



هيئة الشارقة للتعليم الخاص
SHARJAH PRIVATE EDUCATION AUTHORITY

برنامج "إتقان"

تقرير زيارة مراجعة أداء المدرسة

مدرسة صنّاع الغد

13 - 16 فبراير 2023

مقبول

الفعالية العامة للمدرسة





قائمة المحتويات

| | |
|-----------------------------|--|
| 3 | غرض عملية المراجعة ونطاقها |
| 4 | عملية مراجعة أداء المدرسة |
| 7 | معلومات المدرسة |
| 9 | ملخص نتائج المراجعة |
| 11 | تقرير المراجعة الرئيس |
| 11 | معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة |
| Error! Bookmark not defined | معيار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار |
| Error! Bookmark not defined | معيار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم |
| Error! Bookmark not defined | معيار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي |
| Error! Bookmark not defined | معيار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الارشاد والدعم لهم |
| Error! Bookmark not defined | معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها |
| Error! Bookmark not defined | مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص |
| Error! Bookmark not defined | آراء أولياء الأمور |
| Error! Bookmark not defined | التوصيات الاستراتيجية والخطوات المقبلة |



غرض عملية المراجعة ونطاقها

تُعرّب هيئة الشارقة للتعليم الخاص عن امتنانها للمدارس الخاصة في الشارقة ولجميع الأطراف المعنية بما في ذلك الطلبة، وأولياء الأمور، والمعلمين، والعاملين، والقيادات المدرسيّة، وأعضاء مجالس الأمناء لمشاركة آرائهم حول مدارسهم وتعاونهم مع فرق المراجعة خلال زيارة مراجعة أداء المدرسة. يعرض هذا التقرير النتائج التي توصلت إليها زيارة المراجعة التي امتدت أربعة أيام، ويحدّد مواطن القوة ومجالات التحسين وأيضًا يعرض التوصيات الاستراتيجية الرامية إلى مساعدة المدرسة في تحقيق التحسين الذاتي.

الغرض

إنّ الغرض الرئيس من إجراء زيارة مراجعة أداء المدرسة هو مساعدة المدارس في رحلتها للتطوير المستمر من خلال إجراء تحقّق خارجي لمستوى تقدّمها وجودتها وقدرتها على تحقيق التحسن ضمن سياق رؤية هيئة الشارقة للتعليم الخاص والمتمثلة في تحقيق "تعليم متميز" بحلول العام 2024. إن الهيئة رائدة في دعم قطاع التعليم الخاص في الشارقة ومدفوعة برسالتها المتمثلة في "تمكين مجتمعنا التعليمي للنمو وتحقيق مخرجات طموحة بخدماتنا الداعمة والفعّالة". يُعدّ هذا النهج الجديد والمبتكر لمراجعة الأداء المدرسي جزءًا هامًا من استراتيجيتنا لتحقيق هذه الرؤية ودعم التطوير المستمر للمدرسة.

النطاق

تستخدم هذه المراجعة معايير الأداء الستة ومؤشراتها السبعة عشر المبيّنة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسيّة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة 2015-2016. ترتبط هذه المعايير بجودة إنجازات الطلبة، وجودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، وجودة عمليات التدريس والتقييم، وجودة المنهاج التعليمي، وجودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، وجودة قيادة المدرسة وإدارتها.

ستُوفّر النتائج المنبثقة عن معايير الأداء الستة والمؤشرات المرتبطة بها أحكامًا تستند إلى مقياس مكوّن من ستة مستويات والمذكور في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربيّة المتحدة. ستُساعد هذه الأحكام المدارس على فهم أثر الخدمات التعليمية التي تُقدّمها على جودة المخرجات الأكاديمية والشخصية التي يُحقّقها الطلبة.

تجمع عملية مراجعة أداء المدرسة أيضًا معلومات حول دعم اللغة العربية، واستخدام المدرسة لبيانات الاختبارات الدولية، وجودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال، حيثما ينطبق ذلك.



عملية مراجعة أداء المدرسة

تُعَين زيارة مراجعة أداء المدرسة معايير الأداء الستة ومؤشراتها السبعة عشر المذكورة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة الصادر في عام 2015، وعلى النحو المُبين أدناه:

- **معيَار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة، والذي يتألف من:**
 - مؤشر الأداء 1.1: التحصيل الدراسي.
 - مؤشر الأداء 1.2: التقدم الدراسي.
 - مؤشر الأداء 1.3: مهارات التعلم.
- **معيَار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، والذي يتألف من:**
 - مؤشر الأداء 2.1: التطور الشخصي.
 - مؤشر الأداء 2.2: فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم.
 - مؤشر الأداء 2.3: المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار.
- **معيَار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم، والذي يتألف من:**
 - مؤشر الأداء 3.1: التدريس لأجل تعلم فعّال.
 - مؤشر الأداء 3.2: التقييم.
- **معيَار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي، الذي يتألف من:**
 - مؤشر الأداء 4.1: تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه.
 - مؤشر الأداء 4.2: مواءمة المنهاج التعليمي.
- **معيَار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، والذي يتألف من:**
 - مؤشر الأداء 5.1: رعاية الطلبة والعناية بهم وحمايتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات "حماية الطفل".
 - مؤشر الأداء 5.2: رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم.



• معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها، والذي يتألف من:

- مؤشر الأداء 6.1 فعالية القيادة المدرسية.
- مؤشر الأداء 6.2 التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير.
- مؤشر الأداء 6.3 علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع.
- مؤشر الأداء 6.4 مجالس الأمناء.
- مؤشر الأداء 6.5 إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر.

الأحكام

تستند الأحكام المستخدمة في هذا التقرير إلى مقياس مكوّن من ستة مستويات ألا وهي:

| | |
|---|-----------|
| جودة أداء تفوق كثيراً التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة. | متميّز |
| جودة أداء تفوق التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة. | جيد جداً |
| جودة أداء تُلبّي التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة. | جيد |
| جودة أداء تُلبّي الحد الأدنى من التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة. | مقبول |
| جودة أداء أدنى من التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة. | ضعيف |
| جودة أداء أدنى كثيراً من التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة. | ضعيف جداً |



ولجمع المعلومات المطلوبة من أجل تحديد هذه الأحكام، قامت فرق المراجعين لدينا بمجموعة واسعة من الأنشطة خلال الزيارة التي استمرت أربعة أيام والتي شملت ما يلي:

- إجراء زيارات صفية ركزت على حصص اللغة العربية، والتربية الإسلامية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، والمواد الأخرى، بما في ذلك مشاهدات صفية أجريت بشكل مشترك مع أعضاء القيادة العليا في المدرسة.
- مراجعة وثائق مدرسية هامة مثل نموذج التقييم الذاتي، والسياسات المدرسية، وخطة تطوير المدرسة.
- الاجتماع مع أعضاء مجلس الأمناء، والمدير، وأعضاء فريق القيادة العليا والوسطى، ومنسقي المواد، والمعلمين، وأولياء الأمور، والطلبة.
- مراجعة خطط دروس المعلمين، ونماذج من أعمال الطلبة، والمعلومات ذات الصلة.
- حضور الأنشطة المدرسية مثل الطوابير الصباحية، وأوقات وصول الطلبة ومغادرتهم، وفترات الاستراحة.
- تحليل نتائج استبيانات أولياء الأمور.



