



هيئة الشارقة للتعليم الخاص  
SHARJAH PRIVATE EDUCATION AUTHORITY

برنامج "إتقان"

# تقرير زيارة مراجعة أداء المدرسة

مدرسة الشعلة الخاصة

6 - 9 فبراير 2023

جيد

الفعالية العامة للمدرسة





## قائمة المحتويات

3	..... غرض عملية المراجعة ونطاقها
4	..... عملية مراجعة أداء المدرسة
7	..... معلومات المدرسة
9	..... ملخص نتائج المراجعة
10	..... تقرير المراجعة الرئيس
10	..... معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة
Error! Bookmark not defined	..... معيار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار
Error! Bookmark not defined	..... معيار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم
Error! Bookmark not defined	..... معيار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي
Error! Bookmark not defined	..... معيار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الارشاد والدعم لهم
Error! Bookmark not defined	..... معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها
Error! Bookmark not defined	..... مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص
Error! Bookmark not defined	..... آراء أولياء الأمور
Error! Bookmark not defined	..... التوصيات الاستراتيجية والخطوات المقبلة



## غرض عملية المراجعة ونطاقها

تُعرّب هيئة الشارقة للتعليم الخاص عن امتنانها للمدارس الخاصة في الشارقة ولجميع الأطراف المعنية بما في ذلك الطلبة، وأولياء الأمور، والمعلمين، والعاملين، والقيادات المدرسية، وأعضاء مجالس الأمناء لمشاركة آرائهم حول مدارسهم وتعاونهم مع فرق المراجعة خلال زيارة مراجعة أداء المدرسة. يعرض هذا التقرير النتائج التي توصلت إليها زيارة المراجعة التي امتدت أربعة أيام، ويحدد مواطن القوة ومجالات التحسين وأيضا يعرض التوصيات الاستراتيجية الرامية إلى مساعدة المدرسة في تحقيق التحسين الذاتي.

### الغرض

إنّ الغرض الرئيس من إجراء زيارة مراجعة أداء المدرسة هو مساعدة المدارس في رحلتها للتطوير المستمر من خلال إجراء تحقّق خارجي لمستوى تقدّمها وجودتها وقدرتها على تحقيق التحسن ضمن سياق رؤية هيئة الشارقة للتعليم الخاص والمتمثلة في تحقيق "تعليم متميز" بحلول العام 2024. إن الهيئة رائدة في دعم قطاع التعليم الخاص في الشارقة ومدفوعة برسالتها المتمثلة في "تمكين مجتمعنا التعليمي للنمو وتحقيق مخرجات طموحة بخدماتنا الداعمة والفعّالة". يُعدّ هذا النهج الجديد والمبتكر لمراجعة الأداء المدرسي جزءاً هاماً من استراتيجيتنا لتحقيق هذه الرؤية ودعم التطوير المستمر للمدرسة.

### النطاق

تستخدم هذه المراجعة معايير الأداء الستة ومؤشراتها السبعة عشر المبيّنة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة 2015-2016. ترتبط هذه المعايير بجودة إنجازات الطلبة، وجودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، وجودة عمليات التدريس والتقييم، وجودة المنهاج التعليمي، وجودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، وجودة قيادة المدرسة وإدارتها.

ستُوفّر النتائج المنبثقة عن معايير الأداء الستة والمؤشرات المرتبطة بها أحكاماً تستند إلى مقياس مكوّن من ستة مستويات والمذكور في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة. ستُساعد هذه الأحكام المدارس على فهم أثر الخدمات التعليمية التي تُقدّمها على جودة المخرجات الأكاديمية والشخصية التي يُحقّقها الطلبة.

تجمع عملية مراجعة أداء المدرسة أيضاً معلومات حول دعم اللغة العربية، واستخدام المدرسة لبيانات الاختبارات الدولية، وجودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال، حيثما ينطبق ذلك.



## عملية مراجعة أداء المدرسة

تُعَين زيارة مراجعة أداء المدرسة معايير الأداء الستة ومؤشراتها السبعة عشر المذكورة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة الصادر في عام 2015، وعلى النحو المُبين أدناه:

- **معايير الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة، والذي يتألف من:**
  - مؤشر الأداء 1.1: التحصيل الدراسي.
  - مؤشر الأداء 1.2: التقدم الدراسي.
  - مؤشر الأداء 1.3: مهارات التعلم.
- **معايير الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، والذي يتألف من:**
  - مؤشر الأداء 2.1: التطور الشخصي.
  - مؤشر الأداء 2.2: فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم.
  - مؤشر الأداء 2.3: المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار.
- **معايير الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم، والذي يتألف من:**
  - مؤشر الأداء 3.1: التدريس لأجل تعلم فعّال.
  - مؤشر الأداء 3.2: التقييم.
- **معايير الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي، الذي يتألف من:**
  - مؤشر الأداء 4.1: تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه.
  - مؤشر الأداء 4.2: مواهمة المنهاج التعليمي.
- **معايير الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، والذي يتألف من:**
  - مؤشر الأداء 5.1: رعاية الطلبة والعناية بهم وحمايتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات "حماية الطفل".
  - مؤشر الأداء 5.2: رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم.



• معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها، والذي يتألف من:

- مؤشر الأداء 6.1 فعالية القيادة المدرسية.
- مؤشر الأداء 6.2 التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير.
- مؤشر الأداء 6.3 علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع.
- مؤشر الأداء 6.4 مجالس الأمناء.
- مؤشر الأداء 6.5 إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر.

الأحكام

تستند الأحكام المستخدمة في هذا التقرير إلى مقياس مكوّن من ستة مستويات ألا وهي:

جودة أداء تفوق كثيراً التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	متميّز
جودة أداء تفوق التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	جيد جداً
جودة أداء تُلبي التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	جيد
جودة أداء تُلبي الحد الأدنى من التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	مقبول
جودة أداء أدنى من التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	ضعيف
جودة أداء أدنى كثيراً من التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	ضعيف جداً





ولجمع المعلومات المطلوبة من أجل تحديد هذه الأحكام، قامت فرق المراجعين لدينا بمجموعة واسعة من الأنشطة خلال الزيارة التي استمرت أربعة أيام والتي شملت ما يلي:

- إجراء زيارات صفية ركزت على حصص اللغة العربية، والتربية الإسلامية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، والمواد الأخرى، بما في ذلك مشاهدات صفية أجريت بشكل مشترك مع أعضاء القيادة العليا في المدرسة.
- مراجعة وثائق مدرسية هامة مثل نموذج التقييم الذاتي، والسياسات المدرسية، وخطة تطوير المدرسة.
- الاجتماع مع أعضاء مجلس الأمناء، والمدير، وأعضاء فريق القيادة العليا والوسطى، ومنسقي المواد، والمعلمين، وأولياء الأمور، والطلبة.
- مراجعة خطط دروس المعلمين، ونماذج من أعمال الطلبة، والمعلومات ذات الصلة.
- حضور الأنشطة المدرسية مثل الطوابير الصباحية، وأوقات وصول الطلبة ومغادرتهم، وفترات الاستراحة.
- تحليل نتائج استبيانات أولياء الأمور.



## معلومات المدرسة

149	رقم المدرسة
الفلاح، الشارقة	عنوان المدرسة
1983/03/03	تاريخ التأسيس
اللغة العربيّة	لغة التدريس
وزارة التربية والتعليم	المنهاج التعليمي
وزارة التربية والتعليم	هيئة الاعتماد الأكاديمي
وزارة التربية والتعليم	مجلس الامتحانات
اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT). اختبارات البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA). اختبارات دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS).	الاختبارات المعيارية الوطنية/التقييمات الدولية
من 5600 درهم إلى 15800 درهم	الرسوم الدراسية
سوزان محمد الهندي	المدير
عبد الله راشد عبد الله الشامسي	رئيس مجلس الأمناء
175	العدد الإجمالي للمعلمين
4	العدد الإجمالي لمساعدتي المعلمين
10%	نسبة تغيير المعلمين
المصريّة	الجنسيّة الرئيّسة للمعلّمين
1:21	نسبة المعلّمين إلى الطلبة
3647	العدد الإجمالي للطلبة
261	عدد الطلبة الإماراتيين
الإجمالي: 370 الإناث: 157 الذكور: 213	عدد الطلبة وجنسهم في مرحلة رياض الأطفال

### المدرسة



### الكادر المدرسي



### الطلبة





الحلقة الأولى: الإجمالي: 1138 الإناث: 538 الذكور: 600	عدد الطلبة وجنسهم في المرحلة الابتدائية	
الحلقة الثانية الإجمالي: 1182 الإناث: 644 الذكور: 538	عدد الطلبة وجنسهم في المرحلة المتوسطة	
الإجمالي: 957 الإناث: 651 الذكور: 306	عدد الطلبة وجنسهم في المرحلة الثانوية	
1. المصرية	الجنسيات	
2. الأردنية		
52	العدد الإجمالي للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة	





## رحلة التقدم

دورة المراجعة السابقة (2018):	دورة المراجعة الحالية:
مقبول	جيد

### ملخص نتائج المراجعة

تواصل فريقنا المكون من 8 مراجعين إلى هذه النتائج من خلال إجراء 218 مشاهدة صفية، تم تنفيذ 164 منها بشكل مشترك مع أعضاء القيادة المدرسية.

#### ملخص الأداء العام للمدرسة:

إن الفعالية العامة للمدرسة **جيدة**، ويعكس ذلك تحسناً في الأداء منذ زيارة المراجعة السابقة في عام 2018. نجحت القيادة المدرسية الفعالة، بما في ذلك مجلس الأمناء، في تحسين جودة التدريس والمنهاج التعليمي مما أدى إلى رفع مستوى إنجازات الطلبة. بالإضافة إلى ذلك، شهدت جودة التطور الشخصي والاجتماعي لدى الطلبة وكذلك تدابير الصحة والسلامة تحسناً ملحوظاً. تتسم البيئة المدرسية بالإيجابية وتُفضي إلى التعلّم.

#### مواطن القوة الرئيسية:

- تحسّن جودة إنجازات الطلبة.
- جودة العلاقات بين الطلبة والكادر المدرسي.
- الإجراءات الجيدة التي تتبعها المدرسة فيما يتعلق بحماية الطلبة وسلامة الطفل.
- فاعلية مجلس الأمناء والإدارة الفعالة للشؤون اليومية المدرسية.

#### مجالات التحسين الرئيسية:

- الحفاظ على فاعلية عمليات التعليم والتعلّم على نحوٍ متسق.
- الاستخدام الفعال لبيانات التقييم من أجل تلبية احتياجات جميع مجموعات الطلبة.
- الخدمات التعليمية المُقدّمة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة الشعلة الخاصة

6 - 9 فبراير 2023



## متن التقرير

### معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة

إن جودة إنجازات الطلبة جيدة.

مؤشرات الأداء:		رياض الأطفال	الابتدائية	المتوسطة	الثانوية
التربية الإسلامية	التحصيل	جيد	جيد	جيد	جيد
	التقدم	جيد	جيد	جيد	جيد
اللغة العربية (كلغة أولى)	التحصيل	جيد	جيد	جيد	جيد
	التقدم	جيد	جيد	جيد	جيد
اللغة العربية (كلغة ثانية)	التحصيل	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق
	التقدم	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق
الدراسات الاجتماعية	التحصيل	جيد	جيد	جيد	جيد جدًا
	التقدم	جيد	جيد	جيد	جيد جدًا
اللغة الانجليزية	التحصيل	جيد	جيد	جيد	جيد
	التقدم	جيد	جيد	جيد	جيد
الرياضيات	التحصيل	جيد	جيد	جيد	جيد
	التقدم	جيد	جيد	جيد	جيد
العلوم	التحصيل	جيد	جيد	جيد	جيد

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة الشعلة الخاصة

6 - 9 فبراير 2023



جيد	جيد	جيد	جيد	التقدم	المواد الأخرى (التربية الفنية والموسيقية والرياضية)
جيد	جيد	جيد	جيد	التحصيل	
جيد	جيد	جيد	جيد	التقدم	
جيد	جيد	جيد	جيد	مهارات التعلم	



- إنَّ جودة إنجازات الطلبة في التربية الإسلامية جيّدة. تُشير بيانات المدرسة الداخلية إلى تحقيق مستويات تقدّم متميّزة في جميع الحلقات وكذلك في مرحلة رياض الأطفال، لكن لم يتم رصد هذه المستويات في الحصر وأعمال الطلبة، حيث يُحرز غالبيتهم في جميع مراحل المدرسة مستويات تقدّم أفضل من المتوقعة.
- تُشير بيانات التقييم الداخلية ونتائج الامتحانات الوطنية لوزارة التربية والتعليم في الصف الثاني عشر إلى تحقيق مستويات تحصيل متميّزة في جميع الحلقات، لكن لم يتم رصد هذه المستويات في الحصر وأعمال الطلبة حيث يُحرز غالبيتهم في جميع مراحل المدرسة جودة تحصيل أعلى من معايير المنهاج التعليمي.
- في مرحلة رياض الأطفال، يُظهر غالبية الطلبة معرفة مناسبة بمبادئ الإسلام، مثل الإيمان بأن الله سبحانه وتعالى خلق جميع المخلوقات وأنزل القرآن الكريم على نبيه محمد (صلى الله عليه وسلم)، وفي الحلقة الأولى، يُظهر غالبية الطلبة مهارات مناسبة فيما يتعلق بحفظ وشرح الأحاديث النبويّة الشريفة، إلا أن قدرتهم على شرح أثرها على حياة المسلمين تعتبر أقلّ تمكّنًا. في الحلقة الثانية، يُظهر غالبية الطلبة فهمًا مناسبًا للقيم والمبادئ الإسلامية ويستطيعون شرح أهمية مفهوم الشريعة في الإسلام، لكنهم لا يُظهرون نفس هذا القدرة من التمكن في التمييز بين الشريعة في الإسلام والديموقراطية. في الحلقة الثالثة، يُطوّر غالبية الطلبة فهمًا واضحًا لتعاليم الإسلام والكيفيّة التي تدعم من خلالها الإبداع في المجتمع الإسلامي. بشكل عام، وفي جميع الحلقات، تعتبر مهارات الطلبة في تلاوة آيات القرآن الكريم مع اتباع أحكام التجويد بشكل صحيح أقلّ تطوّرًا.
- تحقق غالبية مجموعات الطلبة مستويات تقدّم أفضل من المتوقعة، إلا أن الطلبة ذوي التحصيل الأعلى لا يحرزون دائمًا التقدّم بوتيرة متسارعة.



مجالات التحسين	مواطن القوة	
<ul style="list-style-type: none"><li>مهارات التجويد لدى الطلبة في جميع مراحل المدرسة.</li><li>اكتساب طلبة الحلقة الأولى فهمًا عميقًا للأحاديث النبوية الشريفة ومبادئ الإسلام.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>فهم الطلبة الواضح لتعاليم الإسلام، لا سيما في الحلقة الثالثة.</li><li>قدرة الطلبة على تذكر وفهم الأحاديث النبوية الشريفة في الحلقة الأولى.</li></ul>	



- إنّ جودة إنجازات الطلبة في اللغة العربية كلغة أولى جيّدة. تُشير بيانات المدرسة الداخلية إلى تحقيق مستويات تقدّم متميّزة في جميع الحلقات وكذلك في مرحلة رياض الأطفال، لكن لم يتم رصد هذه المستويات في الحصص وأعمال الطلبة، حيث يُحرز غالبيتهم في جميع مراحل المدرسة مستويات تقدّم أفضل من المتوقعة.
- تُشير بيانات التقييم الداخلية ونتائج الامتحانات الوطنية لوزارة التربية والتعليم في الصف الثاني عشر إلى تحقيق مستويات تحصيل متميّزة في جميع الحلقات، لكن لم يتم رصد هذه المستويات في الحصص وأعمال الطلبة حيث يُحرز غالبيتهم جودة تحصيل أعلى من معايير المنهاج التعليمي في جميع مراحل المدرسة، بما في ذلك مرحلة رياض الأطفال. شارك جميع الطلبة تقريبًا بالصفوف الثالث والخامس والسابع والتاسع في اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) (عام 2022)، ولم تصدر النتائج حتى الآن.
- في مرحلة رياض الأطفال، يُظهر غالبية الطلبة مهارات مناسبة في الصوتيات، ويستطيعون تحديد أشكال وأصوات حروف اللغة العربية بثقة، ويمزجونها لتكوين الكلمات التي يطابقونها مع الصور. في الحلقة الأولى، يُظهر غالبية الطلبة مهارات قراءة جيّدة، ويستطيعون قراءة النص المقرر عليهم بصوت مسموع وبشكل مُعبّر. في الحلقة الثانية، تعتبر مهارات الفهم القرائي لدى غالبية الطلبة جيّدة، ويتمكنون من إيجاد الأفكار الرئيسية وتحليلها وتقييمها ونقدها في النص الأدبي. في الحلقة الثالثة، يُظهر غالبية الطلبة قدرة على التحدث بثقة عند مناقشة الموضوعات غير المألوفة. من ناحية أخرى، تعتبر مهارات الكتابة الموسّعة لدى الطلبة أقل تطوّرًا. في جميع مراحل المدرسة، تعتبر مهارات الاستماع إلى النصوص الصوتية وفهماها أقل تطوّرًا.
- تحقق غالبية مجموعات الطلبة مستويات تقدّم أفضل من المتوقعة، إلا أن الطلبة ذوي التحصيل الأدنى لا يُحرزون دائمًا التقدّم بالمستويات المتوقعة منهم. تتسارع وتيرة التقدم التي يُحققها الطلبة ذوي التحصيل الأعلى في معظم الحصص، وتحرز الطالبات مستوى تقدّم أفضل قليلًا من الطلاب، خاصةً في الصفوف الأعلى.





مجالات التحسين	مواطن القوة	
<ul style="list-style-type: none"><li>مهارات الكتابة الموسّعة لدى الطّلبة في جميع مراحل المدرسة.</li><li>مهارات الاستماع وفهم النصوص الصوتية لدى الطّلبة في جميع مراحل المدرسة.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>مهارات الفهم القرائي لدى الطّلبة في الحلقة الثانية.</li><li>مهارات التحدث لدى الطّلبة في الحلقة الثالثة.</li></ul>	



- إنّ جودة إنجازات الطلبة في الدراسات الاجتماعية جيّدة بشكل عام، وجيّدة جدًّا في الحلقة الثالثة. يُحقق غالبية الطلبة في مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثانية وغالبية كبيرة من طلبة الحلقة الثالثة تقدّمًا أفضل من المستويات المتوقعة في الحصص وفي أعمالهم، لكن ذلك لا يتسق بالكامل مع البيانات المدرسيّة الداخلية التي تُشير إلى تحقيق الطلبة مستويات تقدّم متميّزة في جميع مراحل المدرسة.
- تُشير بيانات التقييم الداخلية ونتائج الامتحانات الوطنية لوزارة التربية والتعليم في الصف الثاني عشر إلى تحقيق مستويات تحصيل متميّزة في جميع الحلقات، وكذلك رياض الأطفال، لكن لم يتم رصد هذه المستويات في الحصص وأعمال الطلبة حيث يُحرز غالبية طلبة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثانية، وغالبية كبيرة من طلبة الحلقة الثالثة جودة تحصيل أعلى من معايير المنهاج التعليمي.
- في مرحلة رياض الأطفال، يُظهر غالبية الطلبة معرفة وفهم مناسبين لقيم دولة الإمارات والهوية الوطنيّة. في الحلقة الأولى، يتمتع غالبية الطلبة بمعرفة مناسبة بموضوعات البيئة والاستدامة، ويستطيعون وصف طرق الحفاظ على الموارد، إلا أن فهمهم للأثر السلبي لنمو التعداد السكاني على جهود الحفاظ على الموارد يعتبر أقلّ تطوّرًا. في الحلقة الثانية، يُظهر غالبية الطلبة معرفة وفهم مناسبين لموضوعات الهوية الوطنيّة والمواطنة، ويستطيعون مناقشة الإنجازات الرائدة لسمو الشيخ زايد (طيب الله ثراه) وأثر قيادته على حضارة الإمارات، إلا أن قدرتهم على توسيع نطاق تعلّمهم من خلال الربط بين أحداث الماضي والحاضر تُعدّ أقلّ تطوّرًا. في الحلقة الثالثة، يُظهر غالبية كبيرة من الطلبة معرفة وفهم مناسبين لأثر وسائل التواصل الاجتماعي على الفرد والمجتمع ويشاركون في نقاشات حول الإيجابيات والسلبيات.
- تحقق غالبية مجموعات الطلبة في مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثانية ومعظم مجموعات الطلبة في الحلقة الثالثة مستويات تقدّم أفضل من المتوقعة، ويُحرز الطلبة ذوي التحصيل الأعلى تقدّم متسارع في معظم الحصص، لا سيما في الحلقة الثالثة.



مجالات التحسين	مواطن القوة	
<ul style="list-style-type: none"><li>• قدرة طلبة الحلقة الثانية على توسيع نطاق تعلّمهم.</li><li>• فهم طلبة الحلقة الأولى لقضايا البيئة حول العالم.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• فهم طلبة الحلقة الثالثة لأدوارهم كأفراد في المجتمع.</li><li>• فهم طلبة الحلقة الثانية لمفهوم المواطنة.</li></ul>	



- إنّ جودة إنجازات الطلبة في اللغة الإنجليزية جيّدة في جميع الحلقات. تُشير بيانات المدرسة الداخلية إلى تحقيق مستويات تقدّم متميّزة في جميع الحلقات وكذلك في مرحلة رياض الأطفال، لكن لم يتم رصد هذه المستويات في الحصص وأعمال الطلبة، حيث يُحرز غالبيتهم في جميع مراحل المدرسة مستويات تقدّم أفضل من المتوقعة.
- تُشير بيانات التقييم الداخلية ونتائج الامتحانات الوطنية لوزارة التربية والتعليم في الصف الثاني عشر إلى تحقيق مستويات تحصيل متميّزة في جميع الحلقات، لكن لم يتم رصد هذه المستويات في الحصص وأعمال الطلبة حيث يُحرز غالبيتهم جودة تحصيل أعلى من معايير المنهاج التعليمي. شارك جميع الطلبة تقديراً من الصفوف الثالث والخامس والسابع والتاسع في اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) (عام 2022)، لكن لم تصدر النتائج حتى الآن.
- في مرحلة رياض الأطفال، يبني غالبية الطلبة معرفتهم بالصوتيات ويستفيدون منها في مزج الحروف لتكوين مجموعة من الكلمات البسيطة. في الحلقة الأولى، يُظهر غالبية الطلبة مهارات تحدّث جيّدة عند تعلمهم أجزاء الجسم المختلفة من خلال لعب الأدوار. في الحلقة الثانية، يُطوّر الطلبة مهارات جيّدة من خلال مناقشة الموضوعات المتعلقة بنقص المياه العذبة في البلدان الأخرى وأثره على حياة الناس. في الحلقة الثالثة، يُظهر الطلبة مهارات مناسبة في الفهم القرائي، ويستطيعون الاستدلال على المعنى؛ مما يُمكنهم من وضع أجوبة مُفصلة. في جميع مراحل المدرسة، يُظهر الطلبة مهارات جيّدة في الاستماع والتحدّث والقراءة، بينما تكون مهارات الكتابة الموسّعة لديهم أقلّ تطوّرًا. لا يستخدم الطلبة بشكل عام مجموعة واسعة من المفردات في التحدّث والكتابة.
- تحقق غالبية مجموعات الطلبة بشكل عام مستويات تقدّم أفضل من المتوقعة في مرحلة رياض الأطفال والحلقات الثلاث، إلا أن الطلبة ذوي التحصيل الأدنى لا يحققون دائمًا تقدّمًا كافيًا.



مجالات التحسين	مواطن القوة	
<ul style="list-style-type: none"><li>• مهارات الكتابة الموسّعة لدى الطّلبة في جميع مراحل المدرسة.</li><li>• اكتساب الطّلبة في جميع مراحل المدرسة مجموعة أوسع من المفردات.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• مهارات الصوتيات لدى الطّلبة في مرحلة رياض الأطفال.</li><li>• مهارات التحدث والاستماع والقراءة لدى الطّلبة في جميع الحلقات.</li></ul>	



- إنّ جودة إنجازات الطلبة في الرياضيات جيّدة. تُشير بيانات المدرسة الداخلية إلى تحقيق مستويات تقدّم متميّزة في جميع الحلقات وكذلك في مرحلة رياض الأطفال، لكن لم يتم رصد هذه المستويات في الحصة وأعمال الطلبة، حيث يُحرز غالبيتهم في جميع مراحل المدرسة مستويات تقدّم أفضل من المتوقعة.
- تُشير بيانات التقييم الداخلية ونتائج الامتحانات الوطنية لوزارة التربية والتعليم في الصف الثاني عشر إلى تحقيق مستويات تحصيل متميّزة في جميع الحلقات، لكن لم يتم رصد هذه المستويات في الحصة وأعمال الطلبة حيث يُحرز غالبيتهم جودة تحصيل أعلى من معايير المنهاج التعليمي في جميع المراحل، بما في ذلك مرحلة رياض الأطفال. شارك جميع الطلبة تقريبًا من الصفوف الثالث والخامس والسابع والتاسع في اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) (عام 2022)، لكن لم تصدر النتائج حتى الآن.
- يُظهر غالبية الطلبة في مرحلة رياض الأطفال مهارات مناسبة فيما يتعلق بالأعداد والكمية، ويستطيعون التمييز بفاعلية بين الأعداد المختلفة. في الحلقة الأولى، يمتلك الطلبة معرفة ملائمة بالجبر، ويستطيعون تطبيق خاصية التوزيع لحل المعادلات الجبريّة، بينما تعتبر مهاراتهم المتعلقة بتبسيط الكسور أقل تطورًا. في الحلقتين الثانية والثالثة، يُظهر غالبية الطلبة معرفة جيّدة بالأشكال والمساحة والهندسة، ويستطيعون تحديد الأشكال المتطابقة وقيمة الزوايا والأضلاع في الأشكال الهندسيّة المختلفة. في الحلقة الثالثة، يستطيع غالبية الطلبة تمثيل المتجهات هندسيًا، أما مهارات الطلبة في إيجاد الاحتمالات لحدث ما فتعد أقل تطورًا.
- تحقق غالبية مجموعات الطلبة مستويات تقدّم أفضل من المتوقعة، إلا أن الطلبة ذوي التحصيل الأدنى لا يُحرزون دائمًا مستويات التقدم المتوقعة، بينما لا يُحقق الطلبة ذوي التحصيل الأعلى التقدّم بشكل مُتسق.





مجالات التحسين	مواطن القوة	
<ul style="list-style-type: none"><li>مهارات طلبة الحلقة الأولى في تبسيط الكسور.</li><li>فهم طلبة الحلقة الثالثة للاحتمالات.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>فهم طلبة مرحلة رياض الأطفال للأعداد والكميات.</li><li>فهم طلبة الحلقتين الثانية والثالثة الأشكال والقياسات والهندسة.</li></ul>	



- إنّ جودة إنجازات الطلبة في العلوم جيّدة في جميع مراحل المدرسة. في الحصص وأعمالهم، يُحقق غالبية الطلبة مستويات تقدم أفضل من المتوقعة في جميع المراحل، بما في ذلك مرحلة رياض الأطفال، لكن ذلك لا يُطابق بيانات المدرسة الداخلية التي تُشير إلى إحراز جميع الطلبة مستويات تقدّم متميّزة في جميع مراحل المدرسة.
- تُشير بيانات التقييم الداخلية ونتائج الامتحانات الوطنية لوزارة التربية والتعليم في الصف الثاني عشر إلى تحقيق مستويات تحصيل متميّزة في جميع الحلقات، لكن لم يتم رصد هذه المستويات في الحصص وأعمال الطلبة حيث يُحرز غالبيتهم جودة تحصيل أعلى من معايير المنهاج التعليمي في جميع المراحل، بما في ذلك مرحلة رياض الأطفال. شارك جميع الطلبة تقريبًا من الصفوف الثالث والخامس والسابع والتاسع في اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) للعلوم (عام 2022)، لكن لم تصدر النتائج حتى الآن.
- في مرحلة رياض الأطفال، يكتسب غالبية الطلبة مجموعة جيّدة من المفردات الخاصة بالمادة الدراسيّة ويُطورون مهارات الملاحظة لديهم، إلا أن مهارات الاستكشاف تكون أقل تطوّرًا. في الحلقتين الأولى والثانية، يُطوّر غالبية الطلبة مهارات مناسبة في الاستقصاء وتفسير البيانات، ويستطيعون وضع استنتاجات واضحة وثاقبة حيث تمكنوا في الحلقة الثانية، على سبيل المثال، من إعداد الشرائح واستخدام المجهر ووصف تركيبية خلية البصلة بوضوح. في الحلقة الثالثة، يُظهر غالبية الطلبة امتلاكهم مهارات الأداء العملي في المختبرات بمستوى مناسب عند إجراء تجارب المعايرة في الكيمياء، إلا أن المهارات المتعلقة بتسجيل وتحليل البيانات، إلى جانب كتابة تقرير مختبر كامل، تعتبر أقل تطوّرًا لدى الطلبة.
- تحقق غالبية مجموعات الطلبة مستويات تقدّم أفضل من المتوقعة، إلا أن الطلبة ذوي التحصيل الأدنى لا يُحرزون دائمًا مستويات التقدّم المتوقعة. تُحرز الطالبات مستوى تقدّم أفضل قليلًا من الطلاب، خاصّةً في الحلقة الثانية، بينما يُحقق الطلبة ذوو التحصيل الأعلى التقدّم بوتيرة متسارعة في معظم الحصص الدراسية.



مجالات التحسين	مواطن القوة	
<ul style="list-style-type: none"><li>مهارات تحليل البيانات وكتابة تقرير مختبر كامل لدى طلبة الحلقة الثالثة.</li><li>مهارات الاستكشاف لدى الطلبة في مرحلة رياض الأطفال.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>مهارات الاستقصاء وتفسير البيانات لدى الطلبة في الحلقتين الأولى والثانية.</li><li>المهارات العملية ومهارات إجراء التجارب لدى طلبة الحلقة الثالثة.</li></ul>	



- إنّ جودة إنجازات الطلبة في المواد الأخرى جيّدة بشكل عام، و جيّدة جدًا في التربية الموسيقية. تُشير بيانات المدرسة الداخلية إلى تحقيق مستويات تقدّم متميّزة في جميع الحلقات، لكن لم يتم رصد هذه المستويات في الحصص وأعمال الطلبة، حيث يُحرز الطلبة في جميع مراحل المدرسة تقدّمًا جيّدًا في التربية الفنية والتربية الرياضية وإدارة الأعمال والحوسبة والإبداع والتصميم والابتكار (CCDI)، ويُحقّقون تقدّمًا جيّدًا جدًا في حصص التربية الموسيقية.
- تُشير بيانات التقييم الداخلية إلى تحقيق مستويات تحصيل متميّزة في جميع الحلقات وكافة المواد الأخرى، لكن لم يتم رصد هذه المستويات في الحصص وأعمال الطلبة حيث يُحرز غالبيتهم مستويات تحصيل أعلى من معايير المنهاج التعليمي في التربية الفنية والتربية الرياضية وإدارة الأعمال والحوسبة والإبداع والتصميم والابتكار (CCDI)، ويُحرز الغالبية العظمى مستويات تحصيل أعلى من معايير المنهاج التعليمي في التربية الموسيقية.
- في التربية الرياضية، يُطوّر غالبية طلبة الحلقة الأولى مهارات جيّدة في كرة السلة وسباقات العدو. في التربية الفنية، يستمتع غالبية طلبة الحلقتين الأولى والثانية بعمل تراكيب الصور المُجمّعة للحيوانات والزهور مع اتباع نموذج المعلمة، لكنهم لا يُطورون قدراتهم الإبداعية الفردية في هذه المادة. في التربية الموسيقية، يُتقن غالبية كبيرة من طلبة الحلقة الثانية التزامن الدقيق ويتدربون عليها بحماس عندما يعزفون الآلات الموسيقية. في مادة الحوسبة والإبداع والتصميم والابتكار (CCDI)، يُظهر غالبية الطلبة مهارات جيّدة في تصميم الدوائر الكهربائية بأنفسهم، لكنهم لا يتمكنون دائمًا من الربط بفاعلية بين ما يتعلمونه والحياة العامة. في إدارة الأعمال، يُظهر غالبية الطلبة تمتعهم بمستوى مناسب من المعرفة عند مناقشة سمات أصحاب المشاريع.
- تُحرز غالبية مجموعات الطلبة مستويات تقدّم أفضل من المتوقعة، لكن لا يُحقق الطلبة ذوو التحصيل الأعلى دائمًا مستويات التقدّم التي تناسب إمكاناتهم.



مجالات التحسين	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none"><li>• قدرة الطلبة على استكشاف الصلات بين التعلّم والتجارب الشخصية والحياتية في الحوسبة والإبداع والتصميم والابتكار (CCDI).</li><li>• القدرات الإبداعية الفردية لدى الطلبة في التربية الفنية.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• مهارات التصميم لدى الطلبة في الحوسبة والإبداع والتصميم والابتكار (CCDI).</li><li>• الحس الموسيقي ومهارات الأداء لدى الطلبة في التربية الموسيقية.</li></ul>

مهارات التعلم
<ul style="list-style-type: none"><li>• إنّ مهارات التعلّم لدى الطلبة جيّدة بشكل عام في جميع مراحل المدرسة.</li><li>• يستمتع الطلبة عمومًا بالتعلّم ويتولون مسؤوليات متزايدة تجاه تعلمهم، ففي الرياضيات على سبيل المثال، شارك طلبة الصف الرابع في تقييم أنفسهم وقدموا التغذية الراجعة لبعضهم البعض لاقتراح الخطوات المقبلة. يتفاعل الطلبة مع أقرانهم ومعلميهم بشكل إيجابي، إلا أن عددًا قليلًا منهم يكونون في كثير من الأحيان غير متفاعلين أو يقدمون إجابات قصيرة نسبيًا.</li><li>• يتمكن الطلبة في كثير من الأحيان من التعاون مع بعضهم البعض ومناقشة ما يتعلمونه بنشاط.</li><li>• يتمكن الطلبة من إيجاد روابط مفيدة بين ما يتعلمونه والحياة العملية، كما أنهم ينشئون صلات قوية بين دروسهم في جميع المواد تقريبًا والمجتمع والثقافة في دولة الإمارات، على سبيل المثال، في اللغة الإنجليزية، يُناقش الطلبة الأكبر سنًا المهن في دولة الإمارات والمعرفة والمهارات المطلوبة في القرن الحادي والعشرين.</li><li>• في معظم الحصص الدراسية، تصبح مهارات التفكير الناقد واستخدام التقنية في البحث أو للتقييم من السمات الشائعة، لا سيما في الصفوف العليا. يُطوّر الطلبة مهارات الابتكار وأداء المشاريع في النوادي المدرسية، بينما تُعدّ مهارات حل المشكلات والابتكار وأداء المشاريع أقل وضوحًا في الحصص.</li></ul>



مجالات التحسين	مواطن القوة	
<ul style="list-style-type: none"><li>• تفاعل عدد قليل من الطلبة.</li><li>• مهارات حل المشكلات والابتكار وأداء المشاريع لدى الطلبة في الحصص الدراسية.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• تولى الطلبة مسؤولية تعلمهم.</li><li>• الربط بين مجالات التعلّم والحياة العملية.</li></ul>	





## معيار الأداء 2:

### جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التطور الشخصي	جيد جدًا	جيد جدًا	جيد جدًا	جيد جدًا
<ul style="list-style-type: none"><li>• إن جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار لدى الطلبة جيدة جدًا بشكل عام، ومهارات الابتكار جيدة.</li><li>• يُظهر الطلبة مواقف إيجابية تجاه التعلم واعتمادًا على الذات، ويعد مجلس الطلبة نموذجًا جيدًا على الاعتماد على الذات وتولي المسؤولية.</li><li>• يُبدي الطلبة انضباطًا ذاتيًا ويتجاوبون بشكل مناسب مع الآخرين. إن حالات التنمر نادرة للغاية، ويشعر الطلبة بالأمان، والتقدير، والدعم في المدرسة.</li><li>• يُراعي الطلبة احتياجات الآخرين، وتقوم العلاقات بين الطلبة وأعضاء الكادر على الاحترام. ينتقل الطلبة الجدد إلى المدرسة بسهولة نظرًا لبيئتها المرحة.</li><li>• يُظهر الطلبة فهمًا مناسبًا لأنماط الحياة الصحية والأمنة، ويتخذون بالعادة خيارات ملائمة تتعلق بصحتهم وسلامتهم، ويشاركون في الأنشطة التي تُعزز أنماط الحياة الصحية والأمنة.</li><li>• إن نسبة حضور الطلبة جيدة جدًا وتبلغ 97%، كما أنهم يصلون إلى المدرسة والحصص الدراسية في الوقت المُحدّد دائمًا تقريبًا. يتأخر عدد قليل من الطلبة في الوصول إلى المدرسة بسبب زحمة السير.</li></ul>				
فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم	جيد جدًا	جيد جدًا	جيد جدًا	جيد جدًا



- يُظهر الطّلبة فهماً مناسباً للقيم الإسلامية وتأثيرها على الحياة في دولة الإمارات العربية المتحدة، ويُشاركون في فعاليات خيرية مثل "قافلة الشعلة الخيرية".
- يُبدي الطّلبة معرفة واحترام كبيرين لتراث دولة الإمارات وثقافتها، ويتم عرض أعمالهم الفنية المتعلقة بالحياة التقليدية للدولة في جميع أنحاء المدرسة. يُشارك الطّلبة في مجموعة من الأنشطة الثقافية والوطنية مثل يوم العلم، ويوم الشهيد، واليوم الوطني.
- يُظهر الطّلبة معرفة واحترامًا لثقافتهم والثقافات العربية الأخرى، لكن فهمهم لثقافات العالم الأخرى يُعدّ أقل تطوّرًا.

جيد	جيد	جيد	جيد	المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار
				<ul style="list-style-type: none"><li>• يحرص الطّلبة على التطوّع في المدرسة والمجتمع، مثلاً، من خلال مشاركتهم في مجلس الطّلبة وجمع التبرعات للهِلال الأحمر لصالح الدول التي تعرضت لزلزل.</li><li>• يُظهر الطّلبة أخلاقيات عمل إيجابية، ويتعاونون في عمل المشاريع المبتكرة خلال "معرض الابتكار" والمسابقات، ويبدون مهارات ريادة أعمال وابتكار مناسبة، لكن مهارات الابتكار أقل وضوحًا في الحصص الدراسية.</li><li>• يهتم الطّلبة بمدرستهم ويبحثون عن طرق لتحسين بيئتها، ويُشاركون في مبادرات مثل ترشيد استهلاك الطاقة في المدرسة وتنظيف الشواطئ. تُعدّ أنشطة تعزيز استدامة البيئة والمحافظة عليها في العالم الأوسع أقل وضوحًا.</li></ul>
				مواطن القوة
				<ul style="list-style-type: none"><li>• فهم الطّلبة لقيم الإسلام والثقافة الإماراتية.</li><li>• مهارات ريادة الأعمال والابتكار لدى الطّلبة في النوادي.</li></ul>
				مجالات التحسين
				<ul style="list-style-type: none"><li>• مهارات الابتكار في الحصص الدراسية.</li><li>• فهم الطّلبة لثقافات العالم الأخرى.</li></ul>



### معيار الأداء 3:

### جودة عمليات التدريس والتقييم

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التدريس لأجل تعلّم فعّال	جيد	جيد	جيد	جيد
<ul style="list-style-type: none"><li>• إن جودة عمليات التدريس والتقييم جيّدة بشكل عام.</li><li>• تُظهر المعلمات معرفة مناسبة بموادهن الدراسية وفهمًا لأفضل طرق تعلم الطلبة. تستخدم المعلمات في معظم الحصص الدراسية، استراتيجيات للتأكد من إحراز الطلبة تقدمًا جيّدًا.</li><li>• إن عملية تخطيط الدروس متسقة وهادفة، وتقوم المعلمات بإنشاء بيئة تعلم إيجابية ويستخدمن الوقت والموارد بفعالية لتمكين الطلبة من التعلم بنجاح. تكون إدارة الوقت أقل فاعلية أحيانًا، كما لا يتم دائمًا استخدام المصادر في مرحلة رياض الأطفال، لا سيما في غرفة المصادر، على نحوٍ فعّال لتطوير مهارات الاستكشاف لدى الطلبة والتعلم من خلال اللعب.</li><li>• يتّسم التفاعل بين المعلمات والطلبة بالإيجابية. تُشجع الأسئلة السابرة الطلبة على إجراء الحوار ومشاركة أفكارهم وحلولهم، وتُطبّق معظم المعلمات إجراءات اعتيادية فعّالة يفهمها الطلبة ويتبعونها.</li><li>• تستخدم المعلمات الاستراتيجيات لتلبية احتياجات معظم الطلبة، لكن مستويات التحدي والدعم المتاحة لا تُلبي دائمًا احتياجات الطلبة ذوي التحصيل الأعلى والأقل.</li><li>• لا يتم تطوير مهارات التفكير الناقد، وحل المشكلات، والابتكار، والتعلّم باستقلالية بشكل متسق في الحصص الدراسية في جميع أقسام المدرسة.</li></ul>				
التقييم	جيد	جيد	جيد	جيد
<ul style="list-style-type: none"><li>• إنّ بيانات التقييم الداخلي وعملياته مترابطة ومتسقة بشكل رئيس، وترتبط بشكل مناسب مع معايير المنهاج التعليمي. يتم إعداد التقييمات الداخلية بشكل مركزي لتوفير مقياس أكثر دقة لمستويات تقدّم الطلبة.</li></ul>				



- تقوم المدرسة بمقارنة مخرجات تعلم الطلبة مع التوقعات الخارجية والدولية ذات الصلة، وقامت بتسجيلهم طوعاً في اختبارات البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA) في العام 2019. قام تقريباً جميع طلبة الصف الثالث، والخامس، والسابع، والتاسع بأداء اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) لمواد اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم، واللغة الإنجليزية، وتقوم المدرسة حالياً بتحضير طلبة الصفين الرابع والثامن لأداء اختبارات دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS).
- يقوم قسم وأعضاء كادر مُخصّصين بتحليل بيانات التقييم وتحديد اتجاهات وأنماط التقدم، كما أنّهم يقومون بمتابعة مستويات تقدّم الطلبة بمرور الوقت كأفراد ومجموعات بقدر من التعمق.
- تستخدم المعلمات معلومات التقييم بشكل مناسب لتعديل خطط دروسهن من أجل تلبية احتياجات معظم مجموعات الطلبة، لكن ذلك لا يُعدّ فعّالاً بشكل متسق بعد في توفير مستويات الدعم والتّحدي للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وذوي التحصيل الأعلى والأعلى.
- تمتلك المعلمات معرفة مناسبة بمواطن قوة الطلبة ونقاط ضعفهم في الحصص الدراسية. إنّ أسلوب تقييم الأقران وتقييم الأداء الذاتي من السمات الشائعة في الحصص الدراسية، لكن لا يتم تطبيقه دائماً بشكل صحيح. يتم تصحيح كتب الطلبة بالعادة، لكن التغذية الراجعة الكتابية، التي تشمل الخطوات المقبلة في التعلم، تُعدّ من السمات قيد التطوير.

#### مواطن القوة

- جودة التفاعل بين المعلمات والطلبة، بما في ذلك استخدام أسلوب طرح الأسئلة.
- مقارنة أداء الطلبة بالتقييمات الخارجية والوطنية والدولية.

#### مجالات التحسين

- تطوير مهارات التفكير الناقد، وحل المشكلات، والابتكار، والتعلّم باستقلالية لدى الطلبة في الحصص الدراسية.
- استخدام بيانات التقييم لتلبية الاحتياجات المُحدّدة لجميع مجموعات الطلبة.



## معيار الأداء 4:

### جودة المنهاج التعليمي

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
<b>تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه</b>	جيد	جيد	جيد	جيد
<ul style="list-style-type: none"><li>• إن جودة المنهاج التعليمي جيدة بشكل عام.</li><li>• يُلبى المنهاج جميع المتطلبات القانونية، ويتسم باتساع وتوازن، ويقوم على أساس منطقي، كما أنه ذو صلة باحتياجات الطلبة، وفعال في تطوير معرفتهم ومهاراتهم.</li><li>• تضمن عملية تخطيط المنهاج عمومًا استمرارية وتقدم التعلم بشكل جيد، وتبني على التعلم السابق وتُلبى احتياجات معظم الطلبة.</li><li>• يُوفر المنهاج المساران العام والمتقدم لطلبة الحلقة الثالثة ويُعدّهم بشكل مناسب للمستقبل.</li><li>• إنّ الروابط بين فروع المنهاج هادفة، ويتم تخطيطها بعناية، وإدارتها بشكل مناسب، كما أنّها تُساعد الطلبة في نقل تعلمهم بين المواد الدراسية المختلفة.</li></ul>				
<b>مواءمة المنهاج التعليمي</b>	جيد	جيد	جيد	جيد
<ul style="list-style-type: none"><li>• تقوم المدرسة بمراجعة المنهاج التعليمي بانتظام وإجراء تعديلات مناسبة عليه لتلبية احتياجات معظم الطلبة، لكنها أقل نجاحًا في تلبية احتياجات الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.</li><li>• تُوفّر المدرسة فرص أداء المشاريع والابتكار من خلال مجموعة واسعة من النوادي، والمبادرات، والفعاليات، والأنشطة التي تُعزّز التطور الأكاديمي، والشخصي، والاجتماعي لدى الطلبة. لا يتم توفير فرص متسقة لأداء المشاريع والابتكار في الحصص الدراسية.</li></ul>				



- يتم تضمين صلات هادفة بثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة ومجتمعها في جميع جوانب المنهاج تقريبًا، بما في ذلك، الطوابير الصباحية، والفعاليات الوطنية، وعلاقات الشراكة بين المدرسة والمجتمع المحلي.

#### مواطن القوة

- الروابط بين فروع المنهاج التعليمي.
- الصلات بثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة ومجتمعها.

#### مجالات التحسين

- عملية تعديل المنهاج التعليمي الفعّالة من أجل تلبية احتياجات الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.
- توفير فرص أداء المشاريع والابتكار في الحصص الدراسية.





## معيار الأداء 5:

### جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية/ "حماية الطفل"	جيد جدًا	جيد جدًا	جيد جدًا	جيد جدًا

- إن جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم جيّدة جدًا بشكل عام، وتعد جودة رعايتهم ودعمهم جيّدة.
- لدى المدرسة سياسة واضحة وإجراءات دقيقة تُعنى بالمحافظة على سلامة الطلبة وحماية الطفل، ويُظهر جميع أعضاء الكادر المدرسي، وأولياء الأمور، والطلبة فهمًا واضحًا للإجراءات المدرسية المتعلقة بحماية الطفل.
- تُوفّر المدرسة بيئة آمنة جدًا للطلبة الذين يتم الإشراف عليهم بشكل مناسب في جميع الأوقات، بما في ذلك على متن الحافلات المدرسية التي يتم فيها اتباع إجراءات صارمة لتسجيل حالات الغياب وإبلاغ أولياء الأمور باستخدام تطبيق إلكتروني.
- تتم المحافظة على المباني والمرافق المدرسية بشكل مناسب، وتحتفظ المدرسة بسجلات للحوادث والإجراءات التي تم اتخاذها لمعالجتها في مكان آمن.
- إن المرافق المدرسية نظيفة، وتُوفّر بيئة مادية آمنة، ويوجد فيها عدد كافٍ من الغرف والمرافق المُتخصصة المجهزة بمصادر ملائمة والتي تُوفّر بيئة مادية شمولية تُفضي إلى التعلم الفعّال وتُلبي احتياجات جميع الطلبة. على الرغم من ذلك، تُعدّ الغرف الصفية مكتظة بعض الشيء، كما أنّ مساحات ومصادر التعلم المخصصة لطلبة مرحلة رياض الأطفال غير كافية لتلبية احتياجاتهم بفعالية.
- تُشجّع المدرسة على اتباع أساليب الحياة الصحية والأمنة بشكل فعّال، ويسود ذلك جميع جوانب الحياة المدرسية تقريبًا.



جيد	جيد	جيد	جيد	رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم
				<ul style="list-style-type: none"><li>• يمتلك أعضاء الكادر المدرسي علاقات إيجابية مع جميع الطلبة، كما تتبع المدرسة نهجًا فعّالًا لإدارة سلوك الطلبة.</li><li>• تعد أيضًا الأنظمة المعنية بإدارة مستويات حضور الطلبة والتزامهم بالوقت فعّالة، بما في ذلك متابعة حالات الغياب بدون عذر والسلوك غير المناسب. على الرغم من ذلك، لا يزال الالتزام بالوقت المحدد في بداية اليوم الدراسي يشكل تحديًا بالنسبة لعدد قليل من الطلبة.</li><li>• لدى المدرسة نظام شامل لتحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والموهوبين والمتفوقين، إلا أنّ هذه العملية لا تُحدّد جميع الطلبة ذوي الاحتياجات الإضافية أو الموهوبين.</li><li>• يتلقى الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة الدعم في الحصص الدراسية والجلسات الخاصة، لكن جودة الدعم غير متسقة. يُطوّر الطلبة الموهوبون والمتفوقون مواهبهم في النوادي المدرسية والأنشطة اللاصفية مثل "معرض الابتكار"، لكن مستويات الدعم الفعّالة في الحصص الدراسية ليست متسقة.</li><li>• تُوفّر الاختصاصيات الاجتماعيات ومعلمات المرحلة الثانوية إرشادًا مهنيًا شاملًا للطلبة الأكبر سنًا عبر علاقات الشراكة القائمة مع الجامعات داخل الدولة وخارجها. تتم متابعة طلبات طلبة الصف الثاني عشر للالتحاق بالجامعات، والإبقاء على تواصل مع خريجي المدرسة. يُوفّر مالك المدرسة بعثات دراسية للطلبة كل عام.</li></ul>
				<b>مواطن القوة</b>
				<ul style="list-style-type: none"><li>• الإجراءات الدقيقة المعنية بالمحافظة على سلامة الطلبة وحماية الطفل.</li><li>• إدارة سلوك الطلبة.</li></ul>
				<b>مجالات التحسين</b>
				<ul style="list-style-type: none"><li>• مساحات ومصادر التعلم للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.</li><li>• الدعم الفعّال لجميع الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.</li></ul>



## معيار الأداء 6:

### جودة قيادة المدرسة وإدارتها

مؤشرات الأداء:	
جيد	فعالية القيادة المدرسية
جيد	التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد جدًا	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
جيد جدًا	مجلس الأمناء
جيد	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والموارد

- إن جودة قيادة المدرسة وإدارتها جيدة بشكل عام.
- يُظهر أعضاء القيادة المدرسية، بما في ذلك المديرية، التزامًا كاملًا بتحسين المدرسة، ويُحدّدون توجّهاً استراتيجيًا واضحًا للمدرسة، ويُشاركون رؤيتها مع جميع أعضاء المجتمع المدرسي. تدعم المدرسة الدمج في التعليم وتُخطّط للتحسينات التي تتماشى مع الأولويات الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة.
- يُظهر معظم أعضاء القيادة المدرسية، بما في ذلك القيادة الوسطى، معرفة مناسبة بالمنهاج التعليمي وأفضل ممارسات التعليم والتعلم، كما أنّهم نجحوا في تحسين بيئة التعلم ورفع مستوى إنجازات الطلبة.
- تتسم العلاقات والتواصل بالمهنية والفاعلية، وتُعدّ المعنويات إيجابية. يمتلك أعضاء القيادة قدرة جيدة على التحسين.
- إنّ نموذج التقويم الذاتي دقيق بشكل عام ويُحدّد معظم أولويات التحسين الرئيسية.



- تُعدّ خطة تطوير المدرسة وثيقة حيّة وترتبط بنموذج التقييم الذاتي، وتتم مساءلة أعضاء الكادر المدرسي حول تحقيق أهدافهم.
- يقوم أعضاء القيادة المدرسية، على جميع المستويات، بمتابعة جودة الحصص الدراسية بشكل منتظم وتقديم التغذية الراجعة المفصلة التي تشمل الخطوات المقبلة، لكن عملية المتابعة لا تُركّز بشكل كافٍ على جودة إنجازات الطلبة.
- نجح أعضاء القيادة في معالجة معظم توصيات تقرير المراجعة السابقة.
- تُشرك المدرسة أولياء الأمور بنجاح في الأنشطة والفعاليات المدرسية، وتُتابع بعناية تقدمها في هذا المجال، وتأخذ وجهات نظرهم في عين الاعتبار عند وضع أولويات التحسين فيها. التواصل فعّال مع أولياء الأمور، وتضمن إجراءات إرسال التقارير إليهم إبقائهم على إطلاع حول التقدم الأكاديمي والتطور الشخصي لأبنائهم، إلى جانب مواطن القوة ومجالات التحسين لديهم.
- تستفيد المدرسة من مجموعة من العلاقات القائمة مع المجتمع والمؤسسات والمدارس الأخرى المحلية، كما أنّها تعمل على تطوير علاقات الشراكة مع المجتمع الدولي لتحسين خبرات تعلم الطلبة بشكل أكبر.
- يضم مجلس الأمناء جميع الأطراف المعنية، ويجتمع بشكل منتظم وحسب الحاجة. يقوم أعضاء مجلس الأمناء بمتابعة جودة التعليم والتعلم بانتظام، واستطلاع آراء الأطراف المعنية، ومتابعة الإجراءات المدرسية، ومساءلة أعضاء القيادة العليا حول جودة أداء المدرسة. إنّ قرار مجلس الأمناء بنقل المدرسة إلى مبنى جديد وتوفير أعضاء الكادر المؤهلين والموارد الكافية؛ يؤثر بوضوح على جودة إنجازات الطلبة.
- تتم إدارة الشؤون اليومية المدرسية بشكل مناسب، وتضمن الإجراءات الاعتيادية عمل المدرسة بسلاسة. لدى المعلمات مؤهلات مناسبة ويستفدن من التطوير المهني المنتظم الذي يتطابق مع أولويات المدرسة واحتياجات الكادر. إنّ المرافق والموارد المدرسية كافية وتُعزّز بشكل فعّال عملية التعليم والتعلم، لكن جودة المساحات والموارد التي تدعم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة غير كافية.

#### مواطن القوة

- مجلس الأمناء الفعّال.
- جودة إدارة الشؤون اليومية المدرسية.



## مجالات التحسين

- تركيز عملية متابعة التعليم والتعلم على جودة إنجازات الطلبة.
- جودة المساحات والمصادر لدعم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.

## مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص

### دعم اللغة العربية

- توجد 39 معلمة لغة عربية، بما في ذلك معلمات مرحلة رياض الأطفال. تبلغ نسبة المعلمات إلى الطلبة 1:100 في اللغة العربية.
- يوجد في المدرسة ثلاث مكتبات، بالإضافة إلى مكتبة متنقلة تُتيح الفرصة للطلبة للقراءة في الصفوف. يوجد في معظم صفوف مرحلة رياض الأطفال ركن صغير للمكتب، كما يوجد أيضًا ركن كتب ذو حجم جيّد في غرفة مصادر التعلم في قسم رياض الأطفال. يوجد في مكتبات المدرسة 7576 كتاب باللغة العربية، منها 3131 كتاب روائي و4445 كتاب علمي. بإمكان جميع الطلبة الوصول إلى المكتبة الإلكترونية.
- يتم تنظيم زيارات صفية أسبوعية إلى المكتبة في جميع الصفوف، وبإمكان الطلبة استخدام المكتبة خلال فترات الاستراحة للقراءة واستعارة الكتب. تحتفظ أمانة المكتبة بسجل للكتب المستعارة. يوجد في المكتبات حواسيب لإجراء البحث عند الحاجة.
- تُشرك المدرسة الطلبة في عدد من المسابقات والأنشطة التي تُعزّز مهارات القراءة مثل "تحدي القراءة"، ومسابقات الكتابة الإبداعية، وقراءة الشعر، وكتابة القصص. يقوم أولياء الأمور بتشجيع أبنائهم على القراءة، على سبيل المثال، تتم دعوتهم في الصف الأول للقراءة مع أبنائهم.

### مقارنة المدرسة أداء الطلبة بالتقييمات الخارجية

- تُجري المدرسة اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) في مواد الرياضيات، والعلوم، واللغة العربية، واللغة الإنجليزية لطلبة الصف الثالث، والخامس، والسابع، والتاسع وفق متطلبات هيئة الشارقة للتعليم الخاص. شاركت المدرسة بشكل تطوعي في اختبارات البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA) في العام 2019، وسجّلت الطلبة في اختبارات دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS) لهذا العام.



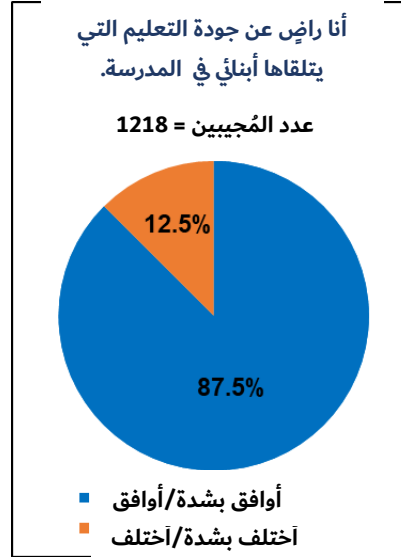
- لدى المدرسة خطط لتحضير الطلبة لأداء هذه الاختبارات، حيث تقوم المعلمات بتضمين نماذج عن أسئلتها في خططهن ويصممن أنشطة لتطوير المهارات التي يحتاجها الطلبة لأداء هذه الاختبارات.
- تعقد المدرسة اجتماعات مع أولياء الأمور لتعزيز وعيهم بأهمية أداء الاختبارات الدولية، وتتم مشاركة نتائجها مع الطلبة وأولياء أمورهم. يتلقى أولياء الأمور تقريرًا يتضمن نتائج الطلبة في التقييمات المدرسية وأيضًا في الاختبارات الدولية المعيارية في نهاية العام الدراسي. يتضمن هذا التقرير النتيجة الإجمالية وأيضًا مواطن القوة ومجالات التحسين لدى الطلبة.

### جودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال

- يوجد 370 طالب وطالبة موزعين على 15 صف في مرحلة رياض الأطفال؛ 6 صفوف في مرحلة الروضة الأولى و9 في مرحلة الروضة الثانية. توجد 23 معلمة و4 مساعدات معلمات في هذه المرحلة. تبلغ نسبة المعلمات إلى الأطفال 1:16.
- إنّ حجم الغرف الصفية يُلائم أعداد الطلبة، كما أنّها تتضمن أثاث مناسب. إنّ بيئة التعلم جذّابة وتتضمن أعمال الطلبة ومواد تعلم تزيّن جدرانها. تتوفر مصادر مناسب، ويوجد في معظم الغرف الصفية مساحات مُخصّصة للقراءة، والعلوم، والرياضيات، ولعب الأدوار، لكن لا يتم استخدامها بشكل منتظم. توجد غرفة مصادر تعلم تتضمن مزيدًا من المصادر وركنًا ذي حجم مناسب مخصص للمكعبات، ولعب الأدوار، والقراءة، والرياضيات، والعلوم. لا يتم بعد استغلال الإمكانات الكامنة لغرفة مصادر التعلم بشكل كامل لتعزيز وتطوير مهارات الاستكشاف والإبداع لدى الأطفال. توجد ساحة ذات أرضية مبطنة مخصصة للتربية الرياضية.
- توجد ساحة خارجية ذات حجم جيّدة وسطح طري وتجهيزات التسلق واللعب.
- يتم تنظيم زيارات تعريفية للأطفال عند بداية التحاقهم بالمدرسة بصحبة أولياء أمورهم. كما يتم الاجتماع مع أولياء أمورهم قبل التحاق أبنائهم بالمدرسة لتوفير أي معلومات تتعلق بتطور أبنائهم. يبدأ جميع الأطفال دوامهم الكامل بالمدرسة بأسبوع إرشادي يُنظّم في بداية العام الدراسي. تقوم المدرسة بإجراء اختبار تشخيصي لجميع الأطفال للتأكد من مهاراتهم الحركية الدقيقة ومهاراتهم الاجتماعية وتعديل المنهاج التعليمي لتلبية احتياجاتهم. يتم تنظيم زيارات مُخطّط لها عندما ينتقل الأطفال من مرحلة الروضة الثانية إلى الصف الأول لتعريفهم بمعلماتهم الجدد. يتم تسليم تقارير الأطفال المتعلقة بتطورهم الأكاديمي والشخصي عند انتقالهم إلى معلمة الصف الأول.



## آراء أولياء الأمور



## التوصيات الاستراتيجية والخطوات المقبلة

- تحسين فعالية عملية التعليم والتعلم واتساقها من خلال ما يلي:
  - استخدام وقت التعلم في الحصص الدراسية بشكل فعال.
  - تخطيط المهام التي تنطوي على تحدٍ للطلبة ذوي التحصيل الأعلى والتي تلائم احتياجاتهم.
  - توفير الدعم والدعائم للطلبة ذوي التحصيل الأقل والذي يلائم احتياجاتهم.
  - رفع مستوى التوقعات المتعلقة بما يستطيع الطلبة تعلمه والقيام به.
  - تخطيط الاستراتيجيات لإشراك جميع الطلبة في التعلم النشط.
  - تخطيط الفرص التي تُتيح لطلبة مرحلة رياض الأطفال استكشاف تعلمهم والمبادرة به.
  - توفير التدريب حول تخطيط التعاون الفعال ضمن مجموعات.
  - توفير تغذية راجعة كتابية ببناء للطلبة لتوجيه خطواتهم المقبلة في التعلم.



- التخطيط لتوفير فرص منتظمة في الحصص الدراسية من أجل تطوير مهارات التفكير التآقد، وحلّ المشكلات، والابتكار، وأداء المشاريع لدى الطلبة.
- تحسين استخدام بيانات التقييم لتلبية احتياجات جميع مجموعات الطلبة بفعالية من خلال ما يلي:
  - التأكد من أن معلومات التقييم دقيقة وموثوقة.
  - استخدام معلومات التقييم الموثوقة لتحديد احتياجات المجموعات المختلفة من الطلبة.
  - التخطيط بفعالية لتلبية الاحتياجات المُحدّدة لكل مجموعة.
  - متابعة مستويات تقدم مجموعات الطلبة في الحصص الدراسية.
  - تعديل خطط الدروس وفق الاحتياجات الناشئة.
  - تدريب المعلمات حول التخطيط الفعّال لتلبية احتياجات المجموعات المختلفة.
- تحسين الدعم المقدم للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة من خلال ما يلي:
  - التأكد من تحديد جميع الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة باستخدام نهج منظم.
  - استكمال خطط التعلم الفردية لكل واحد منهم ووفق احتياجاتهم.
  - تدريب الكادر المتخصص، والمعلمات، وأعضاء القيادة حول عملية تحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وتوفير الدعم الفعّال لهم.
  - متابعة مستويات تقدم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة في الحصص الدراسية ومواءمة خطط الدروس لتلبية احتياجاتهم الناشئة.
  - توفير المساحة والموارد الكافية لتلبية احتياجات هؤلاء الطلبة بشكل فعّال.

يجب على المدرسة إدراج التّوصيات المذكورة أعلاه في عملية تخطيطها للتطوير، هذا بالإضافة إلى مراعاة جميع ما ذكر في هذا التّقرير وتحديد الإجراءات المطلوبة لإحداث التّحسين.

بعد التّشاور مع "مستشار تحسين وتطوير المدارس"، يجب على المدرسة إرسال خطة تطويرها المنقحة التي تتضمن الإجراءات المحدّدة، والجداول الزّمنية، ومقاييس النّجاح إلى هيئة الشّارقة للتعليم الخاص في غضون





شهرين من نشر هذا التقرير. على أن تقوم المدرسة أيضًا بإرسال تقرير مفصل إلى الهيئة حول التقدم المحرز بعد مرور أربعة أشهر.

ستتحقق زيارة المراجعة المدرسية المقبلة التي ستنفذها الهيئة من صحة تقرير التقدم، وستتضمن مراجعة للتقدم الإضافي الذي أحرزته المدرسة تجاه تطبيق التوصيات المذكورة في هذا التقرير.

في حال وجود أية استفسارات أو تودون التعليق على أي جانب من جوانب هذا التقرير، يرجى التواصل مع هيئة الشارقة للتعليم الخاص عبر البريد الإلكتروني [schools.review@spea.shj.ae](mailto:schools.review@spea.shj.ae) في غضون ثلاثة أسابيع من تلقي هذا التقرير.