



هيئة الشارقة للتعليم الخاص
SHARJAH PRIVATE EDUCATION AUTHORITY

برنامج "إتقان"

تقرير زيارة مراجعة أداء المدرسة

مدرسة ابن خلدون الخاصة

30 يناير إلى 2 فبراير 2023

مقبول

الفعالية العامة للمدرسة





قائمة المحتويات

3	..... غرض عملية المراجعة ونطاقها
4	..... عملية مراجعة أداء المدرسة
7	..... معلومات المدرسة
9	..... ملخص نتائج المراجعة
10	..... تقرير المراجعة الرئيس
10	..... معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة
Error! Bookmark not defined	..... معيار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار
Error! Bookmark not defined	..... معيار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم
Error! Bookmark not defined	..... معيار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي
Error! Bookmark not defined	..... معيار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الارشاد والدعم لهم
Error! Bookmark not defined	..... معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها
Error! Bookmark not defined	..... مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص
Error! Bookmark not defined	..... آراء أولياء الأمور
Error! Bookmark not defined	..... التوصيات الاستراتيجية والخطوات المقبلة



غرض عملية المراجعة ونطاقها

تُعرّب هيئة الشارقة للتعليم الخاص عن امتنانها للمدارس الخاصة في الشارقة ولجميع الأطراف المعنية بما في ذلك الطلبة، وأولياء الأمور، والمعلمين، والعاملين، والقيادات المدرسيّة، وأعضاء مجالس الأمناء لمشاركة آرائهم حول مدارسهم وتعاونهم مع فرق المراجعة خلال زيارة مراجعة أداء المدرسة. يعرض هذا التقرير النتائج التي توصلت إليها زيارة المراجعة التي امتدت أربعة أيام، ويحدّد مواطن القوة ومجالات التحسين وأيضًا يعرض التوصيات الاستراتيجية الرامية إلى مساعدة المدرسة في تحقيق التحسين الذاتي.

الغرض

إنّ الغرض الرئيس من إجراء زيارة مراجعة أداء المدرسة هو مساعدة المدارس في رحلتها للتطوير المستمر من خلال إجراء تحقّق خارجي لمستوى تقدّمها وجودتها وقدرتها على تحقيق التحسن ضمن سياق رؤية هيئة الشارقة للتعليم الخاص والمتمثلة في تحقيق "تعليم متميز" بحلول العام 2024. إن الهيئة رائدة في دعم قطاع التعليم الخاص في الشارقة ومدفوعة برسالتها المتمثلة في "تمكين مجتمعنا التعليمي للنمو وتحقيق مخرجات طموحة بخدماتنا الداعمة والفعّالة". يُعدّ هذا النهج الجديد والمبتكر لمراجعة الأداء المدرسي جزءًا هامًا من استراتيجيتنا لتحقيق هذه الرؤية ودعم التطوير المستمر للمدرسة.

النطاق

تستخدم هذه المراجعة معايير الأداء الستة ومؤشراتها السبعة عشر المبيّنة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسيّة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة 2015-2016. ترتبط هذه المعايير بجودة إنجازات الطلبة، وجودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، وجودة عمليات التدريس والتقييم، وجودة المنهاج التعليمي، وجودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، وجودة قيادة المدرسة وإدارتها.

ستُوفّر النتائج المنبثقة عن معايير الأداء الستة والمؤشرات المرتبطة بها أحكامًا تستند إلى مقياس مكوّن من ستة مستويات والمذكور في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربيّة المتحدة. ستُساعد هذه الأحكام المدارس على فهم أثر الخدمات التعليمية التي تُقدّمها على جودة المخرجات الأكاديمية والشخصية التي يُحقّقها الطلبة.

تجمع عملية مراجعة أداء المدرسة أيضًا معلومات حول دعم اللغة العربية، واستخدام المدرسة لبيانات الاختبارات الدولية، وجودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال، حيثما ينطبق ذلك.



عملية مراجعة أداء المدرسة

تُعَين زيارة مراجعة أداء المدرسة معايير الأداء الستة ومؤشراتها السبعة عشر المذكورة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة الصادر في عام 2015، وعلى النحو المُبين أدناه:

- **معايير الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة، والذي يتألف من:**
 - مؤشر الأداء 1.1: التحصيل الدراسي.
 - مؤشر الأداء 1.2: التقدم الدراسي.
 - مؤشر الأداء 1.3: مهارات التعلم.
- **معايير الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، والذي يتألف من:**
 - مؤشر الأداء 2.1: التطور الشخصي.
 - مؤشر الأداء 2.2: فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم.
 - مؤشر الأداء 2.3: المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار.
- **معايير الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم، والذي يتألف من:**
 - مؤشر الأداء 3.1: التدريس لأجل تعلم فعّال.
 - مؤشر الأداء 3.2: التقييم.
- **معايير الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي، الذي يتألف من:**
 - مؤشر الأداء 4.1: تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه.
 - مؤشر الأداء 4.2: موائمة المنهاج التعليمي.
- **معايير الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، والذي يتألف من:**
 - مؤشر الأداء 5.1: رعاية الطلبة والعناية بهم وحمايتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات "حماية الطفل".
 - مؤشر الأداء 5.2: رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم.



• معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها، والذي يتألف من:

- مؤشر الأداء 6.1 فعالية القيادة المدرسية.
- مؤشر الأداء 6.2 التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير.
- مؤشر الأداء 6.3 علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع.
- مؤشر الأداء 6.4 مجالس الأمناء.
- مؤشر الأداء 6.5 إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر.

الأحكام

تستند الأحكام المستخدمة في هذا التقرير إلى مقياس مكوّن من ستة مستويات ألا وهي:

متميّز	جودة أداء تفوق كثيراً التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.
جيد جداً	جودة أداء تفوق التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.
جيد	جودة أداء تُلبي التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.
مقبول	جودة أداء تُلبي الحد الأدنى من التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.
ضعيف	جودة أداء أدنى من التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.
ضعيف جداً	جودة أداء أدنى كثيراً من التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.



ولجمع المعلومات المطلوبة من أجل تحديد هذه الأحكام، قامت فرق المراجعين لدينا بمجموعة واسعة من الأنشطة خلال الزيارة التي استمرت أربعة أيام والتي شملت ما يلي:

- إجراء زيارات صفية ركزت على حصص اللغة العربية، والتربية الإسلامية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، والمواد الأخرى، بما في ذلك مشاهدات صفية أجريت بشكل مشترك مع أعضاء القيادة العليا في المدرسة.
- مراجعة وثائق مدرسية هامة مثل نموذج التقييم الذاتي، والسياسات المدرسية، وخطة تطوير المدرسة.
- الاجتماع مع أعضاء مجلس الأمناء، والمدير، وأعضاء فريق القيادة العليا والوسطى، ومنسقي المواد، والمعلمين، وأولياء الأمور، والطلبة.
- مراجعة خطط دروس المعلمين، ونماذج من أعمال الطلبة، والمعلومات ذات الصلة.
- حضور الأنشطة المدرسية مثل الطوابير الصباحية، وأوقات وصول الطلبة ومغادرتهم، وفترات الاستراحة.
- تحليل نتائج استبيانات أولياء الأمور.



معلومات المدرسة

170	رقم المدرسة	المدرسة 
العزرة، الشارقة	عنوان المدرسة	
14 ديسمبر 1996	تاريخ التأسيس	
اللغة العربيّة	لغة التدريس	
وزارة التربية والتعليم	المنهاج التعليمي	
وزارة التربية والتعليم	هيئة الاعتماد الأكاديمي	
وزارة التربية والتعليم	مجلس الامتحانات	
اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT). اختبارات البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA).	الاختبارات المعيارية الوطنية/التقييمات الدولية	
من 6200 إلى 11000 درهم	الرسوم الدراسية	
يوسف أحمد البصيص	المدير	
محمد عيسى سلطان السويدي	رئيس مجلس الأمناء	الكادر المدرسي 
69	العدد الإجمالي للمعلمين	
0	العدد الإجمالي لمساعدتي المعلمين	
1%	نسبة تغيير المعلمين	
المصريّة	الجنسيّة الرئيّسة للمعلّمين	الطلّبة 
1:15	نسبة المعلّمين إلى الطّلبة	
1042	العدد الإجمالي للطلّبة	
20	عدد الطّلبة الإماراتيين	
الإجمالي: 65 إناث: 32 ذكور: 33	عدد الطّلبة وجنسهم في مرحلة رياض الأطفال	

تقرير زيارة مراجعة أداء المدرسة لمدرسة ابن خلدون الخاصة
من 30 يناير إلى 2 فبراير 2023



الحلقة الأولى الإجمالي: 224 إناث: 120 ذكور: 104	عدد الطلبة وجنسهم في المرحلة الابتدائية	
الحلقة الثانية الإجمالي: 306 إناث: 113 ذكور: 193	عدد الطلبة وجنسهم في المرحلة المتوسطة	
الحلقة الثالثة الإجمالي: 447 إناث: 178 ذكور: 269	عدد الطلبة وجنسهم في المرحلة الثانوية	
1. المصرية	الجنسيات	
2. الأردنية		
4	العدد الإجمالي للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة	

رحلة التقدم

دورة المراجعة الحالية:	دورة المراجعة السابقة (2018):
مقبول	مقبول



ملخص نتائج المراجعة

توصل فريقنا المكوّن من 5 مراجعين إلى هذه النتائج من خلال إجراء 114 مشاهدة صفية، تم تنفيذ 45 منها بشكل مشترك مع أعضاء القيادة المدرسيّة.

ملخص الأداء العام للمدرسة:

إن الفعالية العامة للمدرسة مقبولة، ويعكس ذلك نفس مستوى الأداء منذ زيارة المراجعة السابقة في عام 2018. إن مدير المدرسة الجديد وفريق القيادة العليا لديهم طموحات والتزام بتحسين المدرسي المستمر، وتتسم تدابير التقويم الذاتي من قبلهم بالواقعية وتعتبر دقيقة عمومًا. لا تزال جودة إنجازات الطلبة وتطورهم الشخصي والاجتماعي مقبولة، وكذلك جودة عمليات التدريس والتقييم والمنهاج التعليمي وتدابير الصحة والسلامة والرعاية والدعم إلى جانب جودة القيادة والإدارة المدرسيّة. تُوفّر المدرسة بيئة تعلّم مناسبة بشكل عام، لكن المصادر والمرافق تعتبر غير كافية في مرحلة رياض الأطفال، بما في ذلك تلك التي تدعم التعلّم من خلال اللعب.

مواطن القوة الرئيسيّة:

- فهم الطلبة للقيم الإسلامية ووعيهم بالثقافة الإماراتيّة.
- قدرة الطلبة على إيجاد روابط بين مجالات التعلّم وصلات بالحياة الواقعية.
- الإجراءات التي تتبعها المدرسة للحفاظ على سلامة الطلبة.
- تمتّع القيادة العليا المدرسيّة بفهم واقعي لأداء المدرسة ومجالات التحسين.

مجالات التّحسين الرئيسيّة:

- جودة إنجازات الطلبة في جميع المواد المدرسية في كافة أقسام المدرسة.
- التدريس لأجل تعلّم فعّال.
- الدعم المُقدّم للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والموهوبين والمتفوقين.
- أثر القيادة المدرسيّة على أداء المدرسة بشكل عام.



متن التقرير

معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة

إنّ جودة إنجازات الطلبة مقبولة

الثانوية	المتوسطة	الابتدائية	رياض الأطفال	مؤشرات الأداء:	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل	التربية الإسلامية
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التقدم	
مقبول	مقبول	مقبول	ضعيف	التحصيل	اللغة العربية (كلغة أولى)
مقبول	مقبول	مقبول	ضعيف	التقدم	
لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	التحصيل	اللغة العربية (كلغة ثانية)
لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	التقدم	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل	الدراسات الاجتماعية
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التقدم	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل	اللغة الانجليزية
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التقدم	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل	الرياضيات
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التقدم	
مقبول	مقبول	مقبول	ضعيف	التحصيل	العلوم
مقبول	مقبول	مقبول	ضعيف	التقدم	

تقرير زيارة مراجعة أداء المدرسة لمدرسة ابن خلدون الخاصة
من 30 يناير إلى 2 فبراير 2023



جيد	جيد	جيد	جيد	التحصيل	المواد الأخرى (التربية الفنية والموسيقية والرياضية)
جيد	جيد	جيد	جيد	التقدم	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مهارات التعلم	



- إن إنجازات الطلبة في التربية الإسلامية مقبولة. في الحصر وأعمالهم، يُحقق الطلبة تقدمًا مقبولًا، لكن ذلك لا يتطابق مع البيانات المدرسيّة الداخليّة التي تُشير إلى إحراز مستويات تقدّم متميّزة في جميع الحلقات.
- تُشير بيانات التقييم الداخليّة ونتائج امتحانات وزارة التربية والتعليم للصف الثاني عشر إلى تحقيق مستويات تحصيل متميّزة في جميع الحلقات، لكن لم يتم رصد ذلك في الحصر وأعمال الطلبة حيث يُحرز معظمهم مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي في جميع الحلقات.
- يُظهر معظم الطلبة في جميع الحلقات فهمًا مناسبًا لسور القرآن الكريم والأحاديث النبويّة الشريفة المُقررة عليهم، ويُطوّرون مفهوم الرحمة تجاه الإنسان والكائنات الأخرى، من ناحية أخرى، تعتبر مهارات تلاوة آيات القرآن الكريم مع إتباع أحكام التجويد أقل تطوّرًا لدى الطلبة. في الحلقة الأولى، يُظهر معظم الطلبة فهمًا مناسبًا للآداب الإسلامية، في حين أن الجانب المتعلق باكتساب الفهم العميق لأثر هذه الآداب على حياتهم اليوميّة يعتبر أقل تطوّرًا. في الحلقتين الثانية والثالثة، يتمكن معظم الطلبة من الربط بين القيم الإسلامية ومسؤوليات المواطنة.
- تحقق جميع مجموعات الطلبة التقدّم المتوقع على أقل تقدير في جميع الحلقات بشكل عام، إلا أنّ الطلبة ذوي التحصيل الأعلى لا يُحرزون دائمًا مستويات التقدّم التي توافق إمكاناتهم، كذلك لا يُحقق الطلبة ذوو التحصيل الأقل دائمًا مستويات التقدّم المتوقعة.

مجالات التحسين

مواطن القوة



<ul style="list-style-type: none">• مهارات التلاوة مع تطبيق أحكام التجويد لدى الطلبة في جميع الحلقات.• فهم الطلبة العميق لأثر الالتزام بالآداب الإسلامية في حياتهم اليومية في الحلقة الأولى.	<ul style="list-style-type: none">• فهم الطلبة لسور القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة في جميع الحلقات.• قدرة الطلبة على الربط بين القيم الإسلامية وقيم المواطنة في الحلقتين الثانية والثالثة.	
---	--	--



