



هيئة الشارقة للتعليم الخاص  
SHARJAH PRIVATE EDUCATION AUTHORITY

برنامج "إتقان"

# تقرير زيارة مراجعة أداء المدرسة

مدرسة الإمارات الخاصة

7 إلى 10 نوفمبر 2022

جيد

الفعالية العامة للمدرسة





## قائمة المحتويات

3	.....	غرض عملية المراجعة ونطاقها
4	.....	عملية مراجعة أداء المدرسة
7	.....	معلومات المدرسة
8	.....	ملخص نتائج المراجعة
10	.....	تقرير المراجعة الرئيس
10	.....	معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة
23	.....	معيار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار
25	.....	معيار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم
27	.....	معيار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي
29	.....	معيار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الارشاد والدعم لهم
31	.....	معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها
34	.....	مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص
36	.....	آراء أولياء الأمور
36	.....	التوصيات الاستراتيجية والخطوات المقبلة



## غرض عملية المراجعة ونطاقها

تُعرّب هيئة الشارقة للتعليم الخاص عن امتنانها للمدارس الخاصة في الشارقة ولجميع الأطراف المعنية بما في ذلك الطلبة، وأولياء الأمور، والمعلمين، والعاملين، والقيادات المدرسية، وأعضاء مجالس الأمناء لمشاركة آرائهم حول مدارسهم وتعاونهم مع فرق المراجعة خلال زيارة مراجعة أداء المدرسة. يعرض هذا التقرير النتائج التي توصلت إليها زيارة المراجعة التي امتدت أربعة أيام، ويحدد مواطن القوة ومجالات التحسين وأيضاً يعرض التوصيات الاستراتيجية الرامية إلى مساعدة المدرسة في تحقيق التحسين الذاتي.

### الغرض

إنّ الغرض الرئيس من إجراء زيارة مراجعة أداء المدرسة هو مساعدة المدارس في رحلتها للتطوير المستمر من خلال إجراء تحقّق خارجي لمستوى تقدّمها وجودتها وقدرتها على تحقيق التحسن ضمن سياق رؤية هيئة الشارقة للتعليم الخاص والمتمثلة في تحقيق "تعليم متميز" بحلول العام 2024. إن الهيئة رائدة في دعم قطاع التعليم الخاص في الشارقة ومدفوعة برسالتها المتمثلة في "تمكين مجتمعنا التعليمي للنمو وتحقيق مخرجات طموحة بخدماتنا الداعمة والفعّالة". يُعدّ هذا النهج الجديد والمبتكر لمراجعة الأداء المدرسي جزءاً هاماً من استراتيجيتنا لتحقيق هذه الرؤية ودعم التطوير المستمر للمدرسة.

### النطاق

تستخدم هذه المراجعة معايير الأداء الستة ومؤشراتها السبعة عشر المبيّنة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة 2015-2016. ترتبط هذه المعايير بجودة إنجازات الطلبة، وجودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، وجودة عمليات التدريس والتقييم، وجودة المنهاج التعليمي، وجودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، وجودة قيادة المدرسة وإدارتها.

ستُوفّر النتائج المنبثقة عن معايير الأداء الستة والمؤشرات المرتبطة بها أحكاماً تستند إلى مقياس مكوّن من ستة مستويات والمذكور في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة. ستُساعد هذه الأحكام المدارس على فهم أثر الخدمات التعليمية التي تُقدّمها على جودة المخرجات الأكاديمية والشخصية التي يُحقّقها الطلبة.

تجمع عملية مراجعة أداء المدرسة أيضاً معلومات حول دعم اللغة العربية، واستخدام المدرسة لبيانات الاختبارات الدولية، وجودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال، حيثما ينطبق ذلك.



## عملية مراجعة أداء المدرسة

تُعَين زيارة مراجعة أداء المدرسة معايير الأداء الستة ومؤشراتها السبعة عشر المذكورة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة الصادر في عام 2015، وعلى النحو المُبيّن أدناه:

- **معيّار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة، والذي يتألّف من:**
  - مؤشر الأداء 1.1: التحصيل الدراسي.
  - مؤشر الأداء 1.2: التقدم الدراسي.
  - مؤشر الأداء 1.3: مهارات التعلم.
- **معيّار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، والذي يتألّف من:**
  - مؤشر الأداء 2.1: التطور الشخصي.
  - مؤشر الأداء 2.2: فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم.
  - مؤشر الأداء 2.3: المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار.
- **معيّار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم، والذي يتألّف من:**
  - مؤشر الأداء 3.1: التدريس لأجل تعلم فعّال.
  - مؤشر الأداء 3.2: التقييم.
- **معيّار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي، الذي يتألّف من:**
  - مؤشر الأداء 4.1: تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه.
  - مؤشر الأداء 4.2: موائمة المنهاج التعليمي.
- **معيّار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، والذي يتألّف من:**
  - مؤشر الأداء 5.1: رعاية الطلبة والعناية بهم وحمايتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات "حماية الطفل".
  - مؤشر الأداء 5.2: رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم.



• معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها، والذي يتألف من:

- مؤشر الأداء 6.1 فعالية القيادة المدرسية.
- مؤشر الأداء 6.2 التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير.
- مؤشر الأداء 6.3 علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع.
- مؤشر الأداء 6.4 مجالس الأمناء.
- مؤشر الأداء 6.5 إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر.

الأحكام

تستند الأحكام المستخدمة في هذا التقرير إلى مقياس مكوّن من ستة مستويات ألا وهي:

جودة أداء تفوق كثيراً التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	متميّز
جودة أداء تفوق التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	جيد جداً
جودة أداء تُلبي التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	جيد
جودة أداء تُلبي الحد الأدنى من التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	مقبول
جودة أداء أدنى من التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	ضعيف
جودة أداء أدنى كثيراً من التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	ضعيف جداً



ولجمع المعلومات المطلوبة من أجل تحديد هذه الأحكام، قامت فرق المراجعين لدينا بمجموعة واسعة من الأنشطة خلال الزيارة التي استمرت أربعة أيام والتي شملت ما يلي:

- إجراء زيارات صفية ركزت على حصص اللغة العربية، والتربية الإسلامية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، والمواد الأخرى، بما في ذلك مشاهدات صفية أجريت بشكل مشترك مع أعضاء القيادة العليا في المدرسة.
- مراجعة وثائق مدرسية هامة مثل نموذج التقييم الذاتي، والسياسات المدرسية، وخطة تطوير المدرسة.
- الاجتماع مع أعضاء مجلس الأمناء، والمدير، وأعضاء فريق القيادة العليا والوسطى، ومنسقي المواد، والمعلمين، وأولياء الأمور، والطلبة.
- مراجعة خطط دروس المعلمين، ونماذج من أعمال الطلبة، والمعلومات ذات الصلة.
- حضور الأنشطة المدرسية مثل الطوابير الصباحية، وأوقات وصول الطلبة ومغادرتهم، وفترات الاستراحة.
- تحليل نتائج استبيانات أولياء الأمور.



## معلومات المدرسة

131	رقم المدرسة	<b>المدرسة</b> 
المناخ، الشارقة	عنوان المدرسة	
1980	تاريخ التأسيس	
اللغة العربية	لغة التدريس	
وزارة التربية والتعليم	المنهاج التعليمي	
	هيئة الاعتماد الأكاديمي	
وزارة التربية والتعليم	مجلس الامتحانات	
اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT)، اختبار الإمارات القياسي (EMSAT)، اختبارات دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS)، اختبارات البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA)	الاختبارات المعيارية الوطنية/التقييمات الدولية	
من 7350 درهم إلى 13000 درهم.	الرسوم الدراسية	
هالة أحمد حافظ.	المدير	
عمر محمد المدفع.	رئيس مجلس الأمناء	<b>الكادر المدرسي</b> 
53	العدد الإجمالي للمعلمين	
0	العدد الإجمالي لمساعدتي المعلمين	
22%	نسبة تغيير المعلمين	
المصرية.	الجنسية الرئيسة للمعلمين	
1:18	نسبة المعلمين إلى الطلبة	<b>الطلبة</b> 
943	العدد الإجمالي للطلبة	
31	عدد الطلبة الإماراتيين	
الذكور: 61 الإناث: 43	عدد الطلبة وبنسبهم في مرحلة رياض الأطفال	



عدد الطلبة وجنسهم في المرحلة الابتدائية	الذكور: 141	الإناث: 156
عدد الطلبة وجنسهم في المرحلة المتوسطة	الذكور: 154	الإناث: 139
عدد الطلبة وجنسهم في المرحلة الثانوية	الذكور: 130	الإناث: 119
الجنسيات	1. المصرية.	
	2. السورية.	
العدد الإجمالي للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة	7	

## رحلة التقدم

دورة المراجعة الحالية:	دورة المراجعة السابقة:
جيد	مقبول

## ملخص نتائج المراجعة

تواصل فريقنا المكوّن من خمس مراجعين إلى هذه النتائج من خلال إجراء 133 مشاهدة صفية، تم تنفيذ 16 منها بشكل مشترك مع أعضاء القيادة المدرسيّة.

### ملخص الأداء العام للمدرسة:

إن الفعالية العامة للمدرسة جيّدة، ويعكس ذلك تحسّناً في الأداء منذ زيارة المراجعة السابقة التي أجريت في عام 2018. إن التوجّه الإستراتيجي الواضح الذي يُظهره أعضاء القيادة المدرسية والمتعلق بتوفير التدريب المستمر والالتزام بالتطوير؛ ساهم في معالجة جوانب الضعف السابقة. يُظهر المعلمون الآن، بعد تلقيهم تطوير مهني مستمر، فهماً أفضل لكيفية تعلم الطلبة الذين يُبدون بدورهم مواقف إيجابية تجاه التعلم والرعاية والإرشاد المقدمين لهم، ويحققون إنجازات جيّدة في جميع المواد الدراسية وفي معظم المراحل.





تتجلى أيضًا جودة ممارسات التدريس الجيدة في جميع مراحل المدرسة. بدأت علامات القيد تظهر على المباني المدرسية، إلا أن الأماكن والمرافق المخصصة للتعليم تُعد مناسبة وتدعم تعلم الطلبة.

#### مواطن القوة الرئيسة:

- تحسن جودة إنجازات الطلبة في جميع المواد الدراسية.
- مواقف الطلبة وسلوكهم وعلاقاتهم الجيدة جدًا، واحترامهم للقيم الإسلامية ووعيهم بتراث دولة الإمارات العربية المتحدة.
- معرفة المعلمين بموادهم الدراسية، وتحسن فهمهم لكيفية تعلم الطلبة.
- شمولية وتوازن المنهاج التعليمي ومجموعة المواد الاختيارية التي يُتيحها للطلبة، لا سيما في الحلقة الثالثة.
- الأنظمة الدقيقة المتعلقة برعاية جميع الطلبة وضمان رفايتهم وسلامتهم، والفعالية العالية في إدارة سلوكهم وتعزيز معدلات الحضور الجيدة جدًا.
- توجّه أعضاء القيادة المدرسية والتزامهم الواضح بالتحسين، وترسيخهم للثقافة الإيجابية في جميع أنحاء المدرسة، وعلاقاتهم القوية مع أولياء الأمور ومجلس الأمناء.

#### مجالات التحسين الرئيسة:

- رفع جودة الإنجازات لتصبح جيدة أو أفضل في جميع المواد الدراسية.
- استخدام بيانات التقييم على نحو أكثر اتساقًا، على مستوى الصف، لتوجيه ممارسات التدريس.
- مواءمة المنهاج التعليمي لكي يلاءم احتياجات جميع مجموعات الطلبة.
- جودة الدعم المُقدّم للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والموهوبين والمتفوقين.
- مدى ملاءمة المباني المدرسية ومجموعة المصادر ذات الصلة.



## متن التقرير

### معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة

#### إنّ جودة إنجازات الطلبة

الثانوية	المتوسطة	الابتدائية	رياض الأطفال	مؤشرات الأداء:	
جيد	جيد	جيد	جيد	التحصيل	التربية الإسلامية
جيد	جيد	جيد	جيد	التقدم	
جيد	جيد	جيد	جيد	التحصيل	اللغة العربية (كلغة أولى)
جيد	جيد	جيد	جيد	التقدم	
لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	التحصيل	اللغة العربية (كلغة ثانية)
لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	التقدم	
جيد	جيد	جيد	جيد	التحصيل	الدراسات الاجتماعية
جيد	جيد	جيد	جيد	التقدم	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل	اللغة الإنجليزية
جيد	جيد	جيد	جيد	التقدم	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل	الرياضيات
جيد	جيد	مقبول	مقبول	التقدم	
جيد	جيد	مقبول	مقبول	التحصيل	العلوم
جيد	جيد	مقبول	مقبول	التقدم	

تقرير زيارة مراجعة أداء المدرسة لمدرسة الإمارات الخاصة

10-7 نوفمبر 2022



جيد	جيد	جيد	جيد	التحصيل	المواد الأخرى (التربية الفنية والموسيقية والرياضية)
جيد	جيد	جيد	جيد	التقدم	
جيد	جيد	جيد	جيد	مهارات التعلم	



- إن جودة إنجازات الطلبة في التربية الإسلامية جيّدة بشكل عام، وتُظهر الحصص الدراسية وأعمالهم الأخيرة إحرارز غالبيتهم تقدّمًا جيّدًا في جميع مراحل المدرسة.
- تُظهر الحصص الدراسية وأعمال الطلبة الأخيرة تحقيقهم مستويات تحصيل جيّدة في جميع الحلقات، إلّا أنّ ذلك لا يتطابق مع البيانات الداخلية المدرسية التي تُشير إلى تحقيقهم مستويات تحصيل متميّزة في جميع مراحل المدرسة.
- يُحرز غالبية الطلبة تقدّمًا جيّدًا بمرور الوقت، حيث أنهم يكتسبون فهمًا جيّدًا للمفاهيم الإسلامية، ويُحقّق غالبيتهم، في مرحلة رياض الأطفال، مستويات جيّدة في معرفة القيم والمبادئ الإسلامية وتطبيقها، ويستطيعون ذكر أدعية الصباح. يتمكن طلبة الحلقة الأولى من تلاوة سور قصيرة من القرآن الكريم وقراءة الأحاديث النبوية الشريفة وشرح معانيها، لكنهم لا يحفظون الأحاديث. يقوم طلبة الحلقة الثانية بتطبيق أحكام الإسلام وآدابه على مواقف من الحياة الواقعيّة، أما في الحلقة الثالثة، يقوم غالبية الطلبة بتلاوة سور من القرآن الكريم بشكل دقيق وربط تعلمهم للتعاليم الإسلاميّة بسياقات واقعية، لكنهم لا يُطبّقون أحكام التجويد بشكل متسق.
- تُحرز غالبية مجموعات الطلبة تقدّمًا أفضل من المتوقع، لكن الطلبة ذوي التحصيل الأعلى والموهوبين والمتفوقين لا يتلقون دائمًا مستويات التحدي الكافية التي تُمكنهم من تحقيق كامل إمكاناتهم.

### التربية الإسلامية

مواطن القوة	مجالات التحسين
<ul style="list-style-type: none"><li>• فهم طلبة الحلقة الأولى لمعاني القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة.</li><li>• معرفة طلبة الحلقة الثانية بقيم الإسلام ومبادئه وأحكامه.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• قدرة طلبة الحلقة الأولى على حفظ الأحاديث النبوية الشريفة.</li><li>• تطبيق طلبة الحلقتين الثانية والثالثة لأحكام التجويد.</li></ul>



- إن جودة إنجازات الطلبة في اللغة العربية جيّدة بشكل عام، وتُظهر الحصص الدراسية وأعمالهم الأخيرة إحرارز غالبيتهم تقدّمًا جيّدًا في جميع الحلقات.
- تُشير بيانات التقييمات الداخلية وامتحانات وزارة التربية والتعليم إلى تحقيق مستويات تحصيل متميّزة في الحلقات الأولى والثانية والثالثة، بما في ذلك الصف الثاني عشر، إلاّ أنّه لم تتم مشاهدة هذه المستويات في الحصص الدراسية وكتب الطلبة التي تُظهر تحقيق غالبيتهم مستويات تحصيل تفوق معايير المنهاج التعليمي.
- يُحرز غالبية الأطفال والطلبة تقدّمًا جيّدًا، حيث يُحقّق الأطفال، في مرحلة رياض الأطفال، مكتسبات جيّدة في تطبيقهم لمهارات القراءة والكتابة المبكرة، ويتجاوبون مع التعليمات والأسئلة الشفهية باستخدام جمل كاملة. أما في الحلقات الأولى والثانية والثالثة، يُطوّر الطلبة مهارات التحدث والاستماع والقراءة ويحققون مكتسبات جيّدة فيها، كما أنهم يُظهرون مهارات جيّدة في الفهم القرائي ويستطيعون قراءة مجموعة متنوعة من النصوص، واستخلاص الأفكار، ومشاركة أفكارهم باستخدام جمل مترابطة، إلاّ أنّ عددًا قليلًا منهم لا يتحدثون بطلاقة. يُحرز طلبة الحلقة الثانية تقدّمًا جيّدًا في تطوير مهارات التحدث والتقديم، حيث أنهم يستطيعون كتابة الفقرات القصيرة وتلخيص القصص، أما في الحلقة الثالثة، يُحرز الطلبة تقدّمًا في اكتساب مهارات الفهم. تُعدّ مهارات الطلبة في الكتابة الموسّعة أقلّ تطورًا في جميع المراحل.
- تُحرز غالبية مجموعات الطلبة تقدّمًا أفضل من المتوقع بشكل عام، إلاّ أنّ الطلبة ذوي التحصيل الأعلى لا يحققون التقدم القادرين عليه.

### اللغة العربية

مواطن القوة	مجالات التحسين
<ul style="list-style-type: none"><li>• مهارات التحدث لدى الأطفال في مرحلة رياض الأطفال.</li><li>• مهارات الفهم القرائي لدى طلبة الحلقات الأولى والثانية والثالثة.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• طلاقة طلبة الحلقة الأولى عند التحدث.</li><li>• مهارات الكتابة الموسّعة لدى الطلبة.</li></ul>



- إن جودة إنجازات الطلبة في الدراسات الاجتماعية جيّدة بشكل عام، وتُظهر الحصص الدراسية وأعمالهم الأخيرة إحراراً غالبيتهم تقدماً جيّداً في جميع الحلقات، إلا أنّ ذلك لا يتطابق مع البيانات الداخلية المدرسية التي تُشير إلى تحقيق جميع الطلبة مستويات تقدم متميّزة في جميع مراحل المدرسة.
- تُشير بيانات التقييمات الداخلية وامتحانات وزارة التربية والتعليم إلى تحقيق مستويات تحصيل متميّزة في الحلقات الأولى والثانية والثالثة، إلا أنّه لم يتم مشاهدة ذلك في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة الأخيرة التي تُظهر تحقيق غالبيتهم مستويات تحصيل تفوق معايير المنهاج التعليمي.
- يستطيع الأطفال، في مرحلة رياض الأطفال، تسمية الرموز الوطنية ويعرفون أسماء الحكّام في الصور. يُحقّق الطلبة، في جميع الحلقات، مكتسبات جيّدة في فهم تراث دولة الإمارات العربية المتحدة وتراثها، والقيم الوطنية مثل التسامح. يُظهر طلبة الحلقة الأولى وعياً بأهمية الموارد الطبيعية والبيئة في دولة الإمارات، أما في الحلقة الثانية، يستطيع الطلبة شرح دور الحكومة الإماراتية في تحسين مستوى المعيشة ودعم الناس والاقتصاد، لكنهم لا يُظهرون ثقة في تذكّر الأحداث التاريخية في دولة الإمارات دون القيام بالبحث عنها. يُطوّر طلبة الحلقة الثالثة فهماً قوياً للقضايا العالمية والبيئية، مثل مسائل الاحتباس الحراري والاستدامة.
- تُحرز غالبية مجموعات الطلبة تقدماً أفضل من المتوقع بشكل عام، إلا أنّ الطلبة ذوي التحصيل الأعلى لا يحصلون دائماً على مستويات التحدي الكافية لتوسيع نطاق تعلمهم وتعزيز تقدمهم.

مجالات التحسين	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none"><li>• فهم طلبة الحلقة الأولى للمفاهيم المتعلقة بالموارد الطبيعية والصناعية.</li><li>• معرفة طلبة الحلقة الثانية بالأحداث التاريخية في دولة الإمارات.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• معرفة الأطفال بالهوية الوطنية في مرحلة رياض الأطفال.</li><li>• فهم الطلبة للثقافة الإماراتية والقيم الوطنية في جميع الحلقات.</li></ul>



- إن جودة إنجازات الطلبة في اللغة الإنجليزية جيّدة بشكل عام، وتُظهر الحصص الدراسية وأعمالهم الأخيرة إحرازهم تقدماً جيّداً في جميع مراحل المدرسة. تُشير البيانات الداخلية إلى تحقيق الطلبة تقدماً مقبولاً عمومًا في جميع المراحل.
- يُحقّق الطلبة مستويات تحصيل مقبولة في جميع أنحاء المدرسة، إلا أنّ ذلك لا يتطابق بشكل كامل مع البيانات الداخلية وأيضا الخارجية في الحلقات الأولى والثانية والثالثة التي تُشير إلى تحقيق معظم الطلبة مستويات تحصيل متميّزة في اللغة الإنجليزية.
- يُحقّق الطلبة مستويات تحصيل مقبولة في جميع الحلقات، ففي مرحلة رياض الأطفال وحتى الحلقة الأولى، يُحرز الطلبة تقدماً في تعلم كيفية كتابة الحروف الإنجليزية، إلا أنّ مهاراتهم في الكتابة الإبداعية تُعدّ أقل رسوخًا. تُعدّ مهارات القراءة والتحدث والاستماع والفهم جيّدة لدى طلبة الحلقة الأولى، لكنهم يُظهرون مهارة أقل في الكتابة الموسّعة أو الإبداعية. يُحقّق طلبة الحلقتين الثانية والثالثة تقدماً جيّداً وأقوى في مهارات القراءة والتحدث، حيث إنهم يُظهرون ثقة أكبر في إجراء النقاشات مع أقرانهم، ويقومون بإعداد العروض وتقديمها للجمهور، لكن لا تزال مهاراتهم في الكتابة الإبداعية غير مطوّرة.
- تُحرز غالبية مجموعات الطلبة تقدماً أفضل من المتوقع بشكل عام، إلا أنّ التقدم الذي يُحقّقه الطلبة ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة والموهوبون والمتفوقون يُعدّ أقل رسوخًا؛ نظرًا لعدم تضمين مهام تنطوي على مستويات تحدي ودعم إضافية بشكل متنسق في خطط الدروس.

اللغة الإنجليزية

مواطن القوة	مجالات التحسين
<ul style="list-style-type: none"><li>• مهارات الاستماع والتحدث والقراءة</li><li>• المتحسنة لدى الطلبة مع تقدمهم في مراحل المدرسة.</li><li>• مهارات الطلبة في إجراء النقاشات الجماعية في الحلقتين الثانية والثالثة.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• قدرة الطلبة على الكتابة بتوسّع.</li><li>• مهارات الكتابة الإبداعية لدى الطلبة.</li></ul>



- إن جودة إنجازات الطلبة في الرياضيات جيّدة بشكل عام، حيث إنها مقبولة في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى، و جيّدة في الحلقتين الثانية والثالثة. تُظهر الحصص الدراسية وأعمال الطلبة إحراز معظم الطلبة مستويات التقدم المتوقعة في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى، وتحقيق غالبيتهم مستويات تقدم أفضل من المتوقعة في الحلقتين الثانية والثالثة. لا يتطابق ذلك مع البيانات الداخلية المدرسية التي تُشير إلى تحقيق جميع الطلبة مستويات تقدم متميّزة في جميع مراحل المدرسة.
- تُشير البيانات الداخلية إلى تحقيق مستويات تحصيل متميّزة في جميع المراحل، بينما تُشير البيانات الخارجية إلى تحقيق مستويات تحصيل جيّدة جدًا بشكل عام. لم تتم مشاهدة هذه المستويات في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة التي تُظهر تحقيق معظمهم مستويات تحصيل تتماشى بشكل عام مع معايير المنهاج التعليمي.
- يُطوّر الأطفال، في مرحلة رياض الأطفال، مهاراتهم في الأعداد ويستطيعون العد إلى العشرة وتمييز الرقم 9 في الصور والأشكال، بينما يستطيع طلبة الحلقة الأولى ضرب الأعداد الكسرية وتحويلها إلى كسور معتلة، لكنهم لا يُظهرون فهمًا كاملاً لهذه العملية، أما في الحلقة الثانية، يقوم الطلبة بتعزيز مهاراتهم الحسابية من خلال تعلم كيفية ضرب الكسور وتبسيطها، لكن لا يُظهر جميعهم فهمًا لكيفية تبسيط عملية إيجاد العامل المشترك في البسط والمقام. يُطوّر طلبة الحلقة الثالثة فهمهم للتغيير والعلاقات في الجبر، ويستطيعون حل المعادلات الجبرية الصعبة واستكشاف عمليات الدوال، إلا أنّ عددًا قليلًا منهم فقط يستطيع ربط هذه العمليات بمواقف من الحياة الواقعية.
- تُحرز جميع مجموعات الطلبة التقدم المتوقع على أقل تقدير بشكل عام في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى، بينما تحقق غالبية مجموعات الطلبة تقدمًا أفضل من المتوقع في الحلقتين الثانية والثالثة. لا يُحرز الطلبة ذوو التحصيل الأعلى التقدم القادرين عليه، لا سيما في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى.





مجالات التحسين	مواطن القوة	
<ul style="list-style-type: none"><li>• استخدام اليديويات الحسابية، لا سيما في الحلقتين الأولى والثانية.</li><li>• قدرة الطلبة على إنشاء روابط بين تعلمهم للرياضيات وتطبيقاتها في الحياة الواقعية.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• قدرة الطلبة على حل المعادلات الجبرية الصعبة في الحلقة الثالثة.</li><li>• قدرة الطلبة الحسابية في الحلقة الثانية.</li></ul>	



- إن جودة إنجازات الطلبة في العلوم جيّدة بشكل عام، حيث إنها مقبولة في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى، وجيّدة في الحلقتين الثانية والثالثة. تُشير بيانات التقييم الداخلي إلى تحقيق مستويات تقدم متميّزة في جميع مراحل المدرسة، إلا أنّ ذلك لا يتطابق مع ما تمت مشاهدته في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة.
- يُحقّق الطلبة مستويات تحصيل مقبولة في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى، وجيّدة في الحلقتين الثانية والثالثة، إلا أنّ ذلك لا يتطابق مع بيانات التقييم الداخلي التي تُشير إلى تحقيق مستويات تحصيل متميّزة في جميع مراحل المدرسة، ومع البيانات الخارجية التي تُشير إلى تحقيق مستويات تحصيل جيّدة بشكل عام.
- يُحقّق معظم الطلبة، في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى، مكتسبات مقبولة وبينون معرفتهم بالعلوم الحياتية وعلوم الأرض الأساسية، حيث إنهم يستطيعون في مرحلة رياض الأطفال تسمية الحواس الخمس ووظائفها، أما في الصف الثالث، يتمكن معظم الطلبة من تحديد أنواع النظم والموائل البيئية. يُحرز غالبية طلبة الحلقتين الثانية والثالثة تقدماً جيّداً، حيث يُحقّق طلبة الحلقة الثانية الأكبر سنّاً مكتسبات في تعلم مكونات الدوائر الكهربائية وكيفية عملها، أما في الحلقة الثالثة، يكتسب الطلبة معرفة جيّدة بقانون نيوتن الثاني للحركة في الفيزياء، والتعبير عن الجينات حقيقيات النواة في الأحياء، والعوامل التي تؤثر على التوازن الكيميائي في الكيمياء. لا يقوم الطلبة، في جميع مراحل المدرسة، باستخدام أفكارهم ومهاراتهم في البحث لإجراء استقصاءات مستقلة لحل المشكلات.
- تُحرز جميع مجموعات الطلبة التقدم المتوقع على أقل تقدير في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى، بينما تُحقّق غالبية مجموعات الطلبة تقدماً أفضل من المتوقع في الحلقتين الثانية والثالثة. لا يُحرز الطلبة ذوو التحصيل الأعلى التقدم القادرين عليه دائماً، لأنه لا يتم تزويدهم بمستويات تحدي كافية في المهام المقدمة لهم.



مجالات التحسين	مواطن القوة	
<ul style="list-style-type: none"><li>• مهارات الاستعلام العلمي لدى الأطفال في مرحلة رياض الأطفال.</li><li>• مهارات الاستقصاء العلمي لدى طلبة الحلقتين الثانية والثالثة، من خلال توفير الفرص التي تُتيح لهم القيام بالتطبيق العملي وتخطيط تجاربهم وتنفيذها بأنفسهم لاختبار فرضياتهم.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• فهم طلبة الحلقة الثانية للعلوم الحياتية واستخدامهم المصطلحات العلمية عند مناقشة تعلمهم.</li><li>• مستويات المعرفة والفهم القوية التي يُظهرها طلبة الحلقة الثالثة في العلوم الحياتية والفيزيائية مثل الأحياء والفيزياء والكيمياء.</li></ul>	



- إن إنجازات الطلبة في المواد الأخرى جيدة بشكل عام ويُحزرون تقدماً جيداً فيها في جميع مراحل المدرسة، باستثناء تقنية المعلومات والاتصالات التي يحققون تقدماً مقبولاً فيها.
- يُحقّق الطلبة مستويات تحصيل جيدة بشكل عام في الحصص الدراسية وأعمالهم في مواد التربية الرياضية والفنية والأخلاقية. تُظهر الحصص الدراسية التي شوهدت في تقنية المعلومات والاتصالات تحقيق الطلبة مستويات تحصيل مقبولة عموماً.
- يكتسب طلبة الحلقات الأولى والثانية والثالثة مهارات جيدة في لعبة كرة القدم والسلة في التربية الرياضية، ويعملون معاً كفريق واحد مع الطلبة الأكبر سنّاً، حيث إنهم يُطوّرون في الحلقة الأولى مهاراتهم في تحريك الكرة وتمريرها بشكل دقيق، أما في الحلقتين الثانية والثالثة، تتطور مهاراتهم ويتعلمون تنفيذ ركلة المرمى بشكل صحيح، ويتقنون مهارة المراوغة بالكرة ورميها في كرة السلة. يقوم الأطفال، في مرحلة رياض الأطفال، بتعلم مهارات الرسم الحر البسيط وتأثيرات مزج الألوان في التربية الفنية، بينما يُطوّر طلبة الحلقة الأولى مهاراتهم الحركية الدقيقة الخاصة بطريقة مسك القلم وعمل تأثيرات الظل والضوء في الرسم، أما في الحلقة الثانية، يُظهر الطلبة فهماً جيداً للبنية والعمق عند استخدام الألوان المائية، وفي الحلقة الثالثة، يقوم الطلبة برسم لوحات زاهية باستخدام مجموعة من الوسائل وتقديم أعمالهم الفنية باستخدام القماش والخشب والفخار. يُطوّر الطلبة، في تقنية المعلومات والاتصالات، مهارات مقبولة في تعلم التعامل مع البيانات باستخدام جداول "الإكسل"، وتحديد المجالات التي يتفوق فيها الذكاء الاصطناعي على البشر، أما في التربية الأخلاقية، يُحقّق الطلبة تقدماً جيداً في التعلم حول القضايا العالمية الراهنة مثل العوامل التي تساعد في احتواء أمراض مثل كوفيد-19 وتفشي الملاريا.
- تُحزّر غالبية مجموعات الطلبة تقدماً أفضل من المتوقع في مواد التربية الرياضية والفنية والأخلاقية، إلّا أنّ الطلبة ذوي التحصيل الأعلى لا يحققون دائماً التقدم بالسرعة القادرين عليها.



مجالات التحسين	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none"><li>مهارات الطلبة في استخدام الحاسوب ومعالجة المعلومات واستخدام جداول البيانات.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>استخدام الطلبة للأساليب الفنية من خلال مجموعة متنوعة من الوسائط في التربية الفنية.</li><li>مهارات الطلبة في التحكم بالكرة والعمل الجماعي في التربية الرياضية.</li></ul>



- إن جودة مهارات التعلم لدى الطلبة جيّدة بشكل عام، ومقبولة في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى في مادتي الرياضيات والعلوم.
- يُشارك الطلبة بشكل كامل في الأنشطة الصفية، ويُظهرون اهتمامًا حقيقيًا في التعلم، ويتفاعلون بثقة وبشكل إيجابي مع زملائهم ومعلميهم، كما أنهم بدأوا في تولي مسؤولية تعلمهم بأنفسهم، لا سيما في الحلقتين الثانية والثالثة. يحتاج الطلبة إلى تلقي بعض الإرشاد من المعلمين، ويستطيعون استخدام تقنية المعلومات والاتصالات عندما تُتاح لهم الفرص. إنّ التعلم من خلال اللعب، ولعب الأدوار، والأنشطة التخيلية التي تُساعد الأطفال على التعلم، يُعدّ أقل تطورًا في مرحلة رياض الأطفال. لا يُبادر الطلبة بشكل عام بالعمل ضمن مجموعات، بالرغم من أنهم يستمتعون بها ويدركون منافعتها. يستطيع طلبة الحلقتين الثانية والثالثة مناقشة تعلمهم والإجابة عن الأسئلة بحماس، إلا أنّهم لا يشرحون أفكارهم بتوسع أو يناقشون وجهات نظر الآخرين بتعمّق. يقوم الطلبة بربط تعلمهم بالعالم من حولهم، لكنهم لا ينشئون بأنفسهم وعلى نحو متسق روابط بين مجالات التعلم.
- في بعض المواد الدراسية، مثل الرياضيات والعلوم في المسار المتقدم في الحلقة الثالثة، يتعلم الطلبة مهارات التفكير الناقد عندما يعملون على حل المشكلات، إلا أنّ ذلك لا يتم بشكل متسق. يستطيع الطلبة، في جميع مراحل المدرسة، إجراء البحث الأساسي، لكنهم يميلون إلى الاعتماد على تعليمات المعلمين للقيام بذلك. تُعدّ مهارات الابتكار والإبداع والتفكير الناقد لدى الطلبة أقل تطورًا بشكل عام.

مواطن القوة	مجالات التحسين
<ul style="list-style-type: none"><li>• المواقف الإيجابية التي يُظهرها الطلبة تجاه التعلم وانخراطهم في الحصص الدراسية.</li><li>• مهارات الطلبة في التواصل بثقة.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• تعلم الأطفال من خلال اللعب والاستعلام في مرحلة رياض الأطفال.</li><li>• مهارات الابتكار والإبداع والتفكير الناقد لدى الطلبة في جميع مراحل المدرسة.</li></ul>



## معيار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الابتدائية	المتوسطة	الثانوية
التطور الشخصي	جيد جدًا	جيد جدًا	جيد جدًا	جيد جدًا
<ul style="list-style-type: none"><li>• إن جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار لدى الطلبة جيدة جدًا بشكل عام.</li><li>• إن جودة مواقف وسلوك الطلبة جيدة جدًا، حيث إنهم يُظهرون مواقف إيجابية نحو التعلم وفي علاقاتهم ويحترمون خصوصية بعضهم البعض ويتعاملون بكياسة مع الجميع. يُراعي الطلبة أيضًا احتياجات الآخرين ويحرصون على تقديم المساعدة لهم. يتمتع الطلبة بعلاقات قائمة على الاحترام والود مع أعضاء الكادر.</li><li>• يُظهر الطلبة فهمًا واضحًا لأنماط الحياة الصحية، ويقومون جميعًا تقريبًا بإحضار وجبات صحية إلى المدرسة، ويُشاركون في مجموعة من الأنشطة الصحية المدرسية.</li><li>• إن نسبة الحضور جيدة جدًا وتبلغ 97%، وتُعدّ مستويات الالتزام بالوقت جيدة. يصل الطلبة إلى المدرسة في الوقت المحدد بالعادة، ويلتزمون بوقت الحصص الدراسية.</li></ul>				
فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم	جيد جدًا	جيد جدًا	جيد جدًا	جيد جدًا
<ul style="list-style-type: none"><li>• يُظهر الطلبة فهمًا جيدًا جدًا للقيم الإسلامية ووعيًا بالثقافة الإماراتية وثقافات العالم.</li><li>• يُبدي الطلبة احترامًا قويًا لتراث دولة الإمارات العربية المتحدة وثقافتها، ويشاركون بنشاط في مجموعة من الفعاليات الوطنية، مثل يوم العلم ويوم الشهيد وأوبريت اليوم الوطني، التي تنظم سنويًا في المدرسة. تُسهم مشاركة الطلبة في مثل هذه الفعاليات في تعزيز مستويات معرفتهم ووعيهم بتاريخ دولة الإمارات وأناسيدها الثقافية وفنونها الشعبية.</li></ul>				



- يُظهر الطلبة فهماً واضحاً لثقافتهم ووعياً بثقافات العالم خلال الاحتفال بالأيام الوطنية الخاصة بالمملكة العربية السعودية وسلطنة عُمان.

جيد	جيد	جيد	جيد	المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار
-----	-----	-----	-----	--

- يُظهر الطلبة وعياً تاماً بالمسؤوليات المنوطة بهم في المدرسة والمجتمع المحلي، حيث إنهم يتولون أدواراً قيادية في جميع مراحل المدرسة ويقدمون الدعم للكادر والأقران، كما أنهم يشاركون في اللجان التطوعية التي تُسلط الضوء على قضايا هامة مثل سرطان الثدي. يقوم الطلبة أيضاً بالتطوع للمساعدة في المجتمع المحلي من خلال جمع المواد الغذائية لدعم العائلات الأقل حظاً.
- يُبدي الطلبة أخلاقيات عمل جيّدة في الحصص الدراسية، حيث إنهم يستمتعون بالمشاركة في المشاريع، لكنهم لا يُبادرون بالعادة بأفكار جديدة ويعتمدون على الآخرين لاتخاذ القرارات.
- يُظهر الطلبة وعياً مناسباً بأهمية المحافظة على البيئة وقضايا الاستدامة. إن المدرسة نظيفة لكنها ليست خالية من القمامة. يُشارك الطلبة في بعض المشاريع التي تشمل زراعة الزهور والأشجار والمحافظة عليها حول المدرسة، كما أنهم يشاركون أيضاً في مجموعة محدودة من المشاريع خارج المدرسة.

#### مواطن القوة:

- مواقف الطلبة وسلوكهم وعلاقتهم التي تتسم بالإيجابية، وأيضاً انضباطهم الذاتي.
- تقدير الطلبة وفهمهم للقيم الإسلامية والثقافة والتراث الإماراتيين.

#### مجالات التحسين:

- مبالغة الطلبة في الاعتماد على المعلمين بدلاً من قيادة الأنشطة والمبادرة بها بأنفسهم.
- مهارات الابتكار وأداء المشاريع وريادة الأعمال لدى الطلبة.





### معيار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الابتدائية	المتوسطة	الثانوية
التدريس لأجل تعلم فعال	جيد	جيد	جيد	جيد
<ul style="list-style-type: none"><li>• إن جودة عمليات التدريس والتقييم جيّدة بشكل عام.</li><li>• يقوم معظم المعلمين بتطبيق معرفتهم بفعالية في الحصص الدراسية، لا سيما في صفوف الحلقتين الثانية والثالثة، إلا أنه في مادتي الرياضيات والعلوم، لا يستخدم دائماً معلمو مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى مدخلات التطوير المهني بنجاح لإشراك جميع الطلبة في التعلم.</li><li>• يقوم المعلمون في جميع الحلقات بتخطيط الدروس بشكل هادف ومراعاة احتياجات الطلبة وتوفير مجموعة من الأنشطة الملائمة لتطوير مهاراتهم المختلفة، إلا أنه في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى، لا يستخدم المعلمون المصادر بشكل متسق، كما أنهم يبالغون في الاعتماد على الكتب الدراسية. لا يتم أيضاً استخدام المصادر اليدوية بشكل ملائم دائماً في الحلقات الدنيا، لا سيما في مادي الرياضيات والعلوم.</li><li>• تُسهم تفاعلات معظم المعلمين مع الطلبة في تعزيز انخراطهم في التعلم، لا سيما في الحلقتين الثانية والثالثة، إلا أنّ أسلوب طرح الأسئلة في الحلقات الدنيا لا يُتيح للطلبة الوقت الكافي للتفكير والتأمل.</li><li>• يستخدم المعلمون، في الحلقتين الثانية والثالثة، استراتيجيات تدريس فعّالة ويوفّرون مستويات ملائمة من التحدي والدعم، إلا أنّه لا يتم مميّزة المهام المقدمة بشكل مناسب لتلبية احتياجات التعلم المختلفة لدى الطلبة ذوي التحصيل الأعلى والأقل في جميع الحلقات.</li><li>• إن الأنشطة التي تنمّي مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات والابتكار والتعلم باستقلالية لدى الطلبة مطوّرة بشكل أفضل في الحلقتين الثانية والثالثة، لكن لا يتم تطبيقها بشكل متسق في الحلقتين الأولى والثانية.</li></ul>				



جيد	جيد	جيد	جيد	التقييم
				<ul style="list-style-type: none"><li>• إن البيانات المستمدة من التقييمات الداخلية والخارجية متسقة وتتم مراجعتها بشكل منتظم. يتم إجراء مقارنة معيارية مرجعية لإنجازات الطلبة مقابل التوقعات الخارجية والوطنية والدولية، ويُوفّر ذلك مقاييس واضحة حول مستويات تقدمهم.</li><li>• يتم تحليل بيانات التقييم بقدر من التعمق واستخدامها لمتابعة اتجاهات وأنماط مستويات التحصيل والتقدم الفردية ومشاركتها مع أعضاء الكادر، إلا أنّ استخدام البيانات بشكل فعّال في معظم الحصص الدراسية لتوجيه عمليات التدريس والتعلم ليس راسخاً بشكل منهجي في جميع مراحل المدرسة.</li><li>• يُظهر المعلمون معرفة مناسبة بمواطن القوة والضعف لدى الطلبة. يقوم الطلبة، في معظم الحلقات، بتسجيل تعلمهم في دفاترهم بشكل مرتب، إلا أنّ التغذية الراجعة المقدمة لهم بشكل عام لا تتسم بطابع شخصي كافٍ، لا سيما في الحلقتين الأولى والثانية.</li></ul>
				<b>مواطن القوة:</b>
				<ul style="list-style-type: none"><li>• معرفة المعلمين بموادهم الدراسية.</li><li>• جودة التفاعل بين المعلمين والطلبة.</li></ul>
				<b>مجالات التحسين:</b>
				<ul style="list-style-type: none"><li>• استراتيجيات التدريس التي تُلبي احتياجات الطلبة أفراداً ومجموعات، لا سيما في مادتي الرياضيات والعلوم بمرحلة رياض الأطفال والحلقة الثانية.</li><li>• استخدام بيانات التقييم لتوجيه عمليات التدريس.</li></ul>



## معيار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الابتدائية	المتوسطة	الثانوية
تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه	جيد	جيد	جيد	جيد
<ul style="list-style-type: none"><li>• إن جودة المنهاج التعليمي جيّدة بشكل عام في جميع الحلقات.</li><li>• تتبع المدرسة منهاج وزارة التربية والتعليم الذي يتسم بالشمولية والتوازن ويوفّر جميع المواد الأساسية التي تُلبّي المتطلبات المعتمدة للوزارة. إن المنهاج فعّال في تطوير المعرفة والمهام والفهم.</li><li>• تتجلى استمرارية التعلم والتقدم عبر المراحل بوضوح في الهيكل العام للمنهاج، كما أن تسلسل موادّه وتنظيمه يُفضي إلى تعلم الطّلبة بصورة منهجية.</li><li>• يلتحق الطّلبة في صفوف المسارين العام والمتقدم، ويتم تدريس مواد مختلفة في صفوف المسار المتقدم في الحلقة الثالثة مثل الأحياء والفيزياء والكيمياء إلى جانب المواد الأساسية.</li><li>• يتم إنشاء الروابط بين فروع المنهاج التعليمي في جميع الحصص وكافة المواد الدراسية. شوهدت الروابط الأكثر شيوعاً في مواد الدراسات الاجتماعية والتربية الإسلامية والعلوم، إلا أنه لا يتم تعزيز هذا الجانب بشكل متسق في بقية المواد.</li><li>• تتم مراجعة المنهاج التعليمي بشكل منتظم استجابة مع نتائج التقييم وعمليات التحديد.</li></ul>				
مواءمة المنهاج التعليمي	جيد	جيد	جيد	جيد
<ul style="list-style-type: none"><li>• تتأكد المدرسة من قيام المعلمين بتعديل المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات جميع مجموعات الطّلبة تقريباً. تتم مواءمة المنهاج وتعديله بعد مراجعة وتحليل نتائج الإنجازات للتأكد من أن عمليّة التخطيط تسد فجوات التعلّم، على سبيل المثال، يقوم معلمو اللّغة العربيّة بتعديل خطط عملهم لتحسين مهارات القراءة من خلال تنفيذ برنامج منظم يهدف إلى تحسين مهارات القراءة والكتابة.</li></ul>				

تقرير زيارة مراجعة أداء المدرسة لمدرسة الإمارات الخاصة

10-7 نوفمبر 2022



- تم تصميم المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات معظم الطلبة، بمن فيهم أصحاب الهمم والموهوبين والمتفوقين، إلا أنه لا يتم تعزيز مهارات أداء المشاريع والتعلم القائم على المشاريع والابتكار بشكل متسق في جميع حصص المواد الدراسية. يتم استخدام تقنيات التعلم بشكل واسع للوصول إلى المحتوى الرقمي، لكن ذلك لا يُعزّز الفهم المتعمق بالقدر الكافي.
- تم تصميم المنهاج التعليمي بعناية لتعزيز ثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة ومجتمعها، وتتم الإشارة إلى عناصر الهوية الوطنية في جميع المواد الدراسية، حيث تتم الإشارة إلى الأيام والاحتفالات الوطنية في الدروس والطوابير الصباحية والأنشطة اللاصفية.

#### مواطن القوة:

- الروابط بين فروع المنهاج التعليمي والمتضمنة في جميع الحصص والمواد الدراسية.
- جودة تصميم المنهاج التعليمي، والذي يُعزّز ثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة ومجتمعها في جميع جوانب المواد الدراسية.

#### مجالات التحسين:

- عملية تعديل المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات جميع الطلبة بشكل متسق.
- تعزيز مهارات أداء المشاريع والتعلم القائم على المشاريع والابتكار بشكل متسق في الحصص الدراسية.



## معيار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الابتدائية	المتوسطة	الثانوية
المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية/"حماية الطفل"	جيد	جيد	جيد	جيد

- إن جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم جيّدة بشكل عام.
- لدى المدرسة إجراءات وعمليات فعّالة جدًّا للمحافظة على سلامة الطلبة، كما أن تمتلك سياسة شاملة تتعلق بحماية الطفل تتم مشاركتها مع أعضاء الكادر وأولياء الأمور والطلبة.
- تُوفّر المدرسة بيئة آمنة وصحية وخالية من المخاطر، كما يتم الإشراف على الطلبة بفعالية والذين يتولّون بدورهم أدوارًا قيادية لمساعدة الكادر على توجيه حركة أقرانهم في جميع أنحاء المدرسة. تتم إدارة ترتيبات المواصلات المدرسية بشكل فعّال، وتدرس المدرسة تحسين الترتيبات المتعلقة بإدارة المناطق المُخصّصة لتنزيل الطلبة وتوصيلهم من قبل أولياء الأمور.
- إن المباني المدرسية قديمة لكن يتم صيانتها بشكل مناسب، والاحتفاظ بسجلات دقيقة لجميع المشكلات وإجراءات المتابعة. تُوفّر المباني المدرسية بيئة آمنة وشمولية لجميع الطلبة.
- تقوم المدرسة بتعزيز أنماط الحياة الصحية بشكل منهجي من خلال تقديم ورش عمل للتوعية يُقدّمها ممرضو العيادة المدرسية. تشمل ورش العمل موضوعات المحافظة على صحة الأسنان والتوعية بسرطان الثدي وجميع جوانب النظافة الشخصية. يتم أيضًا متابعة محتويات علب الطعام التي يُحضرها الطلبة للتأكد من اتخاذهم خيارات صحية.



جيد	جيد	جيد	جيد	رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم
				<ul style="list-style-type: none"><li>• تسود علاقات جيّدة جدًّا تقوم على الاحترام المتبادل بين الطلبة وأعضاء الكادر. يعرف المعلمون بشكل مناسب الاحتياجات الفردية للطلبة، على الصعيدين الاجتماعي والأكاديمي، ويشعر الطلبة بالأمان والرعاية، ويستطيعون الإبلاغ بثقة عن أي مخاوف قد تُراودهم.</li><li>• لدى المدرسة أنظمة فعّالة جدًّا لإدارة السلوك وتعزيز المستويات الجيّدة جدًّا من الحضور والالتزام بالوقت. يتجاوب الطلبة بشكل مناسب مع هذه الأنظمة؛ مما يُفضي إلى إنشاء بيئة تعلم هادئة.</li><li>• لدى المدرسة عمليات جيّدة لتحديد الطلبة أصحاب الهمم والموهوبين والمتفوقين، إلّا أنّه لا تتم مشاركة هذه المعلومات بشكل كافٍ مع المعلمين للتأكد من قيامهم بوضع خطط تعلم فردية لهؤلاء الطلبة وتوفير مستويات التحدي والدعم الملائمة في الحصص الدراسية.</li><li>• يقوم الكادر المُتخصّص بتوفير الإرشاد والدعم لجميع الطلبة، ويحرص على متابعة جودة تنشئتهم السليمة وتطورهم الشخصي. يتم استخدام المعلومات لتوفير الإرشاد الأكاديمي، ويتجلى ذلك في التحاق الطلبة بالجامعات المحلية والدولية.</li></ul>
				<b>مواطن القوة:</b>
				<ul style="list-style-type: none"><li>• اهتمام المعلمين بالطلبة، والعلاقات القوية القائمة بين أعضاء الكادر والطلبة.</li><li>• الأنظمة المدرسية التي تُعزز مستويات جيّدة جدًّا من الحضور والالتزام بالوقت.</li></ul>
				<b>مجالات التحسين:</b>
				<ul style="list-style-type: none"><li>• الترتيبات المتعلقة بإدارة المناطق المُخصّصة لتنزيل الطلبة واصطحابهم.</li><li>• مشاركة المعلومات وبيانات التحصيل المتعلقة بالطلبة أصحاب الهمم والموهوبين والمتفوقين؛ من أجل وضع خطط التعلم الفردية.</li></ul>



## معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها

مؤشرات الأداء:	
جيد	فعالية القيادة المدرسية
جيد	التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد جدًا	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
جيد	مجالس الأمناء
جيد	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر

- إن جودة قيادة المدرسة وإدارتها جيّدة بشكل عام.
- يضع المدير وأعضاء القيادة العليا رؤية واضحة لتوجّه المدرسة، ويُظهرون التزامًا كاملًا بالتحسين، ويشركون ذلك مع المجتمع المدرسي بأكمله. تدعم المدرسة الدمج في التعليم والأولويات الوطنية وتوفّر بيئة تعلّم إيجابية.
- يُبدي جميع أعضاء القيادة المدرسية، على جميع المستويات، معرفة مناسبة بالمنهاج التعليمي، ويعملون معًا بفعالية لدعم الكادر بهدف رفع مستوى إنجازات الطلبة وجودة تطوّرهم الشخصي. يتم تفويض المسؤوليات القيادية بشكل فعّال، ويُعدّ التشاور من السمات المنتظمة في المدرسة.
- تسود علاقات مهنية وقوية في المدرسة التي يُشعر جميع أعضاء كادرها بالتقدير ويُظهرون معنويات إيجابية. نجح أعضاء القيادة المدرسية في تحسين جوانب هامة في المدرسة منذ زيارة التقييم السابقة، لا سيما تحسين مخرجات تعلّم الطلبة وتطوّرهم الشخصي بشكل جيّد.
- إن عملية التقويم الذاتي شاملة وتُحدّد مواطن القوة ومجالات التحسين الرئيسة في المدرسة من خلال جمع المعلومات من مصادر متعددة إلى جانب تحليل البيانات الداخلية والخارجية. يُشارك أعضاء القيادة المدرسية ومجلس الأمناء في وضع نموذج التقويم الذاتي. إن خطط تطوير المدرسة شاملة



وتستند إلى نموذج التقييم الذاتي، كما أنها تتضمن أهدافاً واقعية وخطط عمل يقوم أعضاء القيادة بمتابعتها. تتم متابعة جودة التعليم والتعلم بشكل منتظم من قبل أعضاء القيادة العليا والوسطى الذين يُركّزون على جودة تعلم الطلبة وإنجازاتهم. يتم تقديم تغذية راجعة بناءً للمعلمين ومشاركة أفضل الممارسات معهم.

- تحظى المدرسة بدعم كامل من أولياء الأمور الذين يتم أخذ آرائهم في عين الاعتبار عند تحديد أولويات التحسين في المدرسة. تُساعد أيضاً إجراءات إرسال التقارير الفعّالة في إبقاء أولياء الأمور على إطلاع حول جودة تعلم أبنائهم وتطورهم. تستفيد المدرسة من علاقات إيجابية قائمة مع مؤسسات المجتمع المحلي، وتقوم بتسهيل مساهمة الطلبة في الأعمال الخيرية والتطوعية لتعزيز وعيهم باحتياجات المجتمع. تُدرك المدرسة الحاجة إلى تأسيس مجموعة أوسع من العلاقات على المستوى الدولي.
- يشمل مجلس الأمناء ممثلين عن معظم الأطراف المعنية، بما في ذلك أولياء الأمور والطلبة والمعلمين. يمتلك أعضاء مجلس الأمناء معرفة مفصلة حول المدرسة، بما في ذلك جودة إنجازات الطلبة. يتأكد مجلس الأمناء من توفير الكادر والمصادر الملائمة، ويمتلك فهماً شاملاً لمواطن القوة والضعف في المدرسة، ويُقدّم الدعم لأعضاء القيادة العليا ويقوم بمساءلتهم حول مخرجات الطلبة.
- تتم إدارة الشؤون اليومية المدرسية على نحو منظم، كما أن معظم أعضاء الكادر ذوو مؤهلات مناسبة ويستفيدون من تطوير مهني منتظم. بالرغم من أن علامات القيد بدأت تظهر على المباني المدرسية، إلا أنّ الأماكن والمرافق المُخصّصة للتعليم تُعدّ مناسبة وتدعم تعلم الطلبة. تُدرك المدرسة الحاجة إلى توفير مجموعة أوسع من مصادر التعلم ذات الصلة، والتي تُعزز عمليات التعليم والتعلم بشكل أكثر فاعلية.

#### مواطن القوة:

- التزام المدير وأعضاء القيادة العليا بتطوير المدرسة.
- علاقات الشراكة القوية جداً مع أولياء الأمور ومجلس الأمناء.

#### مجالات التحسين:

- مدى ملاءمة بيئة التعلم، من أجل تعزيز جودة إنجازات الطلبة بشكل أكبر.





- توفير مجموعة أوسع من مصادر التعلم ذات الصلة في جميع المواد الدراسية؛ من أجل تعزيز عمليات التّعليم والتّعلم الأكثر فاعلية.



## مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص

### دعم اللغة العربية

- يعمل في المدرسة 10 معلمي لغة عربية، اثنان منهم جديان. تبلغ نسبة المعلمين إلى الطلبة 1:18.
- يوجد في المدرسة مكتبتان، واحدة مخصصة للبنين وأخرى للبنات، تضمّان 4142 كتابًا باللغتين العربية والإنجليزية. تتوفر أيضًا مجموعة واسعة من الكتب الإلكترونية التي يستطيع الطلبة والمعلمون الوصول إليها خلال الحصص ومن المنزل. يتم تخصيص حصة مكتبة في الجدول الدراسي للصفين الأول والثاني لزيارة المكتبة، أما باقي الصفوف لديها حصة مكتبة واحدة في الأسبوع باللغتين العربية والإنجليزية. بإمكان جميع الطلبة زيارة المكتبة واستخدامها بشكل كامل خلال أوقات الاستراحة، كما توجد أيضًا مكتبات "صغيرة" منتشرة حول المدرسة وفي الممرات، والتي تُوفّر مجموعة متنوعة من مواد القراءة والقصص للطلبة.
- يتم توفير أنشطة اللغة العربية اللاصفية والتي تشمل المسابقات والألغاز، مثل مسابقات "نجم القراءة" و"كتابي المفضل"، إلى جانب "تحدي القراءة العربي". يتم أيضًا التشجيع على قراءة الشعر خلال المناسبة الخاصة مثل اليوم الوطني ويوم العلم وخلال الاحتفالات.
- يتم تشجيع أولياء الأمور على مساعدة أبنائهم في أداء المهام ذات الصلة والمشاركة في أنشطة القراءة مثل مبادرة "عائلي تقرأ".

### مقارنة المدرسة أداء الطلبة بالتقييمات الخارجية

- تماشيًا مع متطلبات هيئة الشارقة للتعليم الخاص، تقوم المدرسة بإشراك الطلبة في اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT)، واختبار الإمارات القياسي (EMSAT)، واختبارات دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS)، واختبارات البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA)، ويُشارك جميع طلبة الفئة العمرية ذات الصلة في هذه الاختبارات.
- يوجد في المدرسة خطة عمل تتعلق ببرنامج الأجندة الوطنية، ويتم إطلاع أولياء الأمور بشكل كامل على جميع العمليات والتحضيرات ذات الصلة، وتقوم المدرسة بإجراء ورش عمل وندوات للطلبة وأولياء الأمور حول هذا الجانب.
- يتم التمرن على نماذج من أسئلة اختبارات دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS)، واختبار التقييم القياسي الدولي (IBT)، واختبارات البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA)



خلال الحصص الدراسية تحضيرًا لأداء هذه الاختبارات، كما يتم أيضًا توفير حصص إضافية لدعم الطلبة حسب الحاجة.

- تُبقي المدرسة الطلبة وأولياء الأمور على إطلاع كامل حول نتائج جميع هذه الاختبارات، وبالنسبة لاختبار الإمارات القياسي (EMSAT)، يتم إرسال النتائج مباشرة إلى الطلبة وأولياء الأمور.

### جودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال

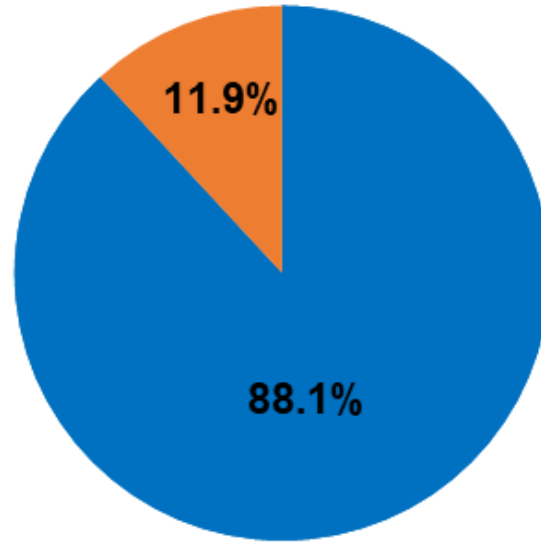
- تعمل في المدرسة 8 معلمات رياض أطفال، خمس منهن معلمات رئيسات والباقي يُدرّسن التربية الفنية والرياضية وتلاوة القرآن الكريم. لا توجد موظفات دعم في هذه المرحلة، إلا أن كادر المساعدة في المدرسة يساعدون في تحضير المصادر وتلبية الاحتياجات الشخصية للأطفال. تبلغ نسبة المعلمات إلى الأطفال 1:20.
- إن الغرف الصفية ذات حجم مناسبة ومجهزة بمصادر ملاءمة.
- إن المنطقة الخارجية المخصصة للأطفال مناسبة أيضًا وتتضمن ساحة مجهزة بزحاليق ومصادر للتسلق.
- يقوم قسم رياض الأطفال بتوفير برامج تعريفية لجميع الأطفال، في بداية التحاقهم بالمدرسة، من خلال عقد اجتماعات وجهًا لوجه مع أولياء الأمور وأبنائهم. تُهيئ المدرسة بيئة ودية ومرحبة بالأطفال لتهدئتهم عند وصولهم. يتم إبلاغ أولياء الأمور بشكل يومي بأنشطة رياض الأطفال. تُسهّل المدرسة عملية انتقال الأطفال إلى الصف الأول من خلال تنظيم زيارات تعريفية لجميع مناطق التعلم، وإبقاء أولياء الأمور على إطلاع كامل بهذه العملية.



## آراء أولياء الأمور

I am Satisfied with the Quality of Education my Child is Receiving at the School

No. of Responses = 310



■ Strongly Agree / Agree  
■ Strongly Disagree / Disagree

## التوصيات الاستراتيجية والخطوات المقبلة

- تحسين جودة الإنجازات لتصبح جيّدة أو أفضل بشكل متنسق في جميع المواد الدراسية من خلال ما يلي:
  - تحسين مهارات الطلبة بشكل كامل في التربية الإسلامية وقراءة النصوص الإسلامية.
  - تطوير مهارات التحدث لدى الطلبة بشكل كامل من خلال إجراء النقاشات، وتطوير قدرتهم على كتابة الفقرات الموسّعة باللغتين العربية والإنجليزية.



- تطوير مهارات الضرب لدى الطلبة بشكل كامل في الرياضيات، من خلال حل العمليات الحسابية باستخدام عمليات الضرب في الحلقتين الأولى والثانية، وتطبيق تعلمهم على مواقف من الحياة الواقعية في جميع الحلقات.
- تعزيز تعلم العلوم بشكل كامل، من خلال توفير المزيد من الأنشطة العملية في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى، وأيضاً تحسين مهارات التفكير والاستعلام والاستقصاء العلمي في الحلقتين الثانية والثالثة.
- تحسين مهارات الابتكار والإبداع والتفكير الناقد لدى الطلبة بشكل كامل في جميع المواد الدراسية وفي كافة مراحل المدرسة.
- تحسين استخدام بيانات التقييم بشكل متسق في الحصص الدراسية، بهدف توجيه عمليات التدريس من خلال ما يلي:
  - التأكد من قيام المعلمين باستخدام بيانات التقييم للتأكد من مطابقة أهداف التعلم مع الأهداف الفردية للطلبة.
  - توفير تغذية راجعة متسقة وبنّاءة للطلبة وفرص للقيام بتقييم الأداء الذاتي وتقييم الأقران؛ للتأكد من التعلم وأن جميعهم يُحقّقون بنجاح أهداف التعلم الخاصة بهم في جميع المواد الدراسية وكافة الحلقات.
- مواءمة المنهاج التعليمي لكي يلاءم احتياجات جميع مجموعات الطلبة من خلال ما يلي:
  - التأكد من قيام المعلمين بتضمين أنشطة تعلم مبتكرة قائمة على المشاريع في خطط الدروس؛ من أجل تحدي قدرات الطلبة ذوي التحصيل الأعلى.
  - تحسين مهارات الإبداع والتفكير الناقد لدى الطلبة بشكل كامل في جميع المواد الدراسية.
  - التأكد من قيام أعضاء القيادة الوسطى بمتابعة جودة عملية مواءمة المنهاج التعليمي والتأكد من تطبيقها بشكل كامل.
- تحسين جودة الدعم المقدم للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والموهوبين والمتفوقين من خلال ما يلي:



- توفير مبادرات تدخل ملاءمة ومستويات دعم دقيقة على نحو متنسق للطلبة ذوي التحصيل الأقل، وتوفير أنشطة تنطوي على التحدي للطلبة ذوي التحصيل الأعلى في الحصص الدراسية.
- توفير برامج تعليمية متفردة لتوسيع نطاق تعلم الطلبة ذوي التحصيل الأعلى والأقل في الحصص الدراسية، ومن خلال توفير مجموعة واسعة ومتنوعة من الأنشطة اللاصفية.
- تعزيز جودة قيادة المدرسة وإدارتها من خلال ما يلي:
  - متابعة جودة عمليات التّعليم والتّعلم ومواءمة المنهاج التعليمي بشكل متنسق من أجل تلبية احتياجات جميع الطلبة.
  - التّأكد من قيام أعضاء القيادة الوسطى والمعلمين باستخدام بيانات التقييم لتخطيط دروس فعّالة أكثر لتوسيع نطاق تعلم جميع الطلبة.
  - التّأكد من تحسين جودة المباني المدرسية وتوفير مجموعة أوسع من المصادر لتعزيز عمليات التّعليم والتّعلم الفعّالة جدًّا.

يجب على المدرسة إدراج التّوصيات الاستراتيجية في عملية تخطيطها للتطوير، هذا بالإضافة إلى مراعاة جميع ما ذكر في هذا التّقرير وتحديد الإجراءات المطلوبة لإحداث التّحسين.

بعد التّشاور مع "مستشار تحسين وتطوير المدارس" الخاص بكم، يجب على المدرسة إرسال خطة تطويرها المنقحة التي تتضمن الإجراءات المحدّدة، والجدول الزّمنية، ومقاييس النّجاح إلى هيئة الشّارقة للتعليم الخاص في غضون شهرين من نشر هذا التّقرير. على أن تقوم المدرسة أيضًا بإرسال تقرير مفصّل إلى الهيئة حول التّقدم المحرز بعد مرور أربعة أشهر.

ستتحقّق زيارة المراجعة المدرسيّة المقبلة التي سننّفذها الهيئة من صحة تقرير التّقدّم، وستتضمن مراجعة للتّقدّم الإضافي الذي أحرزته المدرسة تجاه تطبيق التوصيات المذكورة في هذا التقرير.

في حال وجود أيّة استفسارات أو تودون التعليق على أي جانب من جوانب هذا التقرير، يُرجى التواصل مع هيئة الشّارقة للتعليم الخاص عبر البريد الإلكتروني [schools.review@spea.shj.ae](mailto:schools.review@spea.shj.ae) في غضون ثلاثة أسابيع من استلام هذا التّقرير.