



هيئة الشارقة للتعليم الخاص
SHARJAH PRIVATE EDUCATION AUTHORITY

برنامج "إتقان"

تقرير زيارة مراجعة أداء المدرسة

مدرسة الضياء العلمية الخاصة

27 فبراير - 2 مارس 2023

مقبول

الفعالية العامة للمدرسة





قائمة المحتويات

3	..... غرض عملية المراجعة ونطاقها
4	..... عملية مراجعة أداء المدرسة
7	..... معلومات المدرسة
9	..... ملخص نتائج المراجعة
11	..... تقرير المراجعة الرئيس
11	..... معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة.
Error! Bookmark not defined	..... معيار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار
Error! Bookmark not defined	..... معيار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم
Error! Bookmark not defined	..... معيار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي
Error! Bookmark not defined	..... معيار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الارشاد والدعم لهم
Error! Bookmark not defined	..... معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها
Error! Bookmark not defined	..... مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص
Error! Bookmark not defined	..... آراء أولياء الأمور
Error! Bookmark not defined	..... التوصيات الاستراتيجية والخطوات المقبلة



غرض عملية المراجعة ونطاقها

تُعرّب هيئة الشارقة للتعليم الخاص عن امتنانها للمدارس الخاصة في الشارقة ولجميع الأطراف المعنية بما في ذلك الطلبة، وأولياء الأمور، والمعلمين، والعاملين، والقيادات المدرسية، وأعضاء مجالس الأمناء لمشاركة آرائهم حول مدارسهم وتعاونهم مع فرق المراجعة خلال زيارة مراجعة أداء المدرسة. يعرض هذا التقرير النتائج التي توصلت إليها زيارة المراجعة التي امتدت أربعة أيام، ويحدد مواطن القوة ومجالات التحسين وأيضا يعرض التوصيات الاستراتيجية الرامية إلى مساعدة المدرسة في تحقيق التحسين الذاتي.

الغرض

إنّ الغرض الرئيس من إجراء زيارة مراجعة أداء المدرسة هو مساعدة المدارس في رحلتها للتطوير المستمر من خلال إجراء تحقّق خارجي لمستوى تقدّمها وجودتها وقدرتها على تحقيق التحسن ضمن سياق رؤية هيئة الشارقة للتعليم الخاص والمتمثلة في تحقيق "تعليم متميز" بحلول العام 2024. إن الهيئة رائدة في دعم قطاع التعليم الخاص في الشارقة ومدفوعة برسالتها المتمثلة في "تمكين مجتمعنا التعليمي للنمو وتحقيق مخرجات طموحة بخدماتنا الداعمة والفعّالة". يُعدّ هذا النهج الجديد والمبتكر لمراجعة الأداء المدرسي جزءاً هاماً من استراتيجيتنا لتحقيق هذه الرؤية ودعم التطوير المستمر للمدرسة.

النطاق

تستخدم هذه المراجعة معايير الأداء الستة ومؤشراتها السبعة عشر المبيّنة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة 2015-2016. ترتبط هذه المعايير بجودة إنجازات الطلبة، وجودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، وجودة عمليات التدريس والتقييم، وجودة المنهاج التعليمي، وجودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، وجودة قيادة المدرسة وإدارتها.

ستُوفّر النتائج المنبثقة عن معايير الأداء الستة والمؤشرات المرتبطة بها أحكاماً تستند إلى مقياس مكوّن من ستة مستويات والمذكور في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة. ستُساعد هذه الأحكام المدارس على فهم أثر الخدمات التعليمية التي تُقدّمها على جودة المخرجات الأكاديمية والشخصية التي يُحقّقها الطلبة.

تجمع عملية مراجعة أداء المدرسة أيضاً معلومات حول دعم اللغة العربية، واستخدام المدرسة لبيانات الاختبارات الدولية، وجودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال، حيثما ينطبق ذلك.



عملية مراجعة أداء المدرسة

تُعَين زيارة مراجعة أداء المدرسة معايير الأداء السِّتة ومؤشراتها السبعة عشر المذكورة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسيّة في دولة الإمارات العربيّة المتحدّة الصادر في عام 2015، وعلى النحو المُبيّن أدناه:

- **معيّار الأداء 1: جودة إنجازات الطّلبة، والذي يتألّف من:**
 - مؤشر الأداء 1.1: التحصيل الدراسي.
 - مؤشر الأداء 1.2: التقدم الدراسي.
 - مؤشر الأداء 1.3: مهارات التعلم.
- **معيّار الأداء 2: جودة التطور الشّخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، والذي يتألّف من:**
 - مؤشر الأداء 2.1: التطور الشّخصي.
 - مؤشر الأداء 2.2: فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربيّة المتحدّة وثقافات العالم.
 - مؤشر الأداء 2.3: المسؤولية الاجتماعيّة ومهارات الابتكار.
- **معيّار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم، والذي يتألّف من:**
 - مؤشر الأداء 3.1: التدريس لأجل تعلم فعّال.
 - مؤشر الأداء 3.2: التقييم.
- **معيّار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي، الذي يتألّف من:**
 - مؤشر الأداء 4.1: تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه.
 - مؤشر الأداء 4.2: مواهمة المنهاج التعليمي.
- **معيّار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، والذي يتألّف من:**
 - مؤشر الأداء 5.1: رعاية الطّلبة والعناية بهم وحمايتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات "حماية الطفل".
 - مؤشر الأداء 5.2: رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم.



• معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها، والذي يتألف من:

- مؤشر الأداء 6.1 فعالية القيادة المدرسية.
- مؤشر الأداء 6.2 التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير.
- مؤشر الأداء 6.3 علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع.
- مؤشر الأداء 6.4 مجالس الأمناء.
- مؤشر الأداء 6.5 إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر.

الأحكام

تستند الأحكام المستخدمة في هذا التقرير إلى مقياس مكوّن من ستة مستويات ألا وهي:

جودة أداء تفوق كثيراً التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	متميّز
جودة أداء تفوق التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	جيد جداً
جودة أداء تُلبي التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	جيد
جودة أداء تُلبي الحد الأدنى من التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	مقبول
جودة أداء أدنى من التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	ضعيف
جودة أداء أدنى كثيراً من التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	ضعيف جداً



ولجمع المعلومات المطلوبة من أجل تحديد هذه الأحكام، قامت فرق المراجعين لدينا بمجموعة واسعة من الأنشطة خلال الزيارة التي استمرت أربعة أيام والتي شملت ما يلي:

- إجراء زيارات صفية ركزت على حصص اللغة العربية، والتربية الإسلامية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، والمواد الأخرى، بما في ذلك مشاهدات صفية أجريت بشكل مشترك مع أعضاء القيادة العليا في المدرسة.
- مراجعة وثائق مدرسية هامة مثل نموذج التقييم الذاتي، والسياسات المدرسية، وخطة تطوير المدرسة.
- الاجتماع مع أعضاء مجلس الأمناء، والمدير، وأعضاء فريق القيادة العليا والوسطى، ومنسقي المواد، والمعلمين، وأولياء الأمور، والطلبة.
- مراجعة خطط دروس المعلمين، ونماذج من أعمال الطلبة، والمعلومات ذات الصلة.
- حضور الأنشطة المدرسية مثل الطوابير الصباحية، وأوقات وصول الطلبة ومغادرتهم، وفترات الاستراحة.
- تحليل نتائج استبيانات أولياء الأمور.