معلومات المدرسة

| | | |
|---|---|--|
| 101 | رقم المدرسة | المدرسة  |
| العزرة، الشارقة | عنوان المدرسة | |
| 2013/08/01 | تاريخ التأسيس | |
| اللغة العربية | لغة التدريس | |
| وزارة التربية والتعليم | المنهاج التعليمي | |
| لا ينطبق | هيئة الاعتماد الأكاديمي | |
| وزارة التربية والتعليم | مجلس الامتحانات | |
| اختبار الإمارات القياسي (EmSAT). اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT). | الاختبارات المعيارية الوطنية/التقييمات الدولية | |
| من 6500 درهم إلى 14000 درهم | الرسوم الدراسية | |
| السيد/ محمد علي الجبوري | المدير | |
| السيدة/ حنان | رئيس مجلس الأمناء | الكادر المدرسي  |
| 82 | العدد الإجمالي للمعلمين | |
| 3 | العدد الإجمالي لمساعد المعلمين | |
| 5% | نسبة تغيير المعلمين | |
| السورية | الجنسية الرئيسية للمعلمين | |
| 1:15 | نسبة المعلمين إلى الطلبة | الطلبة  |
| 1227 | العدد الإجمالي للطلبة | |
| 56 | عدد الطلبة الإماراتيين | |
| العدد الإجمالي: 188 ذكور: 102 إناث: 86 | عدد الطلبة وجنسهم في مرحلة رياض الأطفال | |
| الحلقة الأولى العدد الإجمالي: 530 ذكور: 261 | عدد الطلبة وجنسهم في المرحلة الابتدائية | |

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة صناع الغد

13 - 16 فبراير 2023



| | | |
|---|--|--|
| إناث: 269 | | |
| الحلقة الثانية العدد الإجمالي: 276 ذكور: 156 إناث: 120 | عدد الطلبة وجنسهم في المرحلة المتوسطة | |
| الحلقة الثالثة العدد الإجمالي: 233 ذكور: 136 إناث: 97 | عدد الطلبة وجنسهم في المرحلة الثانوية | |
| 1. السورية | الجنسيات | |
| 2. الإماراتية | | |
| 9 | العدد الإجمالي للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة | |

رحلة التقدم

| دورة المراجعة الحالية: | دورة المراجعة السابقة (2018): |
|------------------------|-------------------------------|
| مقبول | مقبول |



ملخص نتائج المراجعة

توصل فريقنا المكوّن من 6 مراجعين إلى هذه النتائج من خلال إجراء 180 مشاهدة صفية، تم تنفيذ 12 منها بشكل مشترك مع أعضاء القيادة المدرسية.

ملخص الأداء العام للمدرسة:

إن الفعالية العامة للمدرسة **مقبولة**، ويعكس ذلك نفس مستوى الأداء منذ زيارة المراجعة السابقة في عام 2018. يلتزم أعضاء القيادة بتطبيق رؤية مدرسية قوية وبالأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة، لكن لا يُظهر جميع أعضاء القيادة الوسطى معرفة كافية بأفضل الممارسات المتعلقة بالمنهاج التعليمي والتعليم والتعلّم من أجل تمكين جميع مجموعات الطلبة من تحقيق التحسينات. تم تعزيز جودة مجلس الأمناء وعلاقات الشراكة مع أولياء الأمور منذ زيارة المراجعة السابقة. إنّ جودة إنجازات الطلبة مقبولة بشكل عام، وتكون في أقوى مستوياتها في مادة الدراسات الاجتماعية في جميع مراحل المدرسة، وفي التربية الإسلامية في الحلقتين الثانية والثالثة، إلا أنّ مستويات التحصيل والتقدم ليست بنفس القوة في مادة الرياضيات بمرحلة رياض الأطفال. يعتبر سلوك الطلبة ومواقفهم وفهمهم للقيم الإسلامية من مجالات القوة في المدرسة، وتُعد جودة عمليات التدريس والتقييم مقبولة عمومًا، ويخضع المنهاج إلى المواءمة من أجل إنشاء صلات بموضوعات الثقافة والمجتمع الإماراتيين. أصبحت جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم أقوى مما كانت عليه وقت زيارة المراجعة السابقة، وهي مقبولة بشكل عام. استحدثت المدرسة إجراءات تحديد ودعم الطلبة أصحاب الهمم، لكن لم يتم رصدها في جميع الحصص الدراسية. تعتبر المرافق المدرسية آمنة ومناسبة لدعم تعلّم جميع الطلبة بالمدرسة.

مواطن القوة الرئيسية:

- جودة إنجازات الطلبة في الدراسات الاجتماعية بجميع الحلقات، وفي التربية الإسلامية بالحلقتين الثانية والثالثة.
- جودة سلوك الطلبة ومواقفهم ومهارات التعاون لديهم.
- الروابط القوية بين المنهاج التعليمي وموضوعات الثقافة والمجتمع في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- جودة رعاية الطلبة وحمايتهم، والسياسات المدرسية المتعلقة بحماية الطفل.



مجالات التحسين الرئيسية:

- الإنجازات التي يُحقّقها الطّلبة في جميع المواد بجميع أقسام المدرسة.
- جودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال، لا سيما جودة تعلّم الأطفال في مادة الرياضيات.
- جودة التدريس والمنهاج التعليمي واستخدام بيانات التقييم.
- دور أعضاء القيادة الوسطى وأثرهم.



متن التقرير

معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة

إنّ جودة إنجازات الطلبة مقبولة.

| الثانوية | المتوسطة | الابتدائية | رياض الأطفال | مؤشرات الأداء: | |
|----------|----------|------------|--------------|----------------|----------------------------|
| جيد | مقبول | مقبول | مقبول | التحصيل | التربية الإسلامية |
| جيد | جيد | مقبول | مقبول | التقدم | |
| مقبول | مقبول | مقبول | مقبول | التحصيل | اللغة العربية (كلغة أولى) |
| مقبول | مقبول | مقبول | مقبول | التقدم | |
| لا ينطبق | لا ينطبق | لا ينطبق | لا ينطبق | التحصيل | اللغة العربية (كلغة ثانية) |
| لا ينطبق | لا ينطبق | لا ينطبق | لا ينطبق | التقدم | |
| جيد | جيد | جيد | جيد | التحصيل | الدراسات الاجتماعية |
| جيد | جيد | جيد | جيد | التقدم | |
| مقبول | مقبول | مقبول | مقبول | التحصيل | اللغة الانجليزية |
| مقبول | مقبول | مقبول | مقبول | التقدم | |
| مقبول | مقبول | مقبول | ضعيف | التحصيل | الرياضيات |
| مقبول | مقبول | مقبول | ضعيف | التقدم | |
| مقبول | مقبول | مقبول | مقبول | التحصيل | العلوم |
| مقبول | مقبول | مقبول | مقبول | التقدم | |

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة صناع الغد

13 - 16 فبراير 2023



| | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|---------------|--|
| مقبول | مقبول | مقبول | مقبول | التحصيل | المواد الأخرى (التربية الفنية والموسيقية والرياضية) |
| مقبول | مقبول | مقبول | مقبول | التقدم | |
| مقبول | مقبول | مقبول | مقبول | مهارات التعلم | |



- إنَّ جودة إنجازات الطلبة في التربية الإسلامية مقبولة عمومًا، وجيدة في الحلقتين الثانية والثالثة. في الحصة وأعمال الطلبة، يُحقق معظم الطلبة مستويات تقدّم مقبولة في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى، ومستويات تقدّم جيّدة في الحلقتين الثانية والثالثة، لكن ذلك لا يُطابق بيانات التقييم المدرسيّة الداخلية التي تُشير إلى تحقيق الطلبة مستويات تقدّم متميّزة في جميع مراحل المدرسة.
- تُشير بيانات التقييم الداخلية وامتحانات وزارة التربية والتعليم إلى تحقيق مستويات تحصيل متميّزة في مرحلة رياض الأطفال والحلقات الثلاث، لكن لم يتم رصد هذه المستويات في الحصة وأعمال الطلبة التي تُظهر تحقيق مستويات تحصيل مقبولة في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى وجيدة في الحلقتين الثانية والثالثة.
- في مرحلة رياض الأطفال، يستطيع معظم الطلبة تلاوة قصار سور القرآن الكريم بشكل صحيح، ويُطبقون الآداب الإسلامية عند تلاوة الآيات الكريمة، إلا أنّ مهارات الحفظ لديهم تعتبر أقلّ تطوّرًا. في الحلقة الأولى، يكتسب الطلبة فهمًا للقيم والتعاليم الإسلامية، لكن قدرتهم على تطبيقه في ممارسات الحياة العملية تعتبر أقلّ تطوّرًا. في الحلقة الثانية، يكتسب الطلبة مستويات فهم ومعرفة أعمق بتعاليم النبي الكريم محمد (صلى الله عليه وسلم)، غير أن فهمهم للمعاني الدقيقة لمفردات الأحاديث النبوية الشريفة يُعدّ أقلّ تطوّرًا. في الحلقة الثالثة، يُطوّر الطلبة فهمًا قويًا لمبادئ الحكم في الإسلام، ويستطيعون مناقشة الآثار الإيجابية للشريعة على مجتمع اليوم.
- تُحرز جميع مجموعات الطلبة في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى مستويات التقدّم المتوقعة على أقلّ تقدير بشكل عام، وتُحقق غالبية مجموعات الطلبة في الحلقتين الثانية والثالثة مستويات تقدّم أفضل من المتوقعة.



| مجالات التحسين | مواطن القوة | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• قدرة طلبة الحلقة الأولى على إيجاد صلات بين تعاليم الإسلام ومواقف الحياة العملية.• قدرة طلبة مرحلة رياض الأطفال على حفظ قصار سور القرآن الكريم. | <ul style="list-style-type: none">• معرفة طلبة الحلقة الثانية وفهمهم لتعاليم النبي الكريم محمد (صلى الله عليه وسلم).• فهم طلبة الحلقة الثالثة لمبادئ الحكم في الإسلام. | |



- إنّ جودة إنجازات الطلبة في اللغة العربية كلغة أولى مقبولة عمومًا. في الححص وأعمال الطلبة، يُحقق معظم طلبة مرحلة رياض الأطفال والحلقات الأولى إلى الثالثة مستويات التقدّم المتوقعة، لكن ذلك لا يُطابق بيانات التقييم المدرسيّة الداخلية التي تُشير إلى تحقيق جميع الطلبة مستويات تقدّم متميّزة في جميع مراحل المدرسة.
- تُشير بيانات التقييم الداخلية وامتحانات وزارة التربية والتعليم إلى تحقيق مستويات تحصيل متميّزة في جميع الحلقات. في الححص وأعمال الطلبة، يُحقق معظم طلبة مرحلة رياض الأطفال والحلقات الثلاث مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي. شارك عدد قليل فقط من الطلبة في اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) لعام 2021، ولا تزال المدرسة تنتظر نتائج اختبار هذا العام.
- يُظهر طلبة مرحلة رياض الأطفال معرفة ومهارات مقبولة في الصوتيات، مثلًا التعرف على أصوات الحروف، ويستطيعون قراءة المفردات البصريّة المناسبة والإجابة عن الأسئلة الشفهية حول الموضوعات المألوفة، بينما يرتكب عدد قليل منهم أخطاء في القراءة والكتابة الخطيّة. يُطوّر طلبة الحلقة الأولى مهارات الفهم لديهم، ويناقشون الموضوعات المختلفة باستخدام جمل تامة. يُطوّر كذلك طلبة الحلقة الثانية مهارات الفهم لديهم، ويقومون بتحليل النصوص السردية وتحديد عناصر القصة. يُظهر طلبة الحلقة الثالثة فهمًا أساسيًا للمقالات المكونة من عدة مقاطع والأشعار، ويتمكنون من تحديد خلفية القصة ومناقشة الشعر الذي يتعلمونه، إلا أنّ عددًا قليلًا منهم يجدون صعوبة في فهم الاستعارات والتشبيهات. تعتبر مهارات الكتابة الموسّعة أقل تطوّرًا في جميع الحلقات.
- تُحرز جميع مجموعات الطلبة مستويات التقدّم المتوقعة على أقل تقدير.

اللغة العربية

| مواطن القوة | مجالات التحسين |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• مهارات الصوتيات لدى طلبة مرحلة رياض الأطفال.• مهارات الفهم لدى الطلبة في جميع الحلقات. | <ul style="list-style-type: none">• قدرة طلبة الحلقة الثالثة على فهم الاستعارات.• مهارات الكتابة الموسّعة لدى الطلبة في جميع مراحل المدرسة. |



- إنَّ جودة إنجازات الطلبة في الدراسات الاجتماعية جيّدة. في الحصر وأعمال الطلبة، يُحقّق غالبية طلبة مرحلة رياض الأطفال والحلقات الأولى إلى الثالثة التقدّم بالوتيرة المتوقعة، لكن ذلك لا يُطابق بيانات التقييم المدرسيّة الداخلية التي تُشير إلى تحقيق جميع الطلبة مستويات تقدّم متميّزة في جميع مراحل المدرسة.
- تُشير بيانات التقييم الداخلية وامتحانات وزارة التربية والتعليم إلى تحقيق مستويات تحصيل متميّزة في مرحلة رياض الأطفال وجميع الحلقات، بما في ذلك الصف الثاني عشر، لكن لم يتم رصد هذه المستويات في الحصر وكتب الطلبة، حيث يُحقّق غالبية الطلبة مستويات تحصيل أعلى من معايير المنهاج التعليمي في جميع الحلقات.
- يُحقّق الطلبة مستويات تقدم جيّدة في الدراسات الاجتماعية بشكل عام. في مرحلة رياض الأطفال، يتعرف الطلبة على القيم والتقاليد الوطنية والمعالم ذات الأهميّة، ويفهمون جهود دولة الإمارات العربية المتحدة في توفير خدمات صحية وتعليمية جيّدة لشعبها والمحافظه على رفاهيتهم. يُطوّر طلبة الحلقة الأولى فهمًا قويًا لمصطلحات مثل المحميات الطبيعية، ويشرحون أهميّة الحرف التقليدية في الاقتصاد، بينما يُظهر عدد قليل منهم فهمًا أضعف للتغيرات الديموغرافية والبيئية. يستطيع طلبة الحلقة الثانية مناقشة مزايا الطاقة الخضراء ومقارنتها بالموارد التقليدية، بينما يواجه عدد قليل منهم صعوبة في شرح تأثير القيم والتقاليد المحلية على المجتمع الحديث في دولة الإمارات. يُطوّر طلبة الحلقة الثالثة فهمًا عميقًا للقضايا ذات الأهميّة مثل الازدهار الرقمي والمؤشرات البيئية للاستدامة.
- تُحرز غالبية مجموعات الطلبة في جميع مراحل المدرسة مستويات تقدّم أفضل من المتوقعة بشكل عام.



| مجالات التحسين | مواطن القوة | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• فهم طلبة الحلقة الأولى للتغيرات الديموغرافية والبيئية.• فهم طلبة الحلقة الثانية للقيم الوطنيّة في المجتمع الإماراتي الحديث. | <ul style="list-style-type: none">• فهم طلبة مرحلة رياض الأطفال للأنظمة الصحيّة والتعليمية في دولة الإمارات العربية المتحدة.• فهم طلبة الحلقة الثالثة لمفهوم الازدهار الرقمي والبيئة. | |



- إنَّ جودة إنجازات الطَّلبة في اللغة الإنجليزية مقبولة عمومًا. في الحصص وأعمال الطَّلبة، يُحقِّق معظم طلبة مرحلة رياض الأطفال والحلقات الأولى إلى الثالثة مستويات التقدُّم المتوقعة، لكن ذلك لا يُطابق بيانات التقييم المدرسيَّة الداخلية التي تُشير إلى تحقيق جميع الطَّلبة مستويات تقدُّم متميِّزة في جميع مراحل المدرسة.
- تُشير بيانات التقييم الداخلية إلى تحقيق الطَّلبة في مرحلة رياض الأطفال وجميع الحلقات جودة تحصيل متميِّزة، لكن لم يتم رصد هذه المستويات في الحصص وأعمال الطَّلبة، حيث يُحقِّق معظمهم في جميع الحلقات مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي. شارك عدد قليل فقط من الطَّلبة في اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) لعام 2021، ولا تزال المدرسة تنتظر نتائج اختبار هذا العام.
- يُحقِّق الطَّلبة مستويات تقدم مقبولة في اللغة الإنجليزية بشكل عام. في مرحلة رياض الأطفال، يستطيع معظم الطَّلبة التعرف على مجموعة من الحروف والأصوات كما هو متوقع منهم، واستخدام مجموعة متنوعة من استراتيجيات القراءة لقراءة الكلمات البسيطة. في الحلقة الأولى، يُطوِّر الطَّلبة مفرداتهم ومهارات الفهم لديهم، مستعينين بالنص لجمع المعلومات، إلا أن مهاراتهم في التعبير شفهيًا عن أنفسهم تعتبر أقل تطوُّرًا. في الحلقة الثانية، يُطور الطَّلبة مهارات القراءة السريعة والمسح للإجابة عن الأسئلة ويكتسبون مفردات جديدة. في الحلقة الثالثة، يُطوِّر الطَّلبة فهمًا لتراكيب الجمل وأجزاء الكلام. تعتبر مهارات الكتابة الموسَّعة أقل تطوُّرًا لدى الطَّلبة في جميع الحلقات.
- تُحرز جميع مجموعات الطَّلبة في جميع المراحل مستويات التقدُّم المتوقعة على أقل تقدير بشكل عام.



| مجالات التحسين | مواطن القوة | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• مهارات طلبة الحلقة الأولى في التعبير عن أنفسهم شفهيًا.• مهارات الكتابة الموسّعة لدى الطلبة في جميع الحلقات. | <ul style="list-style-type: none">• استراتيجيات القراءة التي يُطوّرها طلبة مرحلة رياض الأطفال.• فهم طلبة الحلقة الثالثة لتراكيب الجمل وأجزاء الكلام. | |



- إنّ جودة إنجازات الطلبة في الرياضيات مقبولة عمومًا، وضعيفة في مرحلة رياض الأطفال. في الحصر وأعمال الطلبة، يُحقق غالبية فقط من طلبة مرحلة رياض الأطفال ومعظم طلبة الحلقات الأولى إلى الثالثة مستويات التقدّم المتوقعة، لكن ذلك لا يُطابق بيانات التقييم المدرسيّة الداخلية التي تُشير إلى تحقيق جميع الطلبة مستويات تقدّم متميّزة في جميع مراحل المدرسة.
- تُشير بيانات التقييم الداخلية في مرحلة رياض الأطفال وجميع الحلقات إلى تحقيق مستويات تحصيل متميّزة، لكن لم يتم رصد هذه المستويات في الحصر الدراسية وأعمال الطلبة التي تُظهر تحقيق مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي بالنسبة لغالبية فقط من طلبة مرحلة رياض الأطفال ومعظم الطلبة في الحلقات الثلاث. شاركت مجموعة صغيرة فقط من الطلبة في اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) لعام 2021، ولا تزال المدرسة تنتظر نتائج اختبار هذا العام.
- يُحقق الطلبة مستويات تقدم مقبولة في الرياضيات بشكل عام. في مرحلة رياض الأطفال، يتعلم الطلبة العد إلى الـ 50 باللغتين العربية والإنجليزية، إلا أنّهم لا يُظهرون نفس هذا المستوى من التمكن في تحديد الأنماط واستخدام لغة الأعداد. في الحلقة الأولى، يكتسب الطلبة معرفة بالقيمة المكانية ويُطبقون عمليات القسمة والضرب لحل المسائل. في الحلقة الثانية، يتمكّن الطلبة من حل المسائل الهندسيّة وحساب المساحة والحجم، وتفسير البيانات وتطبيق خطوات ترتيب العمليات الحسابية لحل المسائل التي تتضمن الكسور. في الحلقة الثالثة، يكتسب الطلبة فهمًا للنظريات الحسابية وتطبيقاتها ومعرفة مناسبة بالدوال المثلثية. من ناحية أخرى، تعتبر قدرة الطلبة على حل المسائل الموسّعة بشكل مستقل أقل تطورًا في الحلقة الأولى إلى الثالثة.
- تُحرز جميع مجموعات الطلبة مستويات التقدّم المتوقعة على أقل تقدير بشكل عام.



| مجالات التحسين | مواطن القوة | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• تمكّن طلبة مرحلة رياض الأطفال من التعرف على الأنماط واستخدام لغة الأعداد.• قدرة طلبة الحلقات الأولى إلى الثالثة على حل المسائل الأوسع باستقلالية. | <ul style="list-style-type: none">• قدرة طلبة الحلقة الأولى على إجراء عمليات القسمة والضرب.• فهم طلبة الحلقة الثالثة لنظريات الرياضيات والدوال المثلثية. | |



- إن جودة إنجازات الطلبة في العلوم مقبولة عمومًا. في الحصر وأعمال الطلبة، يُحقق معظم طلبة مرحلة رياض الأطفال والحلقات الأولى إلى الثالثة مستويات التقدّم المتوقعة، لكن ذلك لا يُطابق بيانات التقييم المدرسيّة الداخلية التي تُشير إلى تحقيق جميع الطلبة مستويات تقدّم متميّزة في جميع مراحل المدرسة.
- تُشير بيانات التقييم الداخلية في مرحلة رياض الأطفال وجميع الحلقات إلى تحقيق مستويات تحصيل متميّزة، لكن لم يتم رصد هذه المستويات في الحصر وأعمال الطلبة، حيث يُحقق معظم الطلبة في جميع الحلقات مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي. شاركت مجموعة صغيرة فقط من الطلبة في اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) لعام 2021، بينما لا تزال نتائج اختبار هذا العام غير متاحة.
- يُحقّق الطلبة مستويات تقدّم مقبولة في العلوم بشكل عام. في مرحلة رياض الأطفال، يُطوّر معظم الطلبة فهمهم للقوى والحركة بما يتماشى مع توقعات المنهاج التعليمي، إلا أنّ قدرتهم على تطبيق هذه المعرفة على أمثلة من الحياة العملية تُعدّ أقلّ تطوّرًا. إن معظم الطلبة في الحلقات من الأولى إلى الثالثة يُطورون معرفة عمليّة مناسبة في الفيزياء والعلوم الحيّاتية وعلوم الأرض والفضاء. في الحلقة الأولى، يُحقق الطلبة مكتسبات مقبولة في تعلم كيفية شرح أساليب تصنيف الحيوانات، وفي الحلقة الثانية، يُحرز الطلبة تقدّمًا مقبولًا في تطوير فهمهم للبراكين، وفي الحلقة الثالثة، يتمكّن الطلبة من العمل بشكل مستقل لحساب الكتلة الجزيئية لعنصر ما وعمل رسوم بيانية تخطيطية للدوائر الكهربائية المتوازية. تعتبر مهارات الأداء العملي في المختبرات أقلّ تطوّرًا لدى الطلبة في جميع الحلقات.
- تُحرز جميع مجموعات الطلبة مستويات التقدّم المتوقعة على أقلّ تقدير بشكل عام.



| مجالات التحسين | مواطن القوة | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• قدرة طلبة مرحلة رياض الأطفال على الربط بين المعرفة العلمية والحياة العمليّة.• مهارات الأداء العملي في المختبرات لدى الطلبة في جميع الحلقات. | <ul style="list-style-type: none">• فهم طلبة الحلقة الأولى لتصنيف الحيوانات.• قدرة طلبة الحلقة الثالثة على فهم وحساب الكتلة الجزيئية. | |



- إنّ جودة إنجازات الطلبة في المواد الأخرى مقبولة عمومًا. في الحصر وأعمال الطلبة، يُحقق معظم الطلبة في جميع الحلقات مستويات تقدّم مقبولة، لكن ذلك لا يُطابق بيانات التقييم المدرسيّة الداخلية التي تُشير إلى تحقيق الطلبة مستويات تقدّم متميّزة في جميع مراحل المدرسة.
- تُشير بيانات التقييم الداخلية إلى أن الطلبة يُحقّقون مستويات تحصيل متميّزة في المواد الأخرى، لكن لم يتم رصد هذه المستويات في الحصر وأعمال الطلبة، حيث إنها مقبولة في جميع الحلقات.
- يُحقّق الطلبة مستويات تقدّم مقبولة في المواد الأخرى بشكل عام. في مرحلة رياض الأطفال، يُشارك الطلبة في أنشطة التربية الرياضية ويستطيعون القفز بحرية، إلا أنّ توازنهم يُعد أقلّ تطوّرًا، ويتمكنون في مادة تقنية المعلومات والاتصالات من تحديد أجزاء الحاسوب الأساسية، ويتعلمون رسم العصفور في التربية الفنية. في الحلقة الأولى، يتمكن الطلبة من تمرير الكرة بدقة لأمتار قليلة في التربية الرياضية، ويكتسبون فهمًا لأنواع البرمجة في تقنية المعلومات والاتصالات، إلا أنّ مستويات المعرفة والفهم التي يُظهرونها من خلال الأنشطة العمليّة تعتبر محدودة. في الحلقة الثانية، يستطيع الطلبة استخدام الألوان الأساسية والمحايده في الرسم والتلوين في أنشطة التربية الفنية، لكن وعيهم الفني يعتبر محدودًا. في التربية الموسيقية، بينما يستطيع الطلبة الحفاظ على انسجام النغمات (اللحن) بين العزف والإيقاع، إلا أنّ فهمهم للتناغم يعتبر أقلّ تطوّرًا. في الحلقة الثالثة، تتطور قدرة الطلبة على استخدام برامج الحاسوب في البحث.
- تُحرز جميع مجموعات الطلبة مستويات التقدّم المتوقعة على أقلّ تقدير بشكل عام.

مجالات التحسين

مواطن القوة



| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">المعرفة والمهارات التي يُظهرهاطلبة الحلقة الأولى خلال الأنشطةالعملية في مادة تقنية المعلومات والاتصالات.فهم طلبة الحلقة الثانية للتناغم في التربية الموسيقية. | <ul style="list-style-type: none">فهم الطلبة لأنواع البرمجة في تقنية المعلومات والاتصالات.استخدام طلبة الحلقة الثانية الألوان في الرسم والتلوين. | |
|--|---|--|

| | |
|--|-----------------------|
| <ul style="list-style-type: none">إن جودة مهارات التعلّم لدى الطلبة مقبولة بشكل عام. يُظهر الطلبة مواقف إيجابية تجاه التعلم، ويحافظون على تركيزهم لفترات قصيرة من الوقت دون دعم من المعلمين، وإن كانوا يصبحوا في بعض الأحيان متلقين غير مشاركين بالتعلم. يستطيع الطلبة التعبير عما تعلموه أمام أقرانهم في الصف. في مواد التربية الإسلامية والعلوم والدراسات الاجتماعية، يستطيع طلبة الحلقة الثالثة تولى مسؤولية تعلمهم بشكل أكبر ويعرفون مواطن القوة والضعف لديهم.يستطيع الطلبة العمل في مجموعات، لكن أنشطة العمل ضمن مجموعات تكون موجّهة بشكل كبير؛ وبالتالي تكون مهارات التعاون لدى الطلبة أقل تطورًا. يُظهر الطلبة أيضًا قدرة ملاءمة على العمل بشكل مستقل، ويستطيعون التعبير عما تعلموه ولكن ليس بشكل عميق دائمًا. في التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية، يتعاون الطلبة معًا على نحوٍ مناسب في مجموعة من مواقف التعلّم، ويستطيعون التعبير بوضوح عما تعلموه.يستطيع الطلبة تطبيق ما تعلموه في الحياة العملية ومجالات التعلم الأخرى، لكنهم يميلون إلى إنشاء الروابط على مستويات بسيطة، كما أن ذلك لا يُعدّ من الممارسات المتسقة في أعمال الطلبة بالحصص الدراسية.يستطيع الطلبة إجراء بحث بسيط باستخدام التقنية الرقمية. تعتبر مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات من عناصر التعلّم التي يجري تطويرها، وتكون أقوى في الدراسات الاجتماعية حيث يحظى الطلبة بفرص لاستخدام معرفتهم في حل المشكلات. | <p>مهارات التعلّم</p> |
|--|-----------------------|



| مجالات التحسين | مواطن القوة |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• قدرة الطلبة على إيجاد روابط وتطبيق ما تعلموه في مجموعة من السياقات المختلفة.• مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات لدى الطلبة. | <ul style="list-style-type: none">• مواقف الطلبة الإيجابية تجاه التعلّم.• مهارات التواصل لدى الطلبة في التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية. |



معيار الأداء 2:

جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

| مؤشرات الأداء: | رياض الأطفال | الحلقة الأولى | الحلقة الثانية | الحلقة الثالثة |
|--|--------------|---------------|----------------|----------------|
| التطور الشخصي | جيد | جيد | جيد | جيد |
| <ul style="list-style-type: none">• إن جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار لدى الطلبة جيدة بشكل عام، وتعدّ جودة فهمهم لقيم الإسلام ووعيهم بثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة جيدة.• يتصرف الطلبة بشكل جيد عمومًا، ويظهرون مواقف إيجابية تجاه أعمالهم، ويحرصون دائمًا على دعم أقرانهم.• يُبدي الطلبة غالبًا انضباطًا ذاتيًا ويلتزمون بقواعد المدرسة. يُشير الطلبة إلى أن حالات التنمر نادرة للغاية.• يُراعي الطلبة احتياجات وفروقات الآخرين ويساعدون بعضهم البعض باستمرار، كما أنّهم يمتلكون علاقات قائمة على الاحترام مع أعضاء الكادر المدرسية وزملائهم.• يُظهر الطلبة فهمًا مناسبًا لأنماط الحياة الصحية والآمنة، ويُشجّعون الآخرين على اتباعها، ويهتمون في المشاركة بالأنشطة البدنية.• إن نسبة حضور الطلبة متميزة وتبلغ 98%، لكن عددًا صغيرًا منهم يصلون بشكل متأخر إلى المدرسة. | | | | |
| فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم | جيد | جيد | جيد | جيد |
| <ul style="list-style-type: none">• يُظهر الطلبة فهمًا وتقديرهم لأثر القيم الإسلامية على المجتمع الإماراتي، ويُشاركون في مجموعة من المناسبات الإسلامية، ويتبنون بقوة القيم الإسلامية. | | | | |



| | | | | |
|---|-------|-------|-------|--|
| <ul style="list-style-type: none">• يُظهر الطلبة تقديرًا كبيرًا لتراث دولة الإمارات العربية المتحدة وثقافتها، ويحتفلون بالأيام الوطنية مثل يوم العلم، ويحترمون جميع جوانب الثقافة الإماراتية.• يُبدي الطلبة معرفة بالثقافات الأخرى ويحتفلون باليوم الوطني السعودي، والكويتي، والعماني، وغيرها. | | | | |
| مقبول | مقبول | مقبول | مقبول | المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار |
| <ul style="list-style-type: none">• يُظهر الطلبة حرصًا على المشاركة في مجموعة متنوعة من المشاريع التي تدعم المجتمع والآخرين، على سبيل المثال، شارك الطلبة في مشروع سقي النباتات من خلال جمع قارورات المياه المستخدمة، وتنظيف البيئة خارج المدرسة، وإعادة التدوير.• يُظهر الطلبة أخلاقيات عمل مناسبة، ويقومون أحيانًا بتنظيم أنشطتهم بأنفسهم، لكن مهارات الابتكار، وأداء المشاريع، وزيادة الأعمال لديهم تُعدّ أقل تطورًا.• يهتم الطلبة بالبيئة والمجتمع الأوسع، حيث أنّهم شاركوا في حملة تنظيف الشاطئ ويحتفلون بيوم البيئة، لكن مشاركتهم في مشاريع الاستدامة الأوسع ليست مُطوّرة بنفس القدر. | | | | |
| مواطن القوة | | | | |
| <ul style="list-style-type: none">• مواقف الطلبة الإيجابية وسلوكهم، وعلاقاتهم، وانضباطهم الذاتي.• تقدير الطلبة وفهمهم لقيم الإسلام والثقافة والتراث الإماراتيين. | | | | |
| مجالات التحسين | | | | |
| <ul style="list-style-type: none">• مشاركة الطلبة في المجتمع.• مهارات الابتكار وأداء المشاريع لدى الطلبة. | | | | |



معيار الأداء 3:

جودة عمليات التدريس والتقييم

| مؤشرات الأداء: | رياض الأطفال | الحلقة الأولى | الحلقة الثانية | الحلقة الثالثة |
|---|--------------|---------------|----------------|----------------|
| التدريس لأجل تعلّم فعال | مقبول | مقبول | مقبول | مقبول |
| <ul style="list-style-type: none">• إن فعالية عمليات التدريس والتقييم مقبولة بشكل عام.• يمتلك المعلمون معرفة مناسبة بموادهم الدراسيّة، ويُظهرون فهمًا عامًا لكيفية تعلم الطلبة. يستخدم معلمو التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية استراتيجيات أكثر فاعلية لتعزيز انخراط الطلبة ومساعدتهم على التعلم، لكن جودة استراتيجيات التدريس غير متّسقة في جميع أقسام المدرسة، وتُعدّ أقل فاعلية بكثير في الرياضيات بمرحلة رياض الأطفال.• يقوم المعلمون عمومًا بتخطيط الدروس التي تجذب اهتمام الطلبة. ترتبط أنشطة الدروس بمحتوى الكتاب الدراسي وتتوازي مع المنهاج التعليمي. يستخدم المعلمون التقنية بشكل مناسب لتعزيز انتباه الطلبة وفهمهم، لكن أساليب التدريس تعتمد على الكتاب الدراسي. لا تمتلك جميع معلمات مرحلة رياض الأطفال معرفة كافية بأفضل ممارسات التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة، كما يُتاح عدد قليل من الفرص لطلبة هذه المرحلة للتعلم من خلال اللعب والتجريب.• يتفاعل المعلمون بشكل مناسب مع الطلبة في الحصص الدراسية، ويستخدمون أسلوب طرح الأسئلة لتعزيز انخراطهم والمحافظة على تركيزهم، لكن الأسئلة تكون موجّهة في الغالب ولا تتطلب من الطلبة سوى تقديم إجابات محدودة.• يستخدم المعلمون استراتيجيات مناسبة لتلبية احتياجات معظم الطلبة، وفي الحصص الأفضل، يُحظّط المعلمون لمهام تنطوي على مزيد من التحدي، لكنهم يتدخلون بالعادة بسرعة لتوجيه عمل الطلبة.• لا يُحظّط المعلمون بشكل متسق لتعزيز مهارات التفكير الناقد، والابتكار، وحل المشكلات بشكل متسق، كما يعتمد الطلبة في الحصص الدراسية على المعلمين لتوفير التوجيهات والإرشادات. | | | | |
| التقييم | مقبول | مقبول | مقبول | مقبول |



| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• إن جودة عمليات التقييم الداخلي مقبولة في المدرسة، وترتبط بشكل مباشر بمحتوى المنهاج التعليمي. يستخدم أعضاء القيادة المدرسية بيانات التقييم لمتابعة تقدّم الطلبة.• تستخدم المدرسة التقييمات الخارجية لإجراء مقارنة معيارية لإنجازات الطلبة، لكن مجموعة الطلبة التي شاركت في اختبارات دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS) واختبار البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA) كانت صغيرة. شاركت نسبة صغيرة من الطلبة في اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) للعام 2021، ولم تصدر بعد نتائج هذه الاختبار للعام 2022.• يقوم أعضاء القيادة المدرسية بتحليل البيانات بشيء من العمق، لكن عملية تحديد مستويات تقدّم الطلبة تُعدّ أقل دقة، كما أنّ استخدام البيانات في توجيه خطط المعلمين وتنفيذها غير متسق في جميع أقسام المدرسة.• على الرغم من امتلاك معظم المعلمين معرفة مناسبة بمواطن القوة والضعف لدى الطلبة، إلا أنّ التغذية الراجعة التي يُقدّمونها لهم حول أعمالهم ليست بناءة. يعتمد تقييم تعلم الطلبة في الحصص الدراسية في الغالب على طرح الأسئلة الشفهية. يُعدّ تقييم أداء الأقران من السمات الإيجابية في جميع أقسام المدرسة ويُحفّز الطلبة ويُساعدهم على تأكيد فهمهم مع بعضهم البعض. |
| مواطن القوة |
| <ul style="list-style-type: none">• معرفة المعلمين بموادهم الدّراسيّة.• أسلوب طرح الأسئلة الذي يستخدمه المعلمون لجذب اهتمام الطلبة. |
| مجالات التحسين |
| <ul style="list-style-type: none">• تخطيط المعلمين الأنشطة التي تُلبّي احتياجات مجموعات الطلبة المختلفة.• استخدام المعلمين بيانات التقييم في تخطيط الحصص وأساليب التدريس. |



معيار الأداء 4:

جودة المنهاج التعليمي

| مؤشرات الأداء: | رياض الأطفال | الحلقة الأولى | الحلقة الثانية | الحلقة الثالثة |
|--|--------------|---------------|----------------|----------------|
| تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه | مقبول | مقبول | مقبول | مقبول |
| <ul style="list-style-type: none">• إن جودة المنهاج التعليمي مقبولة بشكل عام. يتّسم المنهاج بالاتساع وتم تصميمه ليتماشى مع المعايير الوطنية، كما أنّه يضمن تحقيق تركيز متوازن على كل من المعرفة والمهارات، لكنه لا يُوفّر الفرص الكافية لطلبة مرحلة رياض الأطفال للتعلّم من خلال اللعب.• تم تنظيم المنهاج لتوفير الأساس لتعزيز التطوّر الأكاديمي والشخصي لدى معظم الطلبة، كما أنّه يُعدّهم بشكل مناسب للانتقال إلى المرحلة المقبلة من تعليمهم.• يُطوّر المنهاج مواقف الطلبة، واهتماماتهم، وتطلعاتهم من خلال مجموعة من الأنشطة الصفية، لكنه لا يُتيح سوى خيارات محدودة من المواد لهم، لا سيما في الحلقة الثالثة. بالإضافة إلى ذلك، وعلى الرغم من التحاق جميع الطلبة بالمسار المتقدم، لكن لا يُوفّر المنهاج سوى عدد قليل من الفرص التي تُتيح لهم الوصول إلى مستوى النخبة.• يتم تخطيط الروابط بين فروع المنهاج التعليمي من أجل تطوير فهم راسخ للعلاقات بين المواد الدراسية، لكن هذه الروابط لا تُسهّل بالكامل نقل تعلم الطلبة بين المواضيع المترابطة.• يتم إجراء مراجعات فصلية للمنهاج من أجل تحديد مواطن القوة والضعف فيه، ويتم تعديله لتلبية احتياجات معظم الطلبة، مع الأخذ في الحسبان الأدلة المستمدة من المصادر المختلفة والتي تُشير إلى فعاليته. | | | | |
| مواءمة المنهاج التعليمي | مقبول | مقبول | مقبول | مقبول |



- تقوم المدرسة بإجراء تعديلات مناسبة على المنهاج التعليمي، على سبيل المثال في مرحلة رياض الأطفال، يدرس الطلبة الرياضيات والعلوم باللغتين العربية والإنجليزية، لكن خطط التعلم الفردية للطلبة لا تُأخذ دائماً في الحسبان عند تخطيط المنهاج. كما لا يتم تعديل المنهاج التعليمي بشكل كافٍ لتوفير مستويات التحدي للطلبة ذوي التحصيل الأعلى والموهوبين والمتفوقين.
- يُوقَّر المنهاج مجموعة مناسبة من الأنشطة اللاصفية للطلبة، مثل المسابقات التي تُنظَّم بين المدارس، إلا أنَّ فرص أداء المشاريع والابتكار ليست متنسقة في جميع المواد الدراسية.
- تُوفَّر معظم جوانب المنهاج خبرات تعلم مناسبة تُعزِّز معرفة الطلبة وفهمهم لقيم دولة الإمارات العربية المتحدة وثقافتها ومجتمعها.

مواطن القوة

- عملية تعديل المنهاج التعليمي في مرحلة رياض الأطفال لتمكين الطلبة من تعلم العلوم والرياضيات باللغة الإنجليزية.
- الصلات بثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة ومجتمعها.

مجالات التحسين

- خيارات المنهاج التعليمي المتاحة، من أجل تلبية احتياجات الطلبة الأكبر سنًا.
- الفرص التي تُتيح التطوير، وأداء المشاريع، والابتكار في جميع جوانب المنهاج التعليمي.



معيار الأداء 5:

جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

| مؤشرات الأداء: | رياض الأطفال | الحلقة الأولى | الحلقة الثانية | الحلقة الثالثة |
|---|--------------|---------------|----------------|----------------|
| المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية/"حماية الطفل" | جيد | جيد | جيد | جيد |

- إن جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم جيّدة بشكل عام، بينما تُعدّ جودة رعايتهم ودعمهم مقبولة.
- إن إجراءات المحافظة على سلامة الطلبة فعّالة. تلقى جميع أعضاء الكادر المدرسي تدريبًا حول سياسات وإجراءات حماية الطفل، والتي تمت مشاركتها مع أولياء الأمور. تمت مشاركة هذه السياسات مع جميع الطلبة، وأعضاء الكادر، وأولياء الأمور الذين يعرفون من ينبغي التواصل معه في حال راودتهم أي شواغر. يتلقى أعضاء الكادر المدرسي تدريبًا وتحديثات حول حماية الطفل في كل فصل دراسي.
- يتم الإشراف على الطلبة بشكل فعّال في جميع الأوقات وطوال اليوم، بما في ذلك على متن الحافلات المدرسية. تُوفّر المدرسة بيئة آمنة ونظيفة للتعلم، ويتم إجراء تفقدات السلامة المنتظمة وتسجيلها بشكل دقيق وفعّال. إن ترتيبات حضور الطلبة وانصرافهم فعّالة ومنظمة على نحو مناسب.
- تتم المحافظة على المرافق المدرسية بشكل مناسب، والاحتفاظ بسجلات وتقييمات المخاطر الدقيقة والمتاحة في مكان آمن. تجاوزت المدرسة بشكل سريع جدًّا مع مشكلة أشار إليها فريق المراجعة، والتي جرت معالجتها في نفس اليوم.
- تُوفّر المدرسة بيئة آمنة للطلبة. إن المرافق المدرسية نظيفة وتتم المحافظة عليها، وعلى الرغم من عدم وجود فيها مصعد لأصحاب الهمم، إلا أنه تم اتخاذ ترتيبات لتسهيل وصول جميع مجموعات الطلبة إلى المرافق.



- تُشجع المدرسة بشكل منهجي على اتباع أنماط الحياة الصحية من خلال ورش العمل، والتحقق من خيارات الأطعمة، وزيارات الطبيب. يتجلى تعزيز أساليب الحياة الصحية في الحصص الدراسية، والواجبات التي يُحضرها معهم الطلبة، والخيارات المتاحة في المقصف، وعبر مشاركة أولياء الأمور.

| مقبول | مقبول | مقبول | مقبول | رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم |
|-------|-------|-------|-------|-------------------------------|
|-------|-------|-------|-------|-------------------------------|

- إن جودة رعاية الطلبة ودعمهم مقبولة بشكل عام.
- تتسم العلاقات السائدة بين الموظفين والطلبة بالإيجابية والدعم، ويشعر الطلبة بالثقة والأمان ويحرصون على التعلم. تتم إدارة سلوك الطلبة بنجاح، وتُشير سجلات السلوك إلى نوع المسألة السلوكية، ويقوم مشرف المجموعة والاختصاصي الاجتماعي بمتابعتها وإبلاغ ولي الأمر عند الحاجة.
- تقوم المدرسة بتعزيز مستويات الحضور الجيدة بشكل فعّال، وتبلغ نسبة حضور الطلبة 98% بشكل عام، لكن بعضهم لا يلتزم بالوقت المُحدّد.
- قامت المدرسة بتحديد بعض الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والتنسيق مع أولياء الأمور والمؤسسات الخارجية لتقديم الدعم لهم، إلا أنّ عملية تحديد جميع هؤلاء الطلبة ليست كاملة.
- يتم وضع خطط التعلم الفردية للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة بالتعاون مع "مركز الرواد لإعادة التأهيل"، وتتم مشاركتها مع المعلمين، لكن لا يتم تضمينها بفعالية في خطط الدروس. يتم دعم الطلبة الموهوبين والمتفوقين من خلال الأنشطة اللاصفية والمسابقات.
- تتم متابعة جودة التنشئة السليمة للطلبة وتطورهم الشخصي طوال العام الدراسي، ويتم توفير إرشاد مهني لهم من خلال العلاقات مع مؤسسات التعليم العالي، لكنه ليس واسع النطاق بشكل كافٍ لمساعدة جميع الطلبة على متابعة حياتهم المهنية.

مواطن القوة

- الترتيبات المتعلقة بالمحافظة على سلامة الطلبة، بما في ذلك حماية الطفل.
- العلاقات القائمة بين أعضاء الكادر والطلبة، وإدارة السلوك.

مجالات التحسين

- الدعم والمشورة والإرشاد المهني المُقدّم لطلبة الحلقة الثالثة.



- عملية تحديد ودعم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.



معيار الأداء 6:

جودة قيادة المدرسة وإدارتها

| مؤشرات الأداء: | |
|--|---|
| مقبول | فعالية القيادة المدرسية |
| مقبول | التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير |
| جيد | علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع |
| جيد | مجلس الأمناء |
| مقبول | إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والموارد |
| <ul style="list-style-type: none">• إن فعالية قيادة المدرسة وإدارتها مقبولة بشكل عام.• يُظهر جميع أعضاء القيادة المدرسية التزامًا واضحًا بأولويات دولة الإمارات العربية المتحدة ويدعمون الدمج في التعليم، ويضعون رؤية وتوجه واضحين للمدرسة، ويلتزمون بالأولويات التعليمية الوطنية. يُبدي أعضاء القيادة العليا حرصًا على تحسين جميع جوانب الخدمات التعليمية المُقدّمة في المدرسة، لكن لا يمتلك جميع أعضاء القيادة الوسطى معرفة كافية بأفضل الممارسات في المنهاج التعليمي والتدريس والتقييم لتحقيق مخرجات جيدة على نحو متسق لدى جميع مجموعات الطلبة. إن التواصل فعّال بالعادة وأفضى إلى تحسين بعض جوانب الخدمات التعليمية المقدمة منذ زيارة المراجعة السابقة. تُظهر المدرسة التزامًا وقدرة على تحقيق المزيد من التحسين.• إن جودة عملية التقويم الذاتي مقبولة بشكل عام، ويُشارك جميع الأطراف المعنية فيها، لكن مشاركتهم تلك لم تُفضي إلى امتلاك نظرة واقعية حول بعض من أولوياتها. يتم استخدام البيانات في التقويم | |



الذاتي، لكن ليس بشكل منهجي بالقدر الكافي وعلى نحو يُمكنهم من امتلاك نظرة دقيقة ووضع أولويات التركيز.

- تتم متابعة جودة التعليم والتعلم، لكن هذه العملية لا تُركّز بشكل مُتسق على أثر ممارسات التدريس على مخرجات تعلم الطلبة، وخصوصًا تطوير معرفة ومهارات وفهم جميع مجموعات الطلبة. أفضت عملية التقويم الذاتي إلى توفير تطوير مهني مناسب للمعلمين، لا سيما تطوير التعلم التعاوني، إلا أنه لا يتم التركيز بشكل كافٍ على مستويات التحدي المتاحة لجميع مجموعات الطلبة في معظم المواد الدراسية. تمت تلبية بعض توصيات تقرير المراجعة السابقة، بما في ذلك دعم الطلبة أصحاب الهمم، لكن استخدام البيانات في توجيه عمليات التخطيط، والتدريس، والتقويم الذاتي لا تزال غير مُطوّرة.
- إنّ جودة علاقات الشراكة مع أولياء الأمور جيدة بشكل عام. يتم تشجيع أولياء الأمور لدعم أبنائهم، وتزويدهم بالمعلومات، واستطلاع آرائهم بشكل متسق حول مجموعة من الجوانب وأخذها في الحسبان. يُقدّر أولياء الأمور التواصل المنتظم والواضح معهم، لا سيما أولياء أمور الطلبة الذين يحتاجون دعمًا إضافيًا الذين يُقدّرون المدرسة بشكل كبير. يتم إرسال تقارير واضحة ومنتظمة إلى أولياء الأمور بعد إجراء التقييمات، والذين يستطيعون بدورهم مقابلة المعلمين لتحديد جوانب الدعم. بشكل عام، يُسهم أولياء الأمور بشكل كبير في تعزيز الشعور القوي بالانتماء إلى المجتمع.
- إنّ فعالية مجلس الأمناء جيدة. يضم مجلس الأمناء ممثلين ذوي خبرة من جميع الأطراف المعنية في المجتمع ويشمل الطلبة، وأولياء الأمور، وأعضاء الكادر. يقوم أعضاء مجلس الأمناء والمالك بمساءلة أعضاء القيادة المدرسية ويُركّزون بشكل خاص على جوانب الامتثال والتأكد من فعالية ترتيبات الصحة والسلامة. يبذل أعضاء مجلس الأمناء قدرًا كبيرًا من التأثير على القيادة المدرسية، ويتابعون أي جوانب ضعف تلفت انتباههم.
- إنّ جودة إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر مقبولة. تتم إدارة معظم جوانب الشؤون اليومية المدرسية بشكل منظم ومناسب، لكن أثر ذلك على جودة إنجازات الطلبة ليس متسق الفعالية دائمًا. يمتلك معظم أعضاء الكادر مؤهلات مناسبة ويوجد عدد كافٍ منهم لدعم الطلبة، لكن هنالك حاجة إلى توفير تطوير مهني إضافي، لا سيما في مرحلة رياض الأطفال، لتطبيق أفضل الممارسات في المنهاج التعليمي، والتعليم والتعلم، والتقييم على نحو متسق. إن المرافق المدرسة ملائمة وتدعم التعلم وتضم مكتبات مُجهزة على نحو مناسب وساحات لعب، لكن لا يتم توزيع جميع المصادر بشكل فعال لدعم تحقيق مخرجات قوية في الحصص الدراسية.



| |
|--|
| مواطن القوة |
| <ul style="list-style-type: none">• التزام أعضاء فريق القيادة العليا بالتحسين.• الدعم القوي الذي يُقدّمه مجلس الأمناء لأعضاء القيادة المدرسية ومساءلته لهم. |
| مجالات التحسين |
| <ul style="list-style-type: none">• تأثير أعضاء القيادة الوسطى، بما في ذلك تطبيق أفضل الممارسات في المنهاج التعليمي، والتعليم والتعلم، والتقييم، واستخدام تحليل البيانات.• عمليات التقويم الذاتي في المدرسة، واستخدام البيانات وتقييم جودة تعلم الطلبة في الحصص الدراسية. |



مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص

دعم اللغة العربية

- يوجد 16 معلم لغة عربية في المدرسة، وتبلغ نسبة هؤلاء المعلمين إلى الطلبة 1:78.5.
- توجد في المدرسة مكتبة جيدة تضم أكثر من 4000 كتاب عربي و300 كتب إلكتروني. غالبية الكتب روائية ولكن بها عدد كافٍ من الكتب العلمية. يتم تخصيص أوقات للطلبة في الجدول الدراسي لزيارة المكتبة، ويتم تشجيعهم على زيارتها بشكل مستقل أيضًا. يحتفظ أمين المكتبة بسجل الكتب التي قام الطلبة وأعضاء الكادر باستعارتها.
- يتم تعزيز دعم القراءة من خلال المكتبة الإضافية الموجودة في قسم رياض الأطفال، وأيضًا المكتبات الصغيرة المنتشرة في جميع الأقسام والتي تُثري المنهاج التعليمي. يتم تحديث المصادر بشكل منتظم، ويتم استخدام برامج القراءة الإلكترونية "ناهل ونهلة" لتشجيع الطلبة على القراءة.
- يتم تشجيع الطلبة على المشاركة في مسابقات القراءة في المكتبة والإذاعة المدرسية، كما يتم نشر الكتب التي يكتبها الطلبة وتوفرها في المكتبة. يدعم أولياء الأمور بشكل كبير قيام أبنائهم بالقراءة في المنزل.

مقارنة المدرسة أداء الطلبة بالتقييمات الخارجية

- شارك جميع طلبة الصف الثالث، والخامس، والسابع، والتاسع في اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) في مواد اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، واللغة العربية في نوفمبر 2022. لا تزال المدرسة تنتظر صدور نتائج هذا الاختبار حتى وقت هذه الزيارة.
- يتم تحضير الطلبة لأداء اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) من خلال تضمين نماذج من أسئلة الاختبار في الحصص الدراسية للصفوف المستهدفة. تستخدم المدرسة نظام إدارة التعلم لتضمين مواد الدعم في عملية التخطيط وتوفير دعم مُحدّد للطلبة الذين يحتاجونه.
- على الرغم من أن المدرسة لم تستلم بعد نتائج اختبار عام 2022-2023، إلا أنها تقوم بالعادة بمشاركة تلك النتائج باستخدام منصة "Paradigm".
- يقوم المعلمون بمتابعة الطلبة الذين لم يحققوا أداءً جيدًا في هذا الاختبار، كما يتم أيضًا الاحتفاء بالطلبة الذين يحققون أداءً عاليًا من خلال منحهم الجوائز في الطوابير الصباحية. تتم مناقشة النتائج



أيضاً خلال الاجتماعات التي تعقد بين المعلمين وأولياء الأمور، ويشمل ذلك توفير النتائج الفردية لجميع الطلبة.

جودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال

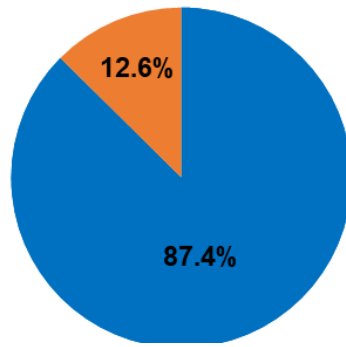
- يوجد صفّان في مرحلة الروضة الأولى وسبعة صفوف في مرحلة الروضة الثانية. يبلغ عدد الطلبة في كل صف من صفوف مرحلة الروضة الأولى 24 طالب وطالبة، بينما يبلغ عددهم في كل صف من صفوف مرحلة الروضة الثانية 20 طالب وطالبة. يوجد في كل صف معلمة ومساعدة معلمة. تبلغ نسبة المعلمات إلى الطلبة حوالي 1:10.
- توجد هنالك بيئة داخلية ومصادر تعلم مجهزة بشكل مناسب. هنالك جدول لاستخدام المناطق الداخلية والخارجية، لكن لا يتم دائماً الاستفادة منها بشكل كامل لتمكين الطلبة من التعلم من خلال اللعب والتجريب.
- إنّ البيئة الخارجية مظلمة، ومجهزة بمصادر مناسبة، ويتم استخدامها بشكل ملائم، بما في ذلك خلال فترات الاستراحة. تنظّم المدرسة اجتماعات تعريفية للأطفال عند بداية التحاقهم بها، ويوفّر أولياء الأمور معلومات شاملة حول أبنائهم يتم أخذها في الحسبان عند التحاقهم بمرحلة رياض الأطفال. يتم الحاق الأطفال بصفوفهم خلال الأسبوع الأول، وزيادة وقت حضورهم تدريجياً إلى أن يصبح دواماً كاملاً بنهاية الأسبوع الأول. يتم التواصل مع أولياء الأمور بصورة متواترة جداً خلال فترة تواجد الطلبة في مرحلة رياض الأطفال، ويتم مشاركة تقرير مفصّل حولهم مع أولياء الأمور ومعلمتهم المقبلة عندما يحين وقت انتقالهم إلى الصف الأول.



آراء أولياء الأمور

أنا راضٍ عن جودة التعليم التي يتلقاها
أبنائي في المدرسة.

عدد المُجيبين = 373



■ أوافق بشدة/أوافق
■ أختلف بشدة/أختلف

التوصيات الاستراتيجية والخطوات المقبلة

- تحسين جودة إنجازات الطلبة في جميع المواد الدراسية وكافة أقسام المدرسة من خلال ما يلي:
 - التأكد من قيام المعلمين بتخطيط أهداف التعلم التي تتجاوز المعايير المتوقعة للمنهاج التعليمي.
 - التأكد من استخدام المعلمين طرق تقييم متنوعة طوال الحصة الدراسية، بما في ذلك أسلوب تقييم الأداء الذاتي وتقييم الأقران.
 - التأكد من تزويد جميع الطلبة بتغذية راجعة فعّالة لدعم تعلمهم.
- تحسين جودة الخدمات التعليمية المُقدّمة في مرحلة رياض الأطفال، لا سيما في الرياضيات، من خلال ما يلي:



- تدريب جميع معلمات مرحلة رياض الأطفال حول أفضل ممارسات مرحلة الطفولة المبكرة وكيفية تعلم الطلبة الأصغر سنًا، لا سيما في الرياضيات المبكرة.
- توفير الفرص في الحصص الدراسية وخلال التعلم غير المنظم والتي تُتيح لطلبة هذه المرحلة التعلم من خلال اللعب والتجريب، بما في ذلك تعلم الأعداد، والكميات، والأشكال.
- التأكد من توفير الفرص والخيارات التي تُتيح لطلبة هذه المرحلة توسيع نطاق مفرداتهم باستقلالية.
- توسيع نطاق المصادر المتاحة في مرحلة رياض الأطفال، بما في ذلك وسائل دعم التعلم في الغرف الصفية.
- تحسين جودة التدريس، والمنهاج التعليمي، واستخدام بيانات التقييم من خلال ما يلي:
 - التأكد من قيام جميع المعلمين بتخطيط الأنشطة التي تُلبي احتياجات جميع الطلبة.
 - توفير الفرص التي تُتيح للمعلمين مشاهدة وتعلم أفضل الممارسات.
 - التأكد من استخدام المعلمين معلومات التقييم لتخطيط الأنشطة التي تُلائم احتياجات الطلبة المختلفة.
 - مراجعة محتوى المنهاج التعليمي والتأكد من توفير الأنشطة التي تنطوي على مستويات تحدٍ ودعم لجميع مجموعات الطلبة.
- تعزيز دور فريق القيادة الوسطى وأثرهم من خلال ما يلي:
 - مراجعة أدوار أعضاء القيادة الوسطى وإعادة تحديدها.
 - تدريب أعضاء القيادة الوسطى حول أفضل الممارسات في التعليم والتعلم، والمنهاج التعليمي، والتقييم في المواد الدراسية.
 - تحسين مهارات أعضاء القيادة الوسطى في متابعة جودة الدروس وتوفير التغذية الراجعة للمعلمين حول أثر ممارسات التدريس على تعلم الطلبة.

يجب على المدرسة إدراج التوصيات المذكورة أعلاه في عملية تخطيطها للتطوير، هذا بالإضافة إلى مراعاة جميع ما ذكر في هذا التقرير وتحديد الإجراءات المطلوبة لإحداث التحسين.

بعد التشاور مع "مستشار تحسين وتطوير المدارس"، يجب على المدرسة إرسال خطة تطويرها المنقحة التي تتضمن الإجراءات المحددة، والجدول الزمني، ومقاييس النجاح إلى هيئة الشارقة للتعليم الخاص في غضون

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة صناعات الغد

13 - 16 فبراير 2023



شهرين من نشر هذا التقرير. على أن تقوم المدرسة أيضًا بإرسال تقرير مفصل إلى الهيئة حول التقدم المحرز بعد مرور أربعة أشهر.

ستتحقق زيارة المراجعة المدرسية المقبلة التي ستنفذها الهيئة من صحة تقرير التقدم، وستتضمن مراجعة للتقدم الإضافي الذي أحرزته المدرسة تجاه تطبيق التوصيات المذكورة في هذا التقرير.

في حال وجود أية استفسارات أو تودون التعليق على أي جانب من جوانب هذا التقرير، يرجى التواصل مع هيئة الشارقة للتعليم الخاص عبر البريد الإلكتروني schools.review@spea.shj.ae في غضون ثلاثة أسابيع من تلقي هذا التقرير.