- إن جودة إنجازات الطلبة في اللغة العربية كلغة أولى مقبولة بشكل عام وضعيفة في مرحلة رياض الأطفال. تُشير بيانات المدرسة الداخلية إلى تحقيق مستويات تقدّم متميّزة في جميع الحلقات، لكن لم يتم رصد ذلك في الحصص وأعمال الطلبة حيث يُحرز معظمهم مستويات التقدّم المتوقعة. في مرحلة رياض الأطفال، يُحقّق ما يقل عن ثلاثة أرباع الطلبة التقدّم المتوقع.
- تُشير بيانات التقييم الداخلية ونتائج امتحانات وزارة التربية والتعليم للصف الثاني عشر إلى تحقيق مستويات تحصيل متميّزة في جميع الحلقات، لكن لم يتم رصد ذلك في الحصص وأعمال الطلبة حيث يُحرز معظم طلبة الحلقات الأولى والثانية والثالثة وغالبية فقط من طلبة رياض الأطفال مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي.
- يُظهر معظم الطلبة في جميع الحلقات مهارات استماع وفهم وقراءة مناسبة بشكل عام، لكنهم لا يتحدثون اللغة العربية الفصحى ولا يُطوّرون مهارات العرض والتقديم لديهم. في مرحلة رياض الأطفال، يستطيع غالبية فقط من الطلبة لفظ أصوات الحروف بشكل صحيح والتعرف عليها في بداية الكلمات، كما إنهم لا يتمكنون من قراءة وكتابة الكلمات المكونة من ثلاثة حروف أو إعادة سرد القصص على نحو مناسب بالقدر الكافي لتطوير مهارات التحدث لديهم. في الحلقتين الأولى والثانية، يتمكن معظم الطلبة من تطبيق قواعد النحو لتكوين جملة، لكنهم يجدون صعوبة في شرح القاعدة النحويّة. في الحلقة الثالثة، يُظهر معظم الطلبة مستويات مناسبة من مهارات الفهم القرائي ويتمكنون من إيجاد الفكرة الأساسية في قصيدة الشعر والإجابة عن الأسئلة المباشرة، لكن تعتبر مهارات الإلقاء لديهم أقل تطوّرًا. يستطيع معظم الطلبة كتابة نص إعلامي ووصفي، إلا أن مهارات الكتابة الإبداعيّة لديهم تعتبر أضعف.
- تُحقّق جميع مجموعات الطلبة مستويات التقدّم المتوقعة في جميع الحلقات بشكل عام، إلا أن الطلبة ذوي التحصيل الأعلى لا يُحرزون مستويات التقدّم التي تناسب إمكاناتهم، بينما لا يُحرز ذوو التحصيل الأقل دائمًا التقدّم المتوقع.

اللغة العربية

مجالات التحسين

مواطن القوة



<ul style="list-style-type: none">• مهارات الاستماع والفهم لدى الطلبة في جميع الحلقات.• مهارات الفهم القرائي لدى الطلبة في الحلقة الثالثة.	<ul style="list-style-type: none">• مهارات القراءة والكتابة والتحدث لدى الطلبة في مرحلة رياض الأطفال.• مهارات التحدث والكتابة الإبداعية لدى الطلبة في جميع الحلقات.
---	--

<ul style="list-style-type: none">• إنّ جودة إنجازات الطلبة في الدراسات الاجتماعية مقبولة. تُشير البيانات الداخلية المدرسيّة إلى تحقيق مستويات تقدّم متميّزة في جميع الحلقات، لكن لم يتم رصد ذلك في الحصص وأعمال الطلبة حيث يُحرز معظمهم في جميع أقسام المدرسة مستويات تقدّم مقبولة.• تُشير بيانات التقييم الداخلية ونتائج امتحانات وزارة التربية والتعليم للصف الثاني عشر إلى تحقيق مستويات تحصيل متميّزة في جميع الحلقات، لكن لم يتم رصد ذلك في الحصص وأعمال الطلبة حيث يُحرز معظم الطلبة مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي في جميع أقسام المدرسة، بما في ذلك مرحلة رياض الأطفال.• يُظهر معظم الطلبة في جميع الحلقات فهماً مناسباً للهوية الوطنية والمفاهيم المتعلقة بالحكومة. في مرحلة رياض الأطفال، يُظهر معظم الطلبة معرفة مناسبة بألوان علم الإمارات وأسماء الإمارات السبع وحكامها. في الحلقتين الأولى والثانية، يتمتع معظم الطلبة بمهارات مقبولة في قراءة الخرائط؛ ففي الحلقة الأولى، على سبيل المثال، يستطيع الطلبة تحديد الأماكن الطبيعية الأساسية في دولة الإمارات وأماكنها على الخريطة، إلّا أنّهم لا يقدمون أمثلة من الواقع لإظهار فهمهم. في الحلقة الثالثة، يُبدي معظم الطلبة معرفة مناسبة بموضوع الاستدامة، غير أن فهمهم للقضايا البيئية في الحياة الواقعية يعتبر أقل رسوخاً.• تحقق جميع مجموعات الطلبة مستويات التقدم المتوقعة، في حين أن الطلبة ذوي التحصيل الأعلى لا يُحرزون دائماً مستويات التقدم التي تناسب إمكاناتهم.	<p>الدراسات الاجتماعية</p>
--	----------------------------



مجالات التحسين	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none">فهم الطلبة العميق لجغرافيا دولة الإمارات العربية المتحدة في الحلقة الأولى.فهم الطلبة للقضايا البيئية في الحلقة الثالثة.	<ul style="list-style-type: none">فهم الطلبة للهوية الوطنية والمفاهيم المتعلقة بالحكومة في جميع الحلقات.مهارات قراءة الخرائط لدى طلبة الحلقتين الأولى والثانية.

اللغة الانجليزية
<ul style="list-style-type: none">إن جودة إنجازات الطلبة في اللغة الإنجليزية مقبولة بشكل عام. تُشير البيانات الداخلية المدرسية إلى تحقيق مستويات تقدّم متميّزة في رياض الأطفال وفي جميع أقسام المدرسة، لكن لم يتم رصد ذلك في الحصص وأعمال الطلبة حيث يُحرز معظمهم مستويات التقدّم المتوقعة في جميع أقسام المدرسة، بما في ذلك مرحلة رياض الأطفال.تُشير بيانات التقييم الداخلية ونتائج امتحانات وزارة التربية والتعليم للصف الثاني عشر إلى تحقيق مستويات تحصيل متميّزة في جميع الحلقات، لكن لم يتم رصد ذلك في الحصص وأعمال الطلبة حيث يُحرز معظم الطلبة مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي في جميع أقسام المدرسة.يُطوّر معظم الطلبة في مرحلة رياض الأطفال مهارات التحدث والاستماع المتوقعة منهم، بينما يُظهر عدد قليل منهم معرفة أقل تطوّرًا بالحروف وأصواتها. في الحلقة الأولى، يُظهر معظم الطلبة مهارات استماع وتحدث مناسبة، كما إنهم يُطوِّرون مهاراتهم الكتابية بما يتماشى مع معايير المنهاج التعليمي. يُطوّر معظم طلبة الحلقة الثانية مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والعرض والتقديم على نحو مناسب، مثلًا، عند تعلّم مجموعات الطعام والأطعمة الصحيّة. في الحلقة الثالثة، يتحدث معظم الطلبة على نحو مناسب عند التعبير عن أفكارهم حول موضوع من اختيارهم خلال حملة التوعيّة الصحيّة. تعتبر مهارات الكتابة الإبداعية والموسّعة أقل تطوّرًا، لا سيما في الحلقتين الثانية والثالثة.تحقق جميع مجموعات الطلبة مستويات التقدّم المتوقعة في جميع الحلقات، وليس هناك فرق كبير بين مستويات التقدّم المُحرزة من قبل المجموعات المختلفة.



مجالات التحسين	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none">مهارات الصوتيات لدى عدد قليل من طلبة مرحلة رياض الأطفال.مهارات الكتابة الإبداعية والموسعة لدى طلبة الحلقتين الثانية والثالثة.	<ul style="list-style-type: none">مهارات التقديم الشفهية لدى الطلبة، وتحديداً في الحلقة الثالثة.مهارات التحدث والاستماع لدى الطلبة في جميع أقسام المدرسة، بما في ذلك مرحلة رياض الأطفال.

الرياضيات
<ul style="list-style-type: none">إنّ جودة إنجازات الطلبة في الرياضيات مقبولة في جميع الحلقات. تُشير البيانات الداخلية المدرسية إلى تحقيق مستويات تقدّم متميّزة في رياض الأطفال وفي جميع الحلقات، لكن لم يتم رصد ذلك في الحصص وأعمال الطلبة حيث يُحرز معظمهم في جميع هذه المراحل مستويات التقدّم المتوقعة.تُشير بيانات التقييم الداخلية ونتائج امتحانات وزارة التربية والتعليم للصف الثاني عشر إلى تحقيق مستويات تحصيل متميّزة في جميع الحلقات، لكن لم يتم رصد ذلك في الحصص وأعمال الطلبة حيث يُحرز معظم الطلبة مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي.في مرحلة رياض الأطفال، يُظهر معظم الطلبة مستويات مناسبة من المهارات والفهم واستخدامهم للأعداد، وفي الحلقتين الأولى والثانية، يُبدي معظم الطلبة فهماً مناسباً للعمليات الحسابية، ويستطيعون إيجاد مضاعفات العدد واستخدام الكسور، ويُظهرون فهماً ملائماً للمساحة والشكل والقياسات والهندسة، إلا أنّهم لا يُطبّقون دائماً الأساليب المناسبة في تفسير البيانات عند حل المسائل الرياضية. في الحلقة الثالثة، يُظهر معظم الطلبة مهارات مناسبة في استخدام التعبيرات الجبرية، إلا أنّ مهارات التفكير الاستدلالي لديهم وقدرتهم على حل مسائل الرياضيات المركبة بشكل مستقل تعتبر أقل تطوّراً.تحقق جميع مجموعات الطلبة مستويات التقدم المتوقعة بشكل عام، بينما لا يُحرز الطلبة ذوو التحصيل الأعلى التقدّم بالسرعة الكافية، لا سيما في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى، كما لا يحقق دائماً الطلبة ذوو التحصيل المتدني تقدماً كافياً.



مجالات التحسين	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none">مهارات التفكير الاستدلالي وحل المسائل المركبة لدى الطلبة، وتحديدًا في الحلقة الثالثة.قدرة الطلبة على تطبيق الأساليب الصحيحة عند تفسير البيانات الحسابية، لا سيما في الحلقتين الأولى والثانية.	<ul style="list-style-type: none">فهم الطلبة للعمليات الحسابية والمساحة والشكل والقياسات والهندسة في الحلقتين الأولى والثانية.مهارات الطلبة في استخدام التعبيرات الجبرية في الحلقة الثالثة.



- إنّ جودة إنجازات الطلبة في العلوم مقبولة بشكل عام، وضعيفة في مرحلة رياض الأطفال. في الحصص وأعمال الطلبة، يُحقق معظمهم مستويات التقدم المتوقعة في الحلقات الأولى والثانية والثالثة، بينما يُحرز هذا المستوى غالبية فقط من طلبة مرحلة رياض الأطفال. هذه المستويات لا تتوافق بالكامل مع البيانات الداخلية المدرسية التي تُشير إلى تحقيق الطلبة مستويات تقدّم جيّدة جدًّا في جميع أقسام المدرسة.
- تُشير بيانات التقييم الداخلية ونتائج امتحانات وزارة التربية والتعليم للصف الثاني عشر إلى تحقيق مستويات تحصيل متميّزة في جميع الحلقات، لكن لم يتم رصد ذلك في الحصص وأعمال الطلبة حيث يُحرز معظم الطلبة في جميع الحلقات وغالبية فقط من طلبة مرحلة رياض الأطفال مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي.
- في مرحلة رياض الأطفال، يستطيع غالبية فقط من الطلبة التمييز بين الحيوانات التي تعيش على اليابسة وتلك التي تعيش في الماء، كما لا يقوم طلبة هذه المرحلة بالاستكشاف وإيجاد المعلومات بأنفسهم من أجل تعزيز تعلّمهم. في الحلقة الأولى، يُظهر معظم الطلبة مستويات معرفة وفهم مناسبة للعلوم الحياتية، مثل النظم البيئية والفصول والنباتات والحيوانات، إلّا أنّ مهارات التوقع والملاحظة والتسجيل لديهم تعتبر أقلّ تطوّرًا. في الحلقتين الثانية والثالثة، يُظهر معظم الطلبة معرفة مناسبة بالحقائق العلمية والنظرية العلمية في العلوم الفيزيائية، إلّا أنّ المهارات العملية والمختبرية لديهم، بما في ذلك مهارات الاستقصاء المستقل والاستنتاج، تعتبر غير مُطوّرة.
- تُحقق جميع مجموعات الطلبة في جميع الحلقات مستويات التقدّم المتوقعة على أقلّ تقدير بشكل عام، إلّا أنّ الطلبة ذوي الإنجازات الأعلى لا يحققون التقدم الذي يناسب إمكاناتهم، لا سيما في مرحلة رياض الأطفال.

العلوم

مجالات التحسين

مواطن القوة



<ul style="list-style-type: none">المهارات العملية ومهارات الاستقصاء المستقل لدى طلبة الحلقتين الثانية والثالثة.مهارات الطلبة في الاستكشاف ووضع التوقعات والملاحظة والتسجيل في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى.	<ul style="list-style-type: none">معرفة الطلبة بالحقائق العلمية والنظرية العلمية في العلوم الفيزيائية بالحلقتين الثانية والثالثة.معرفة الطلبة وفهمهم للعلوم الحياتية في الحلقة الأولى.	
--	---	--



- إنّ جودة إنجازات الطلبة في المواد الأخرى جيّدة في جميع أقسام المدرسة. تُشير البيانات الداخلية المدرسيّة إلى تحقيق الطلبة مستويات تقدّم متميّزة في مرحلة رياض الأطفال وجميع الحلقات، لكن هذه المستويات لم تظهر في الحصص التي جرى مشاهدتها في مواد التربية الفنية والحوسبة والتصميم الإبداعي والابتكار (CCDI) والتربية الرياضية، حيث يُحقق غالبية الطلبة في مرحلة رياض الأطفال وجميع الحلقات مستويات تقدّم أفضل من المتوقعة.
- تُشير بيانات التقييم الداخلية إلى تحقيق مستويات تحصيل متميّزة في جميع أقسام المدرسة، لكن لم يتم رصد ذلك في الحصص وأعمال الطلبة حيث يُحرز غالبية الطلبة مستويات تحصيل أعلى من معايير المنهاج التعليمي في مواد التربية الفنيّة والتربية الرياضية والحوسبة والتصميم الإبداعي والابتكار (CCDI).
- في التربية الرياضية، يُطوّر طلبة مرحلة رياض الأطفال المهارات الحركية الكبرى على نحوٍ مناسب من خلال اللعب، بينما يُطوّر غالبية الطلبة مهارات رياضية جيّدة في جميع الحلقات. ومع وصولهم إلى الحلقة الثالثة، يُظهر غالبية الطلاب مهارات راسخة في كرة القدم واللعب ضمن فرق. لا يلتزم بعض الطلبة بتوقعات المدرسة فيما يتعلق بارتداء الزي الرياضي؛ مما ينتقص من تجربتهم التعليمية. في التربية الفنيّة، يُطوّر طلبة مرحلة رياض الأطفال مهاراتهم في الرسم والتلوين، ويستطيع غالبية الطلبة في جميع أقسام المدرسة رسم وتقديم لوحات فنيّة إبداعية على نحوٍ مناسب، كما إنهم يُظهرون فهماً للألوان وكيفية استخدامها في رسوماتهم. في الحوسبة والتصميم الإبداعي والابتكار (CCDI)، يستطيع غالبية الطلبة قيادة المناقشات ضمن مجموعات والمشاركة في المناظرات وتقديم العروض للتوعية بموضوع الاستدامة، ويُظهرون قدراتهم الإبداعية في تقديم أساليب التصميم، مثلاً عند قيامهم بتصميم روبوتات ثلاثية الأبعاد. مع ذلك، لا يستخدم الطلبة دائماً المصادر، بما في ذلك التقنية الرقمية، لتطبيق ما تعلموه بنجاح.
- تُحقق غالبية مجموعات الطلبة تقدماً أفضل من المستويات المتوقعة في مواد التربية الرياضية والتربية الفنية والحوسبة والتصميم الإبداعي والابتكار (CCDI)، وليس هناك فروق كبيرة بين التقدم المُحرز من قبل مجموعات الطلبة المختلفة.



مجالات التحسين	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none">التزام الطلبة بارتداء الزي المناسب في التربية الرياضية.استخدام الطلبة المصادر، بما في ذلك التقنية، لتطبيق ما تعلموه في مادة الحوسبة والتصميم الإبداعي والابتكار (CCDI).	<ul style="list-style-type: none">مهارات كرة القدم لدى طلاب المرحلة الثالثة في مادة التربية الرياضية.فهم الطلبة المناسب للألوان وقدراتهم الإبداعية في مادة التربية الفنية.

مجالات التحسين	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none">إنّ مهارات التعلّم لدى الطلبة مقبولة بشكل عام. عادةً ما يكون الطلبة منتبهين ويُظهرون مواقف إيجابية تجاه التعلّم، لكن في معظم الحصص، يكون عدد قليل من الطلبة متلقين للتعليم غير مشاركين فيه بشكل عام.يعمل الطلبة ضمن مجموعات، ويتمكنون من إيصال تعلّمهم والتفاعل مع معلمهم وبعضهم البعض على نحوٍ مناسب، كما أنهم يتعاونون سويًا في معظم الحصص، لكن ذلك لا يتحقق بشكل متسق.يتمكن الطلبة من إيجاد صلات واضحة بين مجالات التعلّم والحياة الواقعية، على سبيل المثال، في حصة للغة العربية بالصف السادس، استطاع الطلبة ربط المهمة المسندة إليهم بالمعرفة التي اكتسبوها في مادة التربية الإسلامية عند قيامهم بالبحث لإيجاد سور القرآن الكريم التي تُطبق قاعدة لغوية.يستخدم الطلبة التقنية ويُطورون مهارات البحث الأساسية، لا سيما في حصة التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية واللغة العربية، بينما يكون ذلك أقل وضوحًا في المواد الأخرى. تعتبر مهارات التفكير بأسلوب ناقد وحل المشكلات والابتكار ورياد الأعمال لدى الطلبة أقل تطورًا في جميع المواد والحلقات.	<p>مهارات التعلّم</p>
مجالات التحسين	مواطن القوة



<ul style="list-style-type: none">• انخراط جميع الطلبة في التعلّم.• مهارات التفكير بأسلوب ناقد وحل المشكلات والابتكار وريادة الأعمال لدى الطلبة.	<ul style="list-style-type: none">• قدرة الطلبة على إيجاد صلات بين مجالات التعلّم والحياة العملية.• مهارات الطلبة في استخدام التقنية في البحث في حصص التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية واللغة العربية.	
---	--	--



معيار الأداء 2:

جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التطور الشخصي	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
<ul style="list-style-type: none">• إن جودة التطور الشخصي والاجتماعي لدى الطلبة مقبولة بشكل عام، بينما تُعدّ جودة فهمهم لقيم الإسلام ووعيهم بثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة جيّدة.• يُظهر الطلبة مواقف مسؤولة ويُقدرون عمومًا التغذية الراجعة الناقدة التي يتلقونها، لكن اعتمادهم على الذات متفاوت.• إنّ العلاقات السائدة إيجابية وتدعم تعلم الطلبة الذين يتعاملون بكياسة مع أعضاء الكادر وزملائهم، ويُظهرون سلوكًا جيّدًا بشكل عام.• يُبدي الطلبة وعيًا بأنماط الحياة الصحية والأمنة، ويُشاركون في الأنشطة التي تُعزز هذا الجانب، إلّا أنّ عددًا قليلًا منهم لا يُظهر التزامًا كاملًا بعبادات الأكل الصحي ويتناولون وجبات خفيفة غير صحيّة.• إنّ نسبة حضور الطلبة مقبولة وتبلغ 92.4%، ويصل عدد قليل منهم بشكل متأخر على الطابور الصباحي.				
فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم	جيّد	جيّد	جيّد	جيّد
<ul style="list-style-type: none">• يُظهر الطلبة فهمًا واضحًا للقيم الإسلامية وتأثيرها على مجتمع لدولة الإمارات العربية المتحدة المعاصر، كما إنهم يُبدون مستويات معرفة وتقدير مناسبة لثقافتها وتقاليدها، ويقومون بإنشاء صلات اعتيادية بثقافتها وتراثها في تعلمهم. يحتفي الطلبة بجميع المناسبات الوطنية.				



- يُبدي الطلبة فهمًا واضحًا لثقافتهم، ويطوّرون فهمًا أساسيًا لثقافات العالم الأخرى في المنهاج التعليمي، لكنهم لا يُشاركون بانتظام في الأنشطة التي تُوسّع نطاق معرفتهم في هذا الجانب.

مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار
<ul style="list-style-type: none">• بدأ مجلس وبرلمان الطلبة بتولّي بعض المسؤوليات في المدرسة، لكن الطلبة لا يتطوّعون في المجتمع المحلي بشكل منتظم.• يستمتع الطلبة بالتعلم في الحصص الدراسية ويُشاركون في المشاريع والفعاليات التي تُوفّرها المدرسة، لكنهم يفتقرون لحس المبادرة. تُعدّ مهارات الابتكار وأداء المشاريع لدى الطلبة أقل تطوّرًا.• يُظهر الطلبة معرفة بأهمية المحافظة على البيئة، لكنهم لا يهتمون دائمًا ببيئتهم المحيطة، على سبيل المثال، يقوم عدد قليل منهم برمي المهملات في ساحة المدرسة خلال فترة الاستراحة. إنّ مشاركة الطلبة في أنشطة دعم الاستدامة والقضايا البيئية في مجتمعهم المحلي والأوسع محدودة.				
مواطن القوة				
<ul style="list-style-type: none">• فهم الطلبة لقيم الإسلام والثقافة الإماراتية.• علاقات الطلبة التي تتسم بالحياسة مع أعضاء الكادر وأقرانهم.				
مجالات التحسين				
<ul style="list-style-type: none">• مهارات الابتكار وأداء المشاريع لدى الطلبة.• عمل الطلبة الإيجابي لدعم القضايا البيئية.				



معيار الأداء 3:

جودة عمليات التدريس والتقييم

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التدريس لأجل تعلّم فعّال	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
<ul style="list-style-type: none">• إن جودة عمليات التدريس والتقييم مقبولة بشكل عام.• يُظهر جميع معلمي المواد معرفة مناسبة بموادهم الدراسية، لكن فهمهم لكيفية تعلم الطلبة الأصغر سنًا، لا سيما في اللغة العربية والعلوم بمرحلة رياض الأطفال، يُعدّ أقل رسوخًا.• يُخطّط المعلمون الدروس بشكل مناسب باستخدام نموذج موحد، ويستخدمون بالعادة الألواح وأجهزة العرض الذكية لشرح الدروس والتأكد من تلبية معظم الطلبة لأهداف التعلم، لكن استخدام المصادر في التعلم النشط يُعدّ من المجالات قيد التطوير، لا سيما في مرحلة رياض الأطفال.• يستخدم معظم المعلمين أسلوب طرح الأسئلة بمهارة لتعزيز انخراط الطلبة في التعلم، لكنهم لا يستخدمون بشكل متسق الأسئلة التي تنطوي على تحديات أكبر وتُحفّز الطلبة على التفكير بشكل أعمق.• يستخدم المعلمون عمومًا الاستراتيجيات لتلبية احتياجات معظم الطلبة، لكن لا يتم تحدي قدرات الطلبة ذوي التحصيل الأعلى بشكل كافٍ دائمًا، كما أنّ الدعم المُقدّم للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وذوي التحصيل الأقل غير متسق في الحصص الدراسية.• يقوم المعلمون أحيانًا بتطوير مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة، لكن معظم الدروس مقيّدة بالكتاب الدراسي، وتُعدّ الفرص التي تُتيح تطوير مهارات الابتكار، وحل المشكلات، والتعلم باستقلالية محدودة.				
التقييم	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول

- إن عمليات التقييم الداخلي متسقة وترتبط بشكل مناسب بالمنهاج التعليمي.



<ul style="list-style-type: none">• تستخدم المدرسة اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) لإجراء مقارنة معيارية لأداء الطلبة الأكاديمي، لكن لا يقوم جميع الطلبة المؤهلين لأدائه بالمشاركة فيه.• يتم تحليل بيانات التقييم واستخدامها لمتابعة مستويات تقدم الطلبة. إنّ استخدام المعلمين لمعلومات التقييم في تعديل خطط الدروس من أجل تلبية احتياجات مجموعات الطلبة متفاوت في الفعالية.• يُظهر المعلمون معرفة بمواطن القوة والضعف لدى الطلبة، ويقومون بتصحيح أعمالهم بشكل متسق، وتعدّ التغذية الراجعة الشفهية المقدمة لهم مفيدة، إلا أنّ هنالك فرص محدودة تُتيح للطلبة تقييم الأداء الذاتي وتقييم الأقران.
مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none">• معرفة المعلمين بموادهم الدراسية.• أسلوب طرح الأسئلة الذي يجذب اهتمام الطلبة.
مجالات التحسين
<ul style="list-style-type: none">• استخدام استراتيجيات التدريس والمصادر الفعّالة في مرحلة رياض الأطفال.• استخدام بيانات التقييم لتعديل عملية التخطيط والتدريس من أجل تلبية احتياجات جميع مجموعات الطلبة.



معيار الأداء 4:

جودة المنهاج التعليمي

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
<ul style="list-style-type: none">• إن جودة المنهاج التعليمي مقبولة بشكل عام.• يفي المنهاج بجميع المتطلبات القانونية والتنظيمية للمنهاج الوزاري، ويقوم على أساس منطقي واضح. يتسم المنهاج باتساع وتوازن بشكل عام، لكن يتم فيه التركيز بشكل أكبر على اكتساب الطلبة للمعرفة بدلاً من تطوير مهارات التعلم.• يُوفّر المنهاج استمرارية وتقدم التعلم في جميع موادّه الدراسية بشكل عام، لكن عملية تقديم منهاج اللغة العربية والعلوم في مرحلة رياض الأطفال لا تضمن تقدم التعلم على النحو المتوقع، لا سيما بالنسبة لطلبة مرحلة الروضة الثانية.• يُوفّر المنهاج لطلبة الحلقة الثالثة المسار العام والمسار المتقدم، ويُسهّم ذلك في إعدادهم بشكل مناسب لتعلمهم في المستقبل.• يتم التخطيط للروابط بين فروع المنهاج بشكل منتظم، والتي تُزوّد الطلبة بمجموعة من الفرص التي تُتيح لهم إنشاء صلات هادفة بالحياة الواقعية. تتم مراجعة المنهاج بشكل منتظم.				
مواءمة المنهاج التعليمي	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
<ul style="list-style-type: none">• يتم تعديل المنهاج التعليمي بشكل مناسب لتلبية احتياجات معظم الطلبة، لكن عملية تعديله لتلبية احتياجات الطلبة ذوي الإنجازات الأعلى والأقل وذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة متفاوتة في الفاعلية.				



- يتم توفير مجموعة من الأنشطة اللاصفية للطلبة، مثل المسابقات الرياضية والكشافة، لكن الفرص المُحطّط لها والتي تُتيح لجميع الطلبة متابعة اهتماماتهم وتطوير مهارات الابتكار وأداء المشاريع لديهم تُعدّ أقل تطوّرًا.
- تم تصميم المنهاج لمساعدة الطلبة على اكتساب فهم أعمق لثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة ومجتمعها في جميع الحلقات، بما في ذلك مرحلة رياض الأطفال. يتم تضمين هذه الجوانب بشكل فعّال في جميع مواد المنهاج وخلال الطوابير الصباحية.

مواطن القوة

- اتساق الروابط بين فروع المنهاج التعليمي في جميع الحلقات.
- الصلات بالثقافة والتراث الإماراتيين.

مجالات التحسين

- تعديل المنهاج التعليمي لتلبية الاحتياجات المُحدّدة لجميع الطلبة.
- توفير الأنشطة اللاصفية التي تُطوّر مهارات الابتكار وأداء المشاريع لدى الطلبة.



معيار الأداء 5:

جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية/"حماية الطفل"	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول

- إن جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم مقبولة بشكل عام، وتُعدّ إجراءات المحافظة على سلامة الطلبة فعّالة. حظي أعضاء الكادر المدرسي بتدريب حول سياسات حماية الطفل، وتم اطلاق أولياء الأمور والطلبة بهذا الجانب.
- تُوفّر المدرسة بيئة آمنة للطلبة الذين يتم الإشراف عليهم بشكل مناسب، بما في ذلك على متن الحافلات المدرسية.
- إن المرافق المدرسية نظيفة وتتم المحافظة عليها، ويتم الاحتفاظ بسجلات الحوادث في مكان آمن.
- تفي المرافق والمباني المدرسية بالغرض منها بشكل عام، وتُتيح المنحدرات في الطابق الأرضي إمكانية الوصول للأفراد ذوي التحديات الحركية، لكن إمكانية وصولهم إلى الطابق العلوي محدودة، حيث لا يتوفر مصعد في المدرسة.
- تُشجع المدرسة على اتباع أنماط الحياة الصحية من خلال ورش العمل وبرامج التربية الصحية التي تشمل التوعية بأنواع السرطان واليوم العالمي للقلب، لكن الطلبة لا يتخذون دائمًا خيارات الأطعمة الصحية.



مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم
				<ul style="list-style-type: none">• تتسم العلاقات السائدة بين الموظفين والطلبة بالكياسة والاحترام، وتتم إدارة السلوك بشكل مقبول عمومًا.• تضمن الأنظمة المدرسية المتعلقة بإدارة الحضور تحقيق مستويات حضور مقبولة، بينما تُعدّ الإجراءات المتعلقة بإدارة الالتزام بالوقت أقل رسوخًا.• إنّ إجراءات المدرسة المعنية بتحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة غير مطوّرة؛ وبالتالي، لم يتم تحديد سوى عدد قليل من هؤلاء الطلبة. تم تحديد عدد قليل من الطلبة الموهوبين والمتفوقين، لكن عملية التحديد المنهجية تُعدّ أقل تطورًا لا سيما المتعلقة بالطلبة الموهوبين أكاديميًا.• توجد في المدرسة بعض الاستراتيجيات لدعم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وذوي التحصيل الأقل، لكن مستويات الدعم والتحدي المتاحة في معظم الحصص الدراسية غير فعّالة.• يقوم الاختصاصيون الاجتماعيون بمتابعة التنشئة السليمة للطلبة وتطورهم الشخصي بشكل منتظم طوال العام الدراسي. تُوفّر المدرسة إرشادًا ودعمًا مهنيًا مناسبًا للطلبة الأكبر سنًا ليتابعوا اهتماماتهم وتطلعاتهم، بما في ذلك خيارات التعليم العالي.
				مواطني القوة
				<ul style="list-style-type: none">• السياسات والإجراءات المعنية بالمحافظة على صحة وسلامة الطلبة وأعضاء الكادر المدرسي.• المحافظة على المباني والتجهيزات المدرسية بحالة مناسبة، وحفظ السجلات الفعّالة عمومًا.
				مجالات التحسين
				<ul style="list-style-type: none">• عملية تحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والموهوبين أكاديميًا.• الدعم المُقدّم للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والموهوبين والمتفوقين.



معيار الأداء 6:

جودة قيادة المدرسة وإدارتها

مؤشرات الأداء:	
مقبول	فعالية القيادة المدرسية
مقبول	التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
مقبول	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
مقبول	مجلس الأمناء
مقبول	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والموارد

• إن جودة قيادة المدرسة وإدارتها مقبولة بشكل عام.

• حدّد المدير الجديد رؤية وتوجّه واضحين للمدرسة وشاركهما مع جميع الأطراف المعنية، كما أنّه يُظهر التزامًا بالأولويات التعليمية على الصعيد الوطني. يُظهر أعضاء القيادة العليا معرفة مناسبة بأفضل ممارسات التعليم والتعلم، لكن ذلك يُعدّ متفاوتًا بالنسبة لأعضاء القيادة الوسطى. تتسم العلاقات والتواصل بالمهنية. حافظ أعضاء القيادة على أداء مناسب للمدرسة، ويُظهرون قدرة كافية لتحسين أدائها بشكل أكبر.

• يعكس نموذج التقويم الذاتي رؤية واقعية حول جودة التعليم والتعلم في المدرسة. تتم متابعة جودة التعليم والتعلم بشكل منتظم، لكنها لا تُركّز دائمًا على مخرجات الطلبة، لا سيما من قبل أعضاء القيادة الوسطى. إنّ خطة تطوير المدرسة مناسبة، لكنها ليست شاملة، حيث إنّ إجراءات التحسين لم تُنفذ بعد إلى تحسين متسق في جودة إنجازات الطلبة.



<ul style="list-style-type: none">• تُشرك المدرسة أولياء الأمور في بعض جوانب الحياة المدرسية، كما أنّ سياسة الباب المفتوح التي ينتهجها المدير ووسائل التواصل الأخرى تُعزّز شعور أولياء الأمور بالتقدير وبأهمية وجهات نظرهم. يتم إرسال التقارير حول مستويات تقدم الطلبة وجودة تطوّرهم الشخصي والاجتماعي، لكنها تفتقر إلى التفاصيل. تُسهم المدرسة أحياناً في المجتمع المحلي، لكن علاقات الشراكة الفعّالة مع المجتمع على الصعيد المحلي والدولي، بما في ذلك المدارس الأخرى، تُعدّ أقل تطوّراً.• يضم مجلس الأمناء ممثلين عن جميع الأطراف المعنيّة، بما في ذلك المالك، ويجتمع أعضائه بشكل منتظم وبأخذون وجهات نظر الأطراف المعنيّة في عين الاعتبار. يجتمع مجلس الأمناء بشكل دوري ويقوم بمتابعة الإجراءات المدرسية ومساءلة أعضاء القيادة العليا حول جودة أداء المدرسة. يتأكد مجلس الأمناء من تلبية المدرسة لجميع المتطلبات القانونية والتنظيمية ومن توفير الكادر والمصادر الأساسيين لمعالجة أوجه الضعف الرئيسة، لكن المصادر لا تكون كافية دائماً لتحقيق التحسين في جودة إنجازات الطلبة.• تضمن الإجراءات الاعتيادية المدرسية تنظيم اليوم الدراسي بشكل مناسب. يمتلك معظم أعضاء الكادر المدرسي مؤهلات مناسبة، لكن المدرسة تفتقر للكادر المتخصص بالتربية الخاصة ومرحلة رياض الأطفال، بالإضافة إلى مساعدات المعلمات في مرحلة رياض الأطفال. إن المباني والمرافق والمصادر المدرسية كافية في المدرسة، لكنها غير كافية في قسم رياض الأطفال. تُعدّ المساحات والمصادر التي تُتيح الاستكشاف والتعلم من خلال اللعب محدودة في مرحلة رياض الأطفال.
مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none">• التوجّه الذي يُحدده أعضاء القيادة العليا ومعرفتهم بأفضل ممارسات التعليم والتعلم.• جودة التواصل مع أولياء الأمور.
مجالات التحسين
<ul style="list-style-type: none">• أثر أعضاء القيادة المدرسية على جودة التعليم والتعلم، لا سيما فريق القيادة الوسطى.• توفير الكادر والمصادر، لا سيما فيما يتعلق بذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وفي مرحلة رياض الأطفال.



مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص

دعم اللغة العربية

- يوجد في المدرسة تسعة معلمين لغة عربية، ثلاثة منهم معلمي صف في مرحلة رياض الأطفال. تبلغ نسبة المعلمين إلى الطلبة 1:115 بشكل عام.
- تضم مكتبة المدرسة 1671 كتاب باللغة العربية، منها 644 كتاب روائي و1027 كتاب علمي. يتم تنظيم زيارات صفية أسبوعية إلى المكتبة في جميع الصفوف، بما في ذلك مرحلة رياض الأطفال.
- يقوم الطلبة بقراءة الكتب في الغرف الصفية ويستخدمون أجهزتهم بشكل اعتيادي خلال حصص اللغة العربية للبحث عن مواد التعلم وقراءتها ومشاركتها في الصف. يستطيع الطلبة استعارة الكتب من مكتبة المدرسة. يحتفظ أمين المكتبة بسجل للكتب المستعارة. وقّرت المدرسة برنامج قراءة إلكتروني لطلبة جميع الحلقات خلال فترة التعلم عن بعد، والذي مكّن المعلمين من متابعة مستويات القراءة لدى الطلبة. تُخطّط المدرسة لتوفير هذا البرنامج مرة أخرى للطلبة، بالإضافة إلى مصدر قراءة آخر والمكتبة المدرسية.
- يُشارك الطلبة في مسابقات مثل تحدي القراءة ومسابقات كتابة القصص القصيرة. يتم تشجيع أولياء الأمور على دعم مهارات القراءة لدى أبنائهم.

مقارنة المدرسة أداء الطلبة بالتقييمات الخارجية

- تقوم المدرسة بإجراء اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) بشكل سنوي في الرياضيات، والعلوم، واللغة العربية، واللغة الإنجليزية، لكن لا يُشارك جميع الطلبة فيه حسب متطلبات هيئة الشارقة للتعليم الخاص. لدى المدرسة خطط لزيادة عدد الطلبة المشاركين بشكل تدريجي. شارك فقط 47 طالب وطالبة من الصف السادس في الاختبار عام 2021، وكانت نتائجهم أقل من متوسط منطقة الشرق الأوسط والمتوسط العالمي في جميع المواد الدراسية التي شاركوا فيها. زاد عدد الطلبة المشاركين في الاختبار عام 2022 ليبلغ 150 طالب وطالبة من الصف الثالث والرابع والخامس. شاركت المدرسة في اختبار البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA) لعام 2018، وتم اختيار 53 طالب وطالبة للمشاركة في هذا الاختبار عام 2022. لم تصدر بعد نتائج اختبار البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA) لعام 2022.



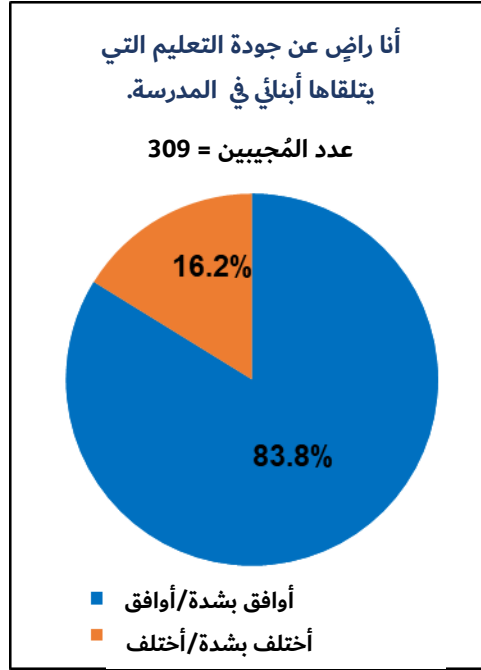
- تعقد المدرسة عدة اجتماعات مع أولياء الأمور والطلبة لتعزيز وعيهم بأهمية أداء الاختبارات الدولية المعيارية. تقوم المدرسة بتحضير الطلبة لأداء هذه الاختبارات، حيث يقوم المعلمون بتضمين نماذج عن أسئلتها في خططهم وتقديم جلسات تحضيرية حولها.

جودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال

- يوجد 65 طالب وطالبة موزعين على ثلاثة صفوف لمرحلة رياض الأطفال، صف واحد في مرحلة الروضة الأولى وصفين في مرحلة الروضة الثانية. توجد 5 معلمات في هذه المرحلة، ولا توجد مساعدات معلمات. تبلغ نسبة المعلمات إلى الطلبة 1:13.
- إنّ الغرف الصفية صغيرة نسبيًا، لكنها تتضمن طاولات ومقاعد ذات حجم مناسب. يتم تزيين الجدران بأعمال الطلبة الفنية ومواد التعلم ذات الصلة. يوجد عدد قليل من مصادر التعلم الأساسية التي تكون بحوزة المعلمة ولا يستطيع الطلبة الوصول إليها بحرية. إنّ المصادر التي تدعم اكتساب مهارات اللغة، والعلوم، والرياضيات، والإبداع محدودة، ولا توجد أركان مخصصة في الغرف الصفية. إن المصادر التي تُساعد في تطوير مهارات التعلم محدودة الكم والنوع. توجد ساحة خارجية ذات حجم مناسب ومظللة ومغطاة بعشب صناعي. تتضمن الساحة الخارجية تجهيزات لعب وتسلق، لكن لا يوجد فيها ركن للماء والرمل. توجد غرفة داخلية مخصصة للعب وذات أرضية مبطنّة.
- تدعو المدرسة أولياء الأمور للتعرف على برنامج رياض الأطفال وتأخذهم في جولة حول مرافق هذه المرحلة، كما يتم مقابلتهم مع أبنائهم قبيل التحاقهم لجمع أي معلومات تتعلق بتطور الطلبة واحتياجاتهم الصحية، لكن يتم إلحاق الأطفال بمرحلة الروضة الثانية حتى إن لم يكملوا مرحلة الروضة الأولى. يتم تنظيم زيارات مُخطّط لها عندما ينتقل الأطفال من مرحلة الروضة الثانية إلى الصف الأول لتعريفهم بصفوفهم الجديدة. تقوم معلمات مرحلة رياض الأطفال بمشاركة معلومات الطلبة مع معلمات الصف الأولى.



آراء أولياء الأمور



التوصيات الاستراتيجية والخطوات المقبلة

- تحسين جودة إنجازات الطلبة في جميع المواد الدراسية وكافة أقسام المدرسة من خلال ما يلي:
 - توفير المزيد من الفرص التي تُتيح للطلبة التمرن على تلاوة سور القرآن الكريم.
 - التأكد من تحدث طلبة المدرسة دائمًا باستخدام اللغة العربية الفصحى في حصص اللغة العربية والمواد الدراسية الأخرى.
 - توفير المزيد من الفرص التي تُتيح للطلبة تطوير مهارات الكتابة الموسّعة والإبداعية باللغتين العربية والإنجليزية.
 - إشراك الطلبة في مشاريع الدراسات الاجتماعية التي تُسهم في حل القضايا المحلية، مثل حماية البيئة.

تقرير زيارة مراجعة أداء المدرسة لمدرسة ابن خلدون الخاصة
من 30 يناير إلى 2 فبراير 2023



- إشراك الطلبة بانتظام في حل المسائل الحسابية الأكثر صعوبة.
- تطوير مهارات الاستقصاء العلمية والمستقلة لدى الطلبة في العلوم.
- توفير فرص منتظمة لطلبة مرحلة رياض الأطفال تُتيح لهم التعلّم من خلال اللعب والاستكشاف وإيجاد المعلومات بأنفسهم.
- تحسين جودة التدريس لأجل تعلّم فعّال من خلال ما يلي:
 - التخطيط لإشراك الطلبة الأصغر والأكبر سنًا بشكل منتظم في التعلم النشط في جميع المواد الدراسية.
 - مراجعة منهاج مرحلة رياض الأطفال، لا سيما في اللغة العربية والعلوم، للتأكد من أنّ الطلبة يُحقّقون مستويات تحصيل تتماشى على أقلّ تقدير مع معايير المنهاج التعليمي.
 - التخطيط لتطوير مهارات الطلبة في التفكير التّاقّد، وحلّ المشكلات، والابتكار، وأداء المشاريع.
 - استخدام بيانات التقييم لتعديل خطط الدروس من أجل تلبية احتياجات جميع مجموعات الطلبة، لا سيما ذوي التحصيل الأقلّ والأعلى.
 - توفير المزيد من الفرص التي تُتيح للمعلمين متابعة أفضل الممارسات في التعليم والتعلم.
 - توفير المزيد من الفرص التي تُتيح للطلبة تولي مسؤولية تعلمهم بأنفسهم.
- تحسين جودة الدعم المُقدّم للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والموهوبين والمتفوقين من خلال ما يلي:
 - التأكّد من اتباع عملية منهجية لتحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والموهوبين والمتفوقين، بما في ذلك الموهوبين أكاديميًا.
 - التأكّد من قيام موظفين مؤهلين بحفظ سجلات دقيقة حول الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، بما في ذلك خطط التعلم الفردية.
 - تدريب الكادر المتخصص، والمعلمين، وأعضاء القيادة حول عملية تحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والموهوبين والمتفوقين وتوفير الدعم الفعّال لهم.
 - متابعة مستويات تقدم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والموهوبين والمتفوقين في الحصص الدراسية، ومواءمة خطط الدروس لتلبية احتياجاتهم الناشئة.



- توفير مجموعة من الأنشطة اللاصفية لدعم الطلبة الموهوبين والمتفوقين في متابعة اهتماماتهم.

- تحسين أثر القيادة المدرسية على الأداء العام للمدرسة من خلال ما يلي:
 - التأكد من أن عملية متابعة جودة التدريس تُركّز بشكل أكبر على مخرجات الطلبة، لا سيما من قبل أعضاء القيادة الوسطى.
 - وضع أهداف قابلة للقياس لجميع المعلمين وأعضاء القيادة الوسطى والتي تُركّز بشكل كامل على جودة إنجازات الطلبة في الحصص الدراسية.
 - التأكد من شمولية المدرسة بشكل كامل من خلال توفير متخصص مؤهل في التربية الخاصة.
 - تحسين مساحات ومصادر مرحلة رياض الأطفال لتوفير الفرص التي تُتيح للطلبة الأصغر سنًا الاستكشاف والتعلم من خلال اللعب.
 - التأكد من وجود متخصص مؤهل في مرحلة رياض الأطفال لتولي مسؤولية الخدمات التعليمية المقدمة في هذه المرحلة.
 - توفير مساعدات معلمات في صفوف مرحلة رياض الأطفال.
 - توفير التطوير المهني للمعلمين وأعضاء القيادة الوسطى حول أفضل ممارسات تعليم وتعلم الطلبة الأصغر سنًا في مرحلة رياض الأطفال وأيضًا طلبة المدرسة.

يجب على المدرسة إدراج التوصيات الاستراتيجية في عملية تخطيطها للتطوير، هذا بالإضافة إلى مراعاة جميع ما ذكر في هذا التقرير وتحديد الإجراءات المطلوبة لإحداث التحسين.

بعد التشاور مع "مستشار تحسين وتطوير المدارس" الخاص بكم، يجب على المدرسة إرسال خطة تطويرها المنقحة التي تتضمن الإجراءات المحددة، والجدول الزمني، ومقاييس النجاح إلى هيئة الشارقة للتعليم الخاص في غضون شهرين من نشر هذا التقرير. على أن تقوم المدرسة أيضًا بإرسال تقرير مفصّل إلى الهيئة حول التّقدم المحرز بعد مرور أربعة أشهر.

ستتحقّق زيارة المراجعة المدرسيّة المقبلة التي سنُنفذها الهيئة من صحة تقرير التّقدم، وستتضمن مراجعة للتّقدم الإضافي الذي أحرزته المدرسة تجاه تطبيق التوصيات المذكورة في هذا التقرير.

تقرير زيارة مراجعة أداء المدرسة لمدرسة ابن خلدون الخاصة
من 30 يناير إلى 2 فبراير 2023



هيئة الشارقة للتعليم الخاص
SHARJAH PRIVATE EDUCATION AUTHORITY

في حال وجود أيّة استفسارات أو تودون التعليق على أي جانب من جوانب هذا التقرير، يُرجى التواصل مع هيئة الشارقة للتعليم الخاص عبر البريد الإلكتروني schools.review@spea.shj.ae في غضون ثلاثة أسابيع من استلام هذا التقرير.

تقرير زيارة مراجعة أداء المدرسة لمدرسة ابن خلدون الخاصة
من 30 يناير إلى 2 فبراير 2023