معلومات المدرسة

192	رقم المدرسة
الغبيبة، الشارقة	عنوان المدرسة
1 سبتمبر 2011	تاريخ التأسيس
اللغة العربية	لغة التدريس
وزارة التربية والتعليم	المنهاج التعليمي
وزارة التربية والتعليم	هيئة الاعتماد الأكاديمي
وزارة التربية والتعليم	مجلس الامتحانات
اختبارات دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS). اختبارات البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA). اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT).	الاختبارات المعيارية الوطنية/التقييمات الدولية
من 4900 درهم إلى 11900 درهم.	الرسوم الدراسية
السيدة/ خلود فهيمي مصطفى	المدير
السيدة/ منى محمد فروخ	رئيس مجلس الأمناء
49	العدد الإجمالي للمعلمين
9	العدد الإجمالي لمساعدتي المعلمين
49%	نسبة تغيير المعلمين
المصرية والسورية والأردنية	الجنسيّة الرّئيسة للمعلّمين
1:15	نسبة المعلّمين إلى الطّلبة
744	العدد الإجمالي للطّلبة
5	عدد الطّلبة الإماراتيين
الإجمالي: 117 الذكور: 71 الإناث: 46	عدد الطّلبة وجنسهم في مرحلة رياض الأطفال

المدرسة



الكادر المدرسي



الطّلبة





الحلقة الأولى الإجمالي: 482 الذكور: 275 الإناث: 207	عدد الطلبة وجنسهم في المرحلة الابتدائية	
الحلقة الثانية الإجمالي: 109 الذكور: 57 الإناث: 52	عدد الطلبة وجنسهم في المرحلة المتوسطة	
الإجمالي: 36 الذكور: 22 الإناث: 14	عدد الطلبة وجنسهم في المرحلة الثانوية	
1. الإماراتية	الجنسيات	
2. السورية		
3. المصرية		
55	العدد الإجمالي للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة	

رحلة التقدم

دورة المراجعة الحالية:	دورة المراجعة السابقة (2018):
مقبول	ضعيف



ملخص نتائج المراجعة

توصل فريقنا المكوّن من 5 مراجعين إلى هذه النتائج من خلال إجراء 151 مشاهدة صفية، تم تنفيذ 29 منها بشكل مشترك مع أعضاء القيادة المدرسيّة.

ملخص الأداء العام للمدرسة:

إن الفعالية العامة للمدرسة **مقبولة**، ويعكس ذلك تحسّناً في الأداء منذ زيارة المراجعة السابقة حيث كانت جودة الفاعلية العامة وقتها ضعيفة. إن جودة قيادة المديرية وفريق القيادة العليا جيّدة، ويعتبر هذا عنصر أساسي في قدرة المدرسة على تحقيق المزيد من التحسين. إن التوجه الاستراتيجي الواضح الذي توفره القيادة المدرسية هو جزء لا يتجزأ من عمليات التقويم الذاتي الفعالة وخطة التحسين الدقيقة، وتتم مشاركة هذه الوثائق مع العديد من الأطراف المعنية مما ساعد على تحسين جودة عمليات التدريس والتعلّم إلى جانب إنجازات الطلبة بشكل عام. إن جودة التطور الشخصي والرعاية والدعم والإرشاد جيّدة، وتُعد تدابير تحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وتقديم الدعم لهم من نقاط القوة الهامة في المدرسة. تعتبر المرافق المدرسية مناسبة، وجودة التدريس مقبولة وكذلك جودة البيئة التعليمية ومصادر التعلم بشكل عام.

مواطن القوة الرئيسيّة:

- جودة القيادة التي توفرها مديرة المدرسة وفريق القيادة العليا.
- تحسّن أداء المدرسة بشكل عام من مستوى ضعيف إلى مقبول وكذلك جودة إنجازات الطلبة.
- المواقف تجاه التعلّم التي يُظهرها غالبية كبيرة من الطلبة، والالطف والاحترام الذي يُظهرونه للآخرين ومعرفتهم وفهمهم لثقافة دولة الإمارات وتقاليدها والقيم الإسلامية.
- جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الدعم والإرشاد لهم، وتحديدًا أولئك أصحاب الاحتياجات التعليمية الخاصة.
- إجراءات تحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والخدمات التعليمية المقدمة لهم والتي تعتبر من نقاط القوة الهامة لدى المدرسة.

مجالات التحسين الرئيسيّة:

- رفع معايير الإنجازات في جميع المواد إلى مستوى جيّد.
- تطبيق استراتيجيات التدريس الفعالة من أجل دعم تعلّم جميع الطلبة.



- تحسين جودة التقييم في جميع المواد.
- تحسين جودة القيادة الوسطى وإدارة قيادة المواد.



متن التقرير

معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة

إنّ جودة إنجازات الطلبة مقبولة.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الابتدائية	المتوسطة	الثانوية
التربية الإسلامية	التحصيل	جيد	مقبول	مقبول
	التقدم	جيد	مقبول	مقبول
اللغة العربية (كلغة أولى)	التحصيل	جيد	مقبول	جيد
	التقدم	جيد	مقبول	جيد
اللغة العربية (كلغة ثانية)	التحصيل	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق
	التقدم	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق
الدراسات الاجتماعية	التحصيل	مقبول	مقبول	مقبول
	التقدم	مقبول	مقبول	مقبول
اللغة الانجليزية	التحصيل	مقبول	مقبول	مقبول
	التقدم	جيد	جيد	جيد
الرياضيات	التحصيل	مقبول	مقبول	مقبول
	التقدم	مقبول	مقبول	مقبول
العلوم	التحصيل	مقبول	مقبول	مقبول

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة الضياء العلمية الخاصة

27 فبراير - 2 مارس 2023



مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التقدم	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل	المواد الأخرى (التربية الفنية والموسيقية والرياضية)
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التقدم	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مهارات التعلم	



- إنَّ جودة إنجازات الطلبة في التربية الإسلامية مقبولة بشكل عام، وجيدة في مرحلة رياض الأطفال. في الحمص وأعمالهم، يُحقق طلبة الحلقات الثلاث مستويات تقدم مقبولة، بينما يُحقق طلبة مرحلة رياض الأطفال تقدماً جيّداً.
- تُظهر بيانات التقييم الداخلية أن مستويات التحصيل متميّزة في الحلقات الثلاث، لكن لم يتم رصد هذه الجودة في الحمص وكتب الطلبة، حيث يُحقق معظمهم مستويات تحصيل تتماشى مع توقعات المنهاج التعليمي عمومًا، باستثناء مرحلة رياض الأطفال التي تكون فيها جودة التحصيل جيّدة.
- يستطيع طلبة مرحلة رياض الأطفال تلاوة وحفظ سورة الكرسي، كما يحفظون الأحاديث النبوية الشريفة المتعلقة بآداب الطعام. في الحلقة الأولى، يُطوّر الطلبة معرفة أساسية بالقرآن الكريم والأحاديث الشريفة، ولديهم معرفة مناسبة بالقيم والمبادئ الإسلامية، على سبيل المثال، يستطيع الطلبة حفظ وتلاوة قصار سور القرآن الكريم، لكنهم يفتقرون إلى مهارات التجويد. في الحلقة الثانية، يمتلك الطلبة معرفة مقبولة بالسيرة النبوية الشريفة والعقيدة، حيث يتمكنون على سبيل المثال من تذكر أسماء صحابة النبي (صلى الله عليه وسلم) المبشرين بالجنة. في الحلقة الثالثة، يكتسب الطلبة معرفة أساسية بموضوعات الهوية والإنسانية والكون، ويتذكرون قصة خلق الكون، إلّا أنّهم لا يُطوِّرون بالقدر الكافي قدرتهم على ربط ما يتعلمونه بآيات القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة ذات الصلة.
- تُحقق جميع مجموعات الطلبة مستويات التقدم المتوقعة على أقل تقدير.

مجالات التحسين

مواطن القوة



<ul style="list-style-type: none">• مهارات التجويد لدى الطلبة في جميع الحلقات.• قدرة طلبة الحلقة الثالثة على ربط المبادئ الإسلامية بآيات القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة ذات الصلة.	<ul style="list-style-type: none">• قدرة طلبة مرحلة رياض الأطفال على حفظ قصار سور القرآن الكريم بدقة.• قدرة طلبة الحلقة الثالثة على تحليل الأحاديث النبوية الشريفة بثقة.	
--	---	--



- إنّ جودة إنجازات الطلبة في اللغة العربية كلغة أولى مقبولة بشكل عام، وجيدة في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الثالثة. تُظهر بيانات التقييم المدرسية الداخلية أن الطلبة يحققون مستويات تقدّم متميزة في الحلقات الثلاث. في الحصر وأعمال، تعتبر جودة التقدم جيدة بالنسبة لغالبية طلبة مرحلة رياض الأطفال والحلقة الثالثة ومقبولة بالنسبة لمعظم طلبة الحلقتين الأولى والثانية.
- تُظهر بيانات التقييم الداخلية أن مستويات التحصيل متميّزة في الحلقات الثلاث، لكن لم يتم رصد هذه الجودة في الحصر وكتب الطلبة، حيث يُحقق معظم طلبة الحلقتين الأولى والثانية مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي، بينما يحقق طلبة مرحلة رياض الأطفال والحلقة الثالثة مستويات تحصيل جيّدة. لم تُصدر حتى الآن نتائج اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT).
- في مرحلة رياض الأطفال، يتعلّم الطلبة قراءة وكتابة الحروف والكلمات البسيطة بدقة، ويُميزون بين الأصوات القصيرة والطويلة ويقرئون الكلمات التي تتضمنها بشكل دقيق. في الحلقتين الأولى والثانية، يستخدم الطلبة مفردات جديدة عند التحدث وكتابة الجمل المفيدة وتحديد الأفعال والأسماء والحروف، إلّا أنّ مهارات القراءة بطلاقة لدى الطلبة تُعد أقل تطوّرًا. يستطيع طلبة الحلقة الثالثة تحديد الأفكار الأساسية في النصوص أو استخدام المصطلحات الجديدة عند قراءة وكتابة المقاطع القصيرة، كما أنهم يفهمون قواعد النحو، إلّا أنّهم لا يُطورون مهارات الكتابة المستقلة بالقدر الكافي. يقرأ الطلبة ويكتبون الكلمات والجمل المختصرة، لكنهم يجدون صعوبة أكبر في قراءة وكتابة النصوص الأطول.
- تُحقق جميع مجموعات الطلبة عمومًا مستويات التقدم المتوقعة على أقل تقدير.

اللغة العربية

مواطن القوة	مجالات التحسين
<ul style="list-style-type: none">• قدرة طلبة مرحلة رياض الأطفال على قراءة وكتابة الكلمات بدقة.• قدرة الطلبة في جميع الحلقات على كتابة الفقرات.	<ul style="list-style-type: none">• مهارات الكتابة المستقلة لدى طلبة الحلقة الثالثة.• قدرة طلبة الحلقتين الأولى والثانية على القراءة بطلاقة.



- إنَّ جودة إنجازات الطلبة في الدراسات الاجتماعية مقبولة بشكل عام. تُشير البيانات المدرسية الداخلية إلى تحقيق مستويات تقدّم متميّزة في جميع الحلقات، لكن لم يتم رصد هذه الجودة في الحصص وأعمال الطلبة، حيث يُحقق معظم طلبة مرحلة رياض الأطفال والحلقات الثلاث تقدّمًا مقبولًا.
- تُشير بيانات التقييم الداخلية إلى تحقيق مستويات تحصيل متميّزة في الحلقات الثلاث، لكن لم يتم رصد هذه الجودة في الحصص وأعمال الطلبة، حيث يُحقق معظم طلبة مرحلة رياض الأطفال والحلقات الثلاث مستويات تحصيل مقبولة. لم يتم تطبيق اختبارات خارجيّة في هذه المادة الدراسية.
- في مرحلة رياض الأطفال، يستطيع الطلبة تمييز علم دولة الإمارات وتسمية الإمارات السبع ويعرفون أن الشيخ زايد (طيّب الله ثراه) هو الأب المؤسس. في الحلقة الأولى، يفهم معظم الطلبة أسس الحكومة وأشكالها ووظائفها العديدة والمسؤوليات المدنية لأفراد المجتمع، بينما لا يتمكن بعض الطلبة من المقارنة بثقة بين لوائح وقوانين دولة الإمارات العربية المتحدة وتلك المعمول بها في بلدانهم الأصلية أو دول أخرى. في الحلقة الثانية، يُظهر الطلبة بعض المعرفة بالمفاهيم والعمليات الاقتصادية بالإضافة إلى أداء الاقتصادات الوطنية، ويكتسب معظمهم معرفة متنامية بدور الحكومة في الاقتصادات العالمية، ويتعرفون على السمات الطبيعية لمختلف المواقع والصناعات العالمية، بينما تعتبر قدرة الطلبة على جمع البيانات وتقديم مجموعة من المنتجات لدعم وجهات نظرهم أو المقارنة بين بلدان العالم غير مُطوّرة. في الحلقة الثالثة، يفهم الطلبة العوامل والعناصر التي تُسهم في بناء الهوية الوطنية الإماراتية، ويبيدي معظم الطلبة الولاء لمثل الدولة ومبادئها الأخلاقية، ويعرفون تاريخ العلاقة بين دولة الإمارات والمملكة العربية السعودية، إلّا أنّ قدرتهم على المقارنة بين تقاليد دولة الإمارات والبلدان التي أتوا منها تعتبر أقل تطوّرًا.
- تُحقق جميع مجموعات الطلبة مستويات التقدم المتوقعة على أقل تقدير.



مجالات التحسين	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none">• قدرة طلبة الحلقة الثالثة على المقارنة بين تقاليد دولة الإمارات العربية المتحدة والبلدان التي أتوا منها.• قدرة طلبة الحلقة الثانية على جمع البيانات وتقديم حجة تدعم وجهة نظرهم.	<ul style="list-style-type: none">• فهم طلبة الحلقة الثالثة للهوية الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة.• فهم طلبة الحلقة الثانية للمفاهيم والعمليات الاقتصادية.



- إنّ جودة إنجازات الطلبة في اللغة الإنجليزية جيّدة بشكل عام. في الحصر وأعمال الطلبة، يُحقق معظمهم مستويات تقدّم جيّدة في مرحلة رياض الأطفال والحلقات الثلاث لكن ذلك لا يُطابق بيانات التقييم الداخلية التي أظهرت تحقيق الطلبة مستويات تقدّم متميّزة في جميع الحلقات.
- تُشير بيانات التقييم الداخلية وامتحان وزارة التربية والتعليم في الحلقات الثلاث إلى أن جودة التحصيل متميّزة، لكن لم يتم رصد هذه الجودة في الحصر وعند التدقيق في الكتب، حيث يُحقق معظم الطلبة مستويات تحصيل مقبولة في جميع الحلقات.
- في مرحلة رياض الأطفال، يُحرز الطلبة مكتسبات جيدة في بناء معرفتهم بالصوتيات، ويُطورون فهمهم بشكل أكبر لطريقة تمييز المفردات وقراءة مجموعة من الحروف والكلمات. يُحقق طلبة الحلقة الأولى تقدّمًا مناسبًا في مهارات التحدث والاستماع، إلّا أنّ عددًا قليلًا منهم لا يتمكنون من القراءة بشكل معبر. يشارك العديد من الطلبة بشكل مناسب في المناقشات والحوارات ويستخدمون قواعد اللغة الصحيحة في التحدث وفي أعمالهم الكتابية. في الحلقة الثانية، يُقدّم الطلبة نصوص سردية مكتوبة على نحو مناسب لمجموعة من الأغراض المختلفة، لكن الطلبة عمومًا لا يكتبون موضوعات إبداعية طويلة بالقدر الكافي أو لأغراض أخرى. يعتبر خط الطلبة منظم وأنيق، لكنهم نادرًا ما يوصلون بين الحروف في كتاباتهم. في الحلقة الثالثة، يحقق الطلبة معايير عالية في البحث والتقديم والعرض عند قيامهم بالتعبير عن مشاعرهم حول موضوعات مثل مساهمة المرأة في الرياضة.
- تُحقق معظم مجموعات الطلبة بشكل عام مستويات تقدم أفضل من المتوقعة.

اللغة الانجليزية

مواطن القوة	مجالات التحسين
<ul style="list-style-type: none">• مشاركة طلبة الحلقة الأولى في الحوارات بطلاقة.• مهارات العرض والتقديم التي يُظهرها طلبة الحلقة الثالثة عند التعبير عن مشاعرهم.	<ul style="list-style-type: none">• قدرة طلبة الحلقة الثانية على الكتابة بشكل عام وأيضًا الكتابة الإبداعية بتوسع.• تمكن طلبة الحلقة الثانية من ربط الحروف ببعضها في كتاباتهم.



- إنَّ جودة إنجازات الطلبة في الرياضيات مقبولة بشكل عام. في الحصر وأعمالهم، يُحقق الطلبة مستويات تقدّم مقبولة في مرحلة رياض الأطفال والحلقات الثلاث، لكن ذلك لا يُطابق بيانات التقييم الداخلية التي أظهرت تحقيق الطلبة مستويات تقدّم متميّزة في جميع الحلقات.
- تُشير بيانات التقييم الداخلية وامتحان وزارة التربية والتعليم في الحلقات الثلاث إلى تحقيق مستويات التحصيل متميّزة، لكن لم يتم رصد هذه الجودة في الحصر وكتب الطلبة، حيث يُحقق الطلبة مستويات تحصيل مقبولة في مرحلة رياض الأطفال والحلقات الثلاث. لم تُصدر حتى الآن نتائج اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT).
- في مرحلة رياض الأطفال، يُحقق الطلبة مكتسبات مقبولة في تحديد الأعداد والأشكال، ويحقق أيضًا طلبة الحلقتين الأولى والثانية مكتسبات مقبولة في تطوير مهارات الضرب والطرح ويطورون مهارات الهندسة الأساسية على نحوٍ مناسب. من ناحية أخرى، يُحقق طلبة الحلقة الأولى مستويات أقل من التقدم في تطبيق عمليات الأعداد الأساسية. في الحلقة الثانية، يُحرز الطلبة مكتسبات مقبولة في الجبر، كما يُحقّق طلبة الحلقة الثالثة تقدّمًا مقبولًا في تعلم كيفية تطبيق مهارات الجبر وتفسير البيانات المُقدمة في رسومات بيانية. يُحقق طلبة الحلقتين الثانية والثالثة مستويات أقل من التقدم في حل المسائل الكلامية.
- تُحقق جميع مجموعات الطلبة مستويات التقدم المتوقعة على أقل تقدير.

الرياضيات

مواطن القوة	مجالات التحسين
<ul style="list-style-type: none">• فهم طلبة مرحلة رياض الأطفال للأعداد.• فهم ومهارات طلبة الحلقتين الأولى والثانية في الهندسة.	<ul style="list-style-type: none">• قدرة طلبة الحلقة الأولى على تطبيق عمليات الأعداد.• مهارات حل المشكلات الكلامية لدى طلبة الحلقتين الثانية والثالثة.



- إنّ جودة إنجازات الطلبة في العلوم مقبولة بشكل عام. في الحصف وأعمال الطلبة، يُحقق معظمهم مستويات تقدم مقبولة في مرحلة رياض الأطفال والحلقات الثلاث، لكن ذلك لا يُطابق بيانات التقييم الداخلية التي أظهرت تحقيق الطلبة مستويات تقدّم متميّزة في جميع الحلقات.
- تُشير بيانات التقييم الداخلية إلى تحقيق مستويات تحصيل متميّزة في جميع الحلقات، لكن لم يتم رصد هذه الجودة في الحصف وأعمال الطلبة، حيث يُحقق معظم طلبة مرحلة رياض الأطفال والحلقات الثلاث مستويات تحصيل تتماشى مع توقعات المنهاج التعليمي. لم تُصدر حتى الآن نتائج اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT).
- يُطوّر معظم الطلبة معرفتهم وفهمهم للعلوم الفيزيائية والحياتية وعلوم الأرض. في مرحلة رياض الأطفال، يفهم الطلبة القيود المناخية، ويوضحون كيفية تأقلم الناس مع التغيرات اليومية والموسمية من خلال ارتداء الملابس المناسبة للطقس وحمل الشمسية أو تشغيل المدفأة أو مكيف الجو، بينما لا يتمكن بعضهم من تحديد عناصر الطقس بسرعة، مثل ضوء الشمس والرياح والثلج والمطر ودرجة الحرارة. يُظهر طلبة الحلقة الأولى فهمًا للأنماط المتوقعة التي تسببها حركة الأرض في النظام الشمسي، إلا أنّهم لا يُطورون بنفس هذا المستوى قدرتهم على عرض البيانات باستخدام الرسومات البيانية لاستكشاف أنماط التغيرات اليومية المتعلقة بطول الظل واتجاهه، والليل والنهار، والشكل الموسمي لبعض النجوم في السماء بالليل. في الحلقة الثانية، يكتسب الطلبة فهمًا للتنوع البيولوجي وأثر الإنسان عليه وأثره على الإنسان، ويصنفون النباتات والحيوانات من خلال وصف سماتها الفريدة.
- تُحقق جميع مجموعات الطلبة مستويات التقدم المتوقعة على أقل تقدير، إلا أنّ مهارات الأداء العملي في المختبرات تعتبر أقل تطوّرًا لديهم. في الحلقة الثالثة، يُعرّف الطلبة مفهومي الحركة والسكون ويصفون التغيرات في الحركة، ويتمكنون من قياس الكميات الأساسية ويستخدم بعضهم أدوات القياس المناسبة لتحديد الكميات ويسجلون قياساتهم، مع الأخذ في الحسبان الأرقام الهامة والصيغة العلمية، إلا أنّ مهارات التفكير الناقد وأداء المشاريع لدى الطلبة تُعد أقل تطوّرًا.



• تُحقق جميع مجموعات الطلبة مستويات التقدم المتوقعة على أقل تقدير.	
مجالات التحسين	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none">• مهارات الأداء العملي في المختبرات لدى طلبة الحلقة الثانية.• قدرة طلبة الحلقة الأولى على عرض البيانات باستخدام الرسومات البيانية لاستكشاف التغيرات اليومية في التجارب العلمية.	<ul style="list-style-type: none">• فهم طلبة مرحلة رياض الأطفال لتغير المناخ وقيوده.• قدرة طلبة الحلقة الثالثة على فهم الحركة ووصف تغيرها.



- إنّ جودة إنجازات الطلبة في المواد الأخرى مقبولة بشكل عام. في الحصص وأعمال الطلبة، يُحقق معظمهم مستويات التقدم المتوقعة في المواد الأخرى. لا توجد بيانات مدرسية حول التقدم في المواد الأخرى.
- في الحصص وأعمال الطلبة، يُحقق معظم طلبة مرحلة رياض الأطفال والحلقات الثلاث مستويات تحصيل تتماشى مع توقعات المنهاج التعليمي في المواد الأخرى. لا توجد بيانات داخلية مدرسية لهذه المواد.
- في مادة التربية الرياضية بالحلقة الأولى، يُطوّر معظم الطلبة مهارات كرة السلة وتمرير العصا في سباقات التتابع، وفي التربية الفنية، يستمتع طلبة الحلقتين الأولى والثانية برسم أواني القهوة التقليدية وبرج خليفة مع اتباع نموذج المعلمة، إلا أنّ الطلبة لا يُطورون قدراتهم الإبداعية الفردية في هذه المادة. في التصميم والتكنولوجيا، يُظهر طلبة الحلقة الثالثة مهارات في تصميم الدوائر الكهربائية ضمن أزواج ومجموعات، ويشاركون في المشاريع العملية باللوحات والعروض التوضيحية، كما يتمكن الطلبة من عمل نماذج ثلاثية الأبعاد من خلال وصل شئتين ببعضهم البعض، إلا أنّهم يُظهرون قدرة أقل على وضع خطة تدريجية لتصاميمهم خطوة بخطوة. في جميع المواد الأخرى، لا يتمكن معظم الطلبة من توسيع نطاق تعلمهم من خلال استكشاف الصلات مع العالم الخارجي، ولا يُطوِّرون مهارات التفكير الناقد ومهارات القرن الحادي والعشرين الأخرى بشكل منهجي.
- تُحقق جميع مجموعات الطلبة مستويات التقدم المتوقعة على أقل تقدير.

مواطن القوة	مجالات التحسين
<ul style="list-style-type: none">• مهارات البرمجة في مادة التصميم والتكنولوجيا لدى طلبة الحلقة الثالثة.• مهارات كرة اليد وسباقات التتابع في التربية الرياضية لدى طلبة الحلقة الأولى.	<ul style="list-style-type: none">• قدرة طلبة الحلقة الثالثة على وضع خطط تدريجية لتصاميمهم خطوة بخطوة.• تمكّن طلبة الحلقتين الأولى والثانية من الاستكشاف والإبداع على المستوى الفردي في التربية الفنية.



- إنَّ جودة مهارات التعلّم لدى الطلبة مقبولة بشكل عام. ينخرط معظم الطلبة في التعلّم، ويُظهرون مواقف إيجابية، ويُظهرون حماسًا عند تفاعلهم مع بعضهم البعض ويستمتعون بالتعلّم ويتجاوبون مع معلماتهم بطريقة إيجابية. يتعاون الطلبة سويًا ويدعمون بعضهم البعض خلال العمل، ويتولون قيادة فقرات من عملية التعلّم في حصص "الصف المعكوس"، وعادةً ما يتحدثون ويجيبون عن الأسئلة ويشاركون في الحوار بنشاط.
- يُطوّر الطلبة مهارات التواصل لديهم بشكل أكبر من خلال تقديم الأفكار في المناقشات الصفّيّة، مما يساعدهم على تعزيز أفكارهم وفهمهم وقدرتهم على التحدث بثقة. يصبح عدد قليل من الطلبة متلقين غير مشاركين في التعلّم لكنهم يعرفون التعلّم الذي حققوه ويفهمون كيفية تحسين جودة أعمالهم.
- في التربية الإسلامية، يتعاون الطلبة سويًا في مواقف التعلّم المختلفة ويُطبقون ما تعلموه في العالم الخارجي وينشئون روابط بين مجالات التعلّم، وفي جميع مراحل المدرسة، يستطيع الطلبة في كثير من الأحيان ربط دروسهم وأنشطتهم بالعالم من حولهم.
- يفكر الطلبة بأسلوب ناقد عند العمل على حل المشكلات أو في أنشطة القراءة لأجل الفهم أو عند المشاركة في تحقيقات مسرح الجريمة في اللغة الإنجليزية، إلا أنّهم لا يزالون يُطورون مهارات أداء المشاريع، وقليلًا ما يستخدمون التقنية في دعم أعمالهم، كما أنّهم لا يستخدمون الأجهزة الرقمية بشكل كافٍ.

مواطن القوة	مجالات التحسين
<ul style="list-style-type: none">• مواقف الطلبة الإيجابية تجاه العمل.• مهارات التعلّم التعاوني لدى الطلبة ومشاركتهم في أنشطة "الصف المعكوس".	<ul style="list-style-type: none">• مهارات أداء المشاريع لدى الطلبة.• استخدام الطلبة الأجهزة الرقمية في جميع مجالات المنهاج التعليمي.



معيار الأداء 2:

جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التطور الشخصي	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
<ul style="list-style-type: none">إن جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار لدى الطلبة مقبولة بشكل عام. يُظهر الطلبة مواقف إيجابية ومسؤولة، وانضباطًا ذاتيًا، ويتجاوبون على نحو ملائم مع الآخرين. إن حالات التنمر نادرة للغاية ويسود سلوك الطلبة الإيجابي جميع أقسام المدرسة. يوجد عدد قليل من حالات السلوك الضعيف.يُظهر الطلبة وعيًا باحتياجات وفروقات الآخرين، ويتجلى ذلك من خلال علاقاتهم الإيجابية مع بعضهم البعض. تتسم العلاقات بين الطلبة وأعضاء الكادر المدرسي بالحيادية.يُبدى الطلبة فهمًا عامًا لأنماط الحياة الصحية والأمنة، لكنهم يتخذون خيارات غير متسقة تتعلق بصحتهم وسلامتهم. يُشارك الطلبة أحيانًا في الأنشطة التي تُعزز أنماط الحياة الصحية والأمنة، لكن عددًا قليلًا منهم لا يختارون أطعمة مناسبة.إن نسبة حضور الطلبة ضعيفة وتبلغ 89%، لكنها تحسنت بشكل كبير مقارنة بالعام الماضي. يصل أقلية من الطلبة بشكل متأخر إلى المدرسة.				
فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم	جيد	جيد	جيد	جيد
<ul style="list-style-type: none">يُظهر الطلبة فهمًا جيدًا للقيم الإسلامية وكيفية تأثيرها على الحياة في دولة الإمارات العربية المتحدة، ويشاركون في المسابقات الإسلامية مثل تلاوة القرآن الكريم وقراءة الأحاديث النبوية الشريفة، ويحتفون بالمناسبات الإسلامية مثل يوم المولد النبوي والإسراء والمعراج.				



- يُبدي الطلبة معرفة واحترامًا لتقاليد دولة الإمارات العربية المتحدة وتراثها، ويحتفلون باليوم الوطني، ويوم العلم، والمناسبات الوطنية الأخرى. يقوم الطلبة بزيارة المتاحف والمشاركة بالفعاليات الثقافية بشكل منتظم.
- يُظهر الطلبة فهمًا واحترامًا قويين لثقافتهم والثقافات الأخرى، ويُشاركون في الفعاليات التي تعمق فهمهم للثقافات الأخرى، لكنهم لا يبادرون بها بالعادة.

مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار
				<ul style="list-style-type: none">• يُظهر الطلبة وعيًا بمسؤولياتهم في المجتمع المدرسي، ويشاركون كمتطوعين في المجتمع المحلي لكن ليس على نحو منتظم. يقوم الطلبة بزيارة دور كبار السن ويجمعون التبرعات للأشخاص الأقل حظًا مثلًا عبر مبادرة "جسور الخير" لمساعدة ضحايا الكوارث الطبيعية.• يستمتع الطلبة بأعمالهم ويسعدهم المشاركة في الأنشطة، لكنهم نادرًا ما يُبادرون بها، ويُساهمون بشكل مفيد في المشاريع أو الأنشطة الأخرى، لكنهم يكونون أحيانًا مشاهدين بدلًا من مشاركين فَعَالين. إنّ قدرة الطلبة على اتخاذ القرارات الاقتصادية مقبولة لكنها غير مطوّرة.• يُظهر الطلبة فهمًا لأهمية قضايا الاستدامة البيئية، ويهتمون ببيئتهم المدرسية، ويُشارك عدد قليل منهم في مشاريع المحافظة على البيئة، مثل المشاركة في حملة تشجير محمية المنثا.
				مواطن القوة
				<ul style="list-style-type: none">• مواقف الطلبة الإيجابية وسلوكهم، وعلاقاتهم، وانضباطهم الذاتي.• فهم الطلبة لقيم الإسلام والثقافة الإماراتية.
				مجالات التحسين
				<ul style="list-style-type: none">• مستويات حضور الطلبة والتزامهم بالوقت المُحدّد.• مهارات البحث وأداء المشاريع لدى الطلبة.



معيار الأداء 3:

جودة عمليات التدريس والتقييم

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التدريس لأجل تعلّم فعّال	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
<ul style="list-style-type: none">• إن جودة عمليات التدريس والتقييم مقبولة بشكل عام.• تُظهر معظم المعلمات معرفة مناسبة بموادهن الدراسية وفهمًا لكيفية دعم تعلم الطلبة، ويقمن بمواصلة أساليبهن للتأكد من إحراز الطلبة للتقدم.• تقوم معظم المعلمات بتخطيط الدروس الهادفة واستخدام المصادر بشكل مناسب، ويستخدمن أوراق العمل والألعاب لتعزيز تعلم الطلبة وتقديم دروس جذابة ومثيرة للاهتمام.• إنّ التفاعل بين المعلمات والطلبة إيجابي ويضمن انخراطهم في الحصص الدراسية. يتم استخدام أسلوب طرح الأسئلة المباشرة للتحقق من فهم الطلبة وتصحيحه، لكن هنالك فرص محدودة متاحة للطلبة لبناء ثقتهم بأنفسهم عند تقديم تعلمهم.• تستخدم المعلمات الاستراتيجيات لتلبية احتياجات معظم الطلبة، لكن مستويات التحدي والدعم المتاحة لا تُلائم دائمًا احتياجات الطلبة ذوي التحصيل الأعلى والأقل.• إنّ الفرص التي تُعزز مهارات التفكير الناقد، وحل المشكلات، والابتكار في الحصص الدراسية تُعدّ أقل تطورًا.				
التقييم	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
<ul style="list-style-type: none">• لدى المدرسة سياسة تقييم واضحة، وترتبط عمليات التقييم الداخلي بعناية بمعايير المنهاج التعليمي، وتُوفّر بيانات مفيدة حول مستويات تقدم الطلبة.• تعتمد التقييمات الخارجية بشكل كبير على نتائج الطلبة في اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) لتحديد المستويات الأساسية المناسبة وإجراء مقارنة معيارية لأداء الطلبة. لا تستخدم المدرسة أي شكل آخر من أشكال الاختبارات الخارجية.				

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة الضياء العلمية الخاصة

27 فبراير - 2 مارس 2023



- تقوم المعلمات بتحليل بيانات التقييم لتحديد مستويات تقدّم الطّلبة، أفرادًا ومجموعات، ويتم استخدام هذه المعلومات لمتابعة الأفراد والمجموعات والمقارنة بينهم.
- تستخدم المعلمات هذه المعلومات المستمدة من تحليل البيانات في تخطيط أنشطة الدروس التي تُلبّي احتياجات معظم الطلبة، بينما يُعدّ استخدام البيانات التي يتم تحليلها في تخطيط أنشطة المجموعات المختلفة أقل تطورًا.
- تستخدم المعلمات مجموعة متنوعة من استراتيجيات التدريس في الحصص الدراسية للتحقق من فهم الطلبة، لكن التغذية الراجعة الكتابية والواضحة حول أعمال الطلبة تكون عامّة جدًا بالعادة، حيث تُوفّر عملية التصحيح التي تقوم بها المعلمات إرشادات محدودة جدًا للطلبة حول الخطوات المقبلة المطلوبة لتحسين أعمالهم.

مواطن القوة

- معرفة المعلمات بموادهن الدراسية واستخدامهن للتقييم في تصميم الدروس.
- استخدام المعلمات المصادر، مثل أوراق العمل والألعاب، لتعزيز تعلم الطلبة.

مجالات التحسين

- تقديم دروس تتضمن أنشطة ذات مستويات متميزة.
- مقارنة مستويات تحصيل الطلبة مع مجموعة واسعة من الاختبارات الخارجية الوطنية والدولية.



معيار الأداء 4:

جودة المنهاج التعليمي

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
<ul style="list-style-type: none">• إن جودة المنهاج التعليمي مقبولة بشكل عام، كما أنه يُلبّي المتطلبات التنظيمية والقانونية.• يقوم المنهاج على أساس منطقي واضح، ويتّسم بالاتساع والتوازن، ويُطوّر مهارات الطلبة، ومعرفتهم، وفهمهم بفعالية في مجموعة من المواد الدراسية.• يتأكد المنهاج من أن الاستمرارية والتقدم تبني على المعرفة من عام لآخر، ويُلبّي ذلك احتياجات الطلبة ويُحضّرهم للمرحلة المقبلة من تعليمهم؛ وبالتالي، يبيّن على إنجازاتهم السابقة.• إن خيارات المنهاج محدودة. يُواصل جميع الطلبة المسار الأكاديمي، ولا توجد سوى خيارات محدودة للطلبة الأكبر سنًا.• يتم تخطيط الروابط بين فروع المنهاج في الحصص الدراسية، ويُساعد ذلك الطلبة على ربط جوانب تعلمهم ودراساتهم بالعالم الأوسع. إن الصلات بين معظم المواد الدراسة والتراث والثقافة الإماراتيين قوية بصورة خاصة.• تُجري المدرسة مراجعات منتظمة للمنهاج من أجل تحسين عملية تقديمه في معظم المواد الدراسية، وتستخدم الكتب الدراسية، وكتب النشاط، وكتب المصادر الخاصة بالمنهاج المُقرّر للتأكد من الاتساق والاستمرارية. يتم تطوير المنهاج بشكل أكثر إبداعًا في عدد قليل من المواد، لا سيما في اللغة الإنجليزية.				
مواءمة المنهاج التعليمي	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول



- تتم مراجعة المنهاج التعليمي بشكل منتظم، إلا أنّ عملية مواعنته لا تُلبّي دائماً احتياجات الطلبة، لا سيما الموهوبين والمتفوقين. إن عملية تعديل المنهاج التي تراعي القدرات المختلفة للطلبة تُلبّي احتياجاتهم بشكل مقبول.
- يوجد في المنهاج عدد قليل من الأنشطة التي تُعزّز مهارات أداء المشاريع أو البحث. يتم تعزيز مهارات الابتكار بشكل مناسب في اللغة الإنجليزية التي تُعدّ مثلاً جيداً ينبغي على المواد الدراسية الأخرى الاحتذاء به.
- يتم تضمين الصلات بثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة ومجتمعها بشكل جيد في المنهاج.

مواطن القوة

- الأساس المنطقي الذي يقوم عليه المنهاج التعليمي وأيضاً استمرارية وتقديم المعرفة فيه.
- الصلات القوية بدولة الإمارات العربية المتحدة في جميع جوانب المنهاج التعليمي، واعتزاز الطلبة بالثقافة الإماراتية ومجتمعها المنفتح.

مجالات التحسين

- عملية تخطيط المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات التعلم لدى مجموعات الطلبة المختلفة.
- توفير الفرص التي تُعزّز مهارات أداء المشاريع وريادة الأعمال في الحصص الاعتيادية.



معيار الأداء 5:

جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية/"حماية الطفل"	جيد	جيد	جيد	جيد
<ul style="list-style-type: none">• إن جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم جيدة بشكل عام.• طوّرت المدرسة إجراءات واضحة للمحافظة على سلامة الطلبة، بما في ذلك حماية الطفل، ويُظهر جميع أعضاء الكادر، والطلبة، وأولياء الأمور دراية كاملة بهذه الإجراءات. يشعر الطلبة بالأمان ويعرفون الشخص المعني الذي ينبغي إبلاغه بأي مخاوف قد تراودهم. توجد إجراءات فعّالة لحماية جميع الطلبة من التنمر، بما في ذلك التنمر على وسائل التواصل الاجتماعي.• تُوفّر المدرسة بيئة آمنة ونظيفة للطلبة، ويتم إجراء تفقدات السلامة بشكل منتظم والاحتفاظ بسجلات دقيقة. يتم الإشراف على الطلبة بشكل فعّال في جميع الأوقات.• تتم المحافظة على المباني والمعدات المدرسية في حالة مقبولة.• إن المرافق ودورات المياه نظيفة، وتتوفر منحدرات في الطابق الأرضي.• تُعزّز المدرسة أنماط الحياة الصحية باعتبارها جزءًا هامًا من الخدمات التعليمية المقدمة، وتُشير مقررات المنهاج التعليمي، مثل التربية الرياضية والتربية الأخلاقية والطوابير الصباحية، إلى أنماط الحياة الصحية التي تشمل تناول الأطعمة الصحية وممارسة التمارين الرياضية. ينبغي متابعة الطلبة الذين يعانون من السمنة بمثابرة أكبر.				
رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم	جيد	جيد	جيد	جيد



- تتسم العلاقات السائدة بين أعضاء الكادر والطلبة بالفائدة، والقياسية، والاحترام، وتقوم المدرسة بإدارة سلوك الطلبة بفعالية. يُدير جميع الطلبة تقريبًا سلوكهم بشكل فعّال.
- لدى المدرسة أنظمة لإدارة مستويات الحضور والالتزام بالوقت، بما في ذلك متابعة حالات الغياب بدون عذر، إلا أنّ مستويات الحضور اليومي لا تزال تشكّل تحديًا.
- إنّ المدرسة شمولية بشكل كبير ويوجد فيها نظام فعّال للغاية لتحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. تنتهج المدرسة سياسة قبول مفتوحة، وتتمتع بسمعة طيبة نظرًا للاهتمام التي توليه للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.
- يتم توفير دعم جيد جدًا للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة من قبل معلمات التربية الخاصة، ومعلمات الظل، ومساعدات المعلمات، بينما يُعدّ الدعم المقدم للطلبة الموهوبين والمتفوقين أقل انتظامًا، إلا أنّه يتم تزويدهم ببعض مستويات التحدي في الصف. يتم تشجيع الطلبة على المشاركة في المسابقات والأنشطة اللاصفية الأخرى على نحو ملائم.
- تحرص المدرسة على دعم التنشئة السليمة للطلبة في جميع أقسامها، حيث تقوم الاختصاصيات الاجتماعيات بتوفير جلسات الإرشاد لهم بالتنسيق مع أولياء الأمور والزميلات. يتم أيضًا توفير إرشاد مناسب لطلبة الصف التاسع حول الخطوات المقبلة. تقوم المشرفة الأكاديمية ورئيسات الأقسام بتقديم المشورة للطلبة وأولياء الأمور حول خيارات انتقالهم إلى المرحلة المقبلة من التعليم، ويشمل هذا الإرشاد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.

مواطن القوة

- عملية تحديد ودعم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.
- العلاقات السائدة بين أعضاء الكادر والطلبة، والسلوك الإيجابي الذي يُظهره الطلبة.

مجالات التحسين

- الاستراتيجيات المتبعة لتحسين مستويات حضور الطلبة.
- التشجيع على اتباع أنماط الحياة الصحية بشكل منهجي.



معيار الأداء 6:

جودة قيادة المدرسة وإدارتها

مؤشرات الأداء:	
مقبول	فعاليّة القيادة المدرسيّة
مقبول	التّقييم الذاتي والتّخطيط للتطوير
جيد	علاقات الشّراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
مقبول	مجلس الأمناء
مقبول	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والموارد

• إن جودة قيادة المدرسة وإدارتها مقبولة بشكل عام.

• تُظهر المديرية وأعضاء القيادة العليا التزامًا كاملًا بتحسين أداء المدرسة ويُحدّدون توجّهًا استراتيجيًا واضحًا للمدرسة تتم مشاركته مع جميع أعضاء المجتمع المدرسي والذي يدعم معايير التحسين، والدمج في التعليم، والأولويات الوطنية. نجح أعضاء القيادة المدرسية في تحسين أداء المدرسة منذ زيارة المراجعة السابقة التي أجريت في عام 2018 من مستوى ضعيف حينها إلى مقبول الآن.

• يُظهر أعضاء القيادة المدرسية وعيًا بكيفية تحسين المدرسة. يمكن الوصول بسهولة إلى المديرية ومساعدة المديرية والمديرة الأكاديمية، ويحظون باحترام كبير، ويتأكدن من تحديد التوجّه المستقبلي للمدرسة، ويقمن بتفويض المهام القيادية وتوزيعها بأكثر قدر ممكن، مع الأخذ في عين الاعتبار أنه قد تم تعيين معظم رؤساء الأقسام مؤخرًا في بداية العام الدراسي. تم تعيين معظم أعضاء الكادر المدرسي مؤخرًا؛ وبالتالي، تعد جودة القيادة الوسطى مقبولة. ينجح أعضاء القيادة الوسطى بشكل متزايد في رفع المستويات من خلال عقد الاجتماعات المنظمة على نحو مناسب بشكل منتظم مع معلمات المواد، وأيضًا عبر المتابعة الدقيقة لجودة التعليم والتعلم. تؤثر جودة التطوير المهني المقدم للمعلمات وصلته باحتياجاتهن بشكل كبير على جودة التدريس.



- تتسم العلاقات السائدة في المدرسة بالكياسة والودّ والمهنية، ويتم تنمية الروح المدرسية بشكل مناسب. يمتلك أعضاء القيادة قدرة جيّدة على تحسين المدرسة بشكل أكبر.
- يعكس نموذج التقويم الذاتي صورة واقعية حول وضع المدرسة. تُعدّ خطة تطوير المدرسة وثيقة مفيدة تُحدّد أولويات صحيحة ومفصلة، كما أنّها منظمة بشكل مناسب وذات صلة. يقوم أعضاء القيادة المدرسية بمتابعة خطط العمل بشكل منتظم، لكن هذه العملية لا تُركّز بشكل كافٍ على جودة إنجازات الطلبة.
- يقوم أعضاء القيادة غالبًا بمتابعة جودة الحصص الدراسية وتقديم التغذية الراجعة البنّاءة للمعلمات، إلّا أنّ هذه المشاهدات لا تُركّز بشكل كافٍ على إنجازات الطلبة. إنّ عملية مشاركة أفضل الممارسات قيد التطوير.
- قام أعضاء القيادة المدرسية بتلبية معظم توصيات تقرير المراجعة السابقة.
- يُشارك العديد من أولياء الأمور بشكل وثيق في الحياة المدرسية وعلى عدة مستويات، ويُقدّرون بشكل كبير مساهمتها في تعليم أبنائهم، كما يدعم العديد منهم العمل الجيد الذي تبذله المدرسة التي تأخذ بدورها في عين الاعتبار وجهات نظرهم بعناية عند وضع أولويات التحسين المدرسية.
- إنّ جودة التواصل مع أولياء الأمور جيدة، وتضمن التقارير المرسلّة إليهم إبقائهم على إطلاع مناسب حول تعلم أبنائهم وجودة تطوّرهم. إن جودة التقارير التي تُرسلها المدرسة إلى أولياء الأمور حول مستويات تقدم الطلبة جيدة.
- يضم مجلس الأمناء تربويين، وأولياء الأمور، والمعلمات، والطلبة، إلى جانب مختصين في المجالين القانوني والمالي، ويعقد اجتماعاته بشكل منتظم. يقوم أعضاء مجلس الأمناء بمتابعة دورية لإجراءات المدرسة، ويُظهرون فهمًا جيّدًا لمواطن القوة والضعف فيها، ويقومون بمساءلة أعضاء القيادة العليا قليلًا حول مخرجات تعلم الطلبة وأداء المدرسة.
- تتم إدارة الشؤون اليومية المدرسية بشكل منظم وسلاسة، ويوجد في المدرسة عدد كافٍ من أعضاء الكادر، لكن العديد منهم جدد في مناصبهم ويحتاجون إلى قدر كبير من التطوير المهني المتعلق باستراتيجيات التدريس الحالية. يعكس ذلك صورة مستقرة حول تعيين الموظفين وتحسّنًا مقارنة بالعام السابق. لدى المعلمات، بصورة رئيسة، مؤهلات مناسبة ويستفدن من التطوير المهني المنتظم الذي يتطابق بشكل أكبر الآن مع أولويات المدرسة مقارنة بالأعوام السابقة. لدى المدرسة عدد كافٍ من



أركان ومرافق التعلم لدعم تعلم الطلبة. إن جودة المرافق الرياضية الخارجية مقبولة، كما تُعدّ مصادر التعلم مناسبة، لكن هنالك مجالاً أكبر لتحسينها، مثلاً، تقنيات التعلم الرقمية وكتب المكتبة.

مواطن القوة

- جودة التدريب والتطوير المهني وصلته باحتياجات المعلمات.
- إدارة الشؤون اليومية المدرسية بشكل منظم وسلس.

مجالات التحسين

- تطوير قدرات أعضاء القيادة الوسطى لترسيخ أدوارهم على نحو يؤثر بشكل مناسب على مستويات تحصيل الطلبة.
- تحسين استخدام مصادر للتعلم فيما يتعلق بتقنيات التعلم الرقمية والمكتبة التي تحتاج إلى مزيد من الكتب.



مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص

دعم اللغة العربية

- توجد 7 معلمات لغة عربية في المدرسة، وتبلغ نسبة هؤلاء المعلمات إلى الطلبة 1:86.
- لدى المدرسة 420 كتاب باللغة العربية تشمل 230 كتاب علمي و190 كتاب روائي.
- يتم تشجيع الطلبة على زيارة مكتبة المدرسة من خلال إشراكهم في مسابقات تتطلب منهم استعارة الكتب من المكتبة. يقوم الطلبة أيضًا بزيارة المكتبة في الحصص الدراسية التي تغيب فيها المعلمات. تتوفر للطلبة فرص محدودة لاستخدام مصادر القراءة الإلكترونية في الغرف الصفية.
- يُشارك الطلبة في مجموعة متنوعة من المسابقات التي تشمل قراءة الشعر، وتحدي القراءة العربي، ومسابقة حفظ القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة والإنشاد. تنظم المدرسة أيضًا رحلات إلى معرض الشارقة الدولي للكتاب. يتولى أولياء الأمور مسؤولية متابعة قيام أبنائهم بالقراءة، ويتم تشجيعهم على التأكد من استكمال الطلبة لقراءة الكتب التي يقومون باستعارتها وتقديم التغذية الراجعة لهم حول المفاهيم التي تناقشها تلك الكتب.

مقارنة المدرسة أداء الطلبة بالتقييمات الخارجية

- تُطبّق المدرسة امتحانات وزارة التربية والتعليم واختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) في مواد اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم. لم تصدر بعد نتائج اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) للعام 2022. شاركت المدرسة أيضًا في اختبار البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA) ولا تزال تنتظر نتائجه.
- يتم توفير تطوير مهني مناسب للمعلمات حول هذه الاختبارات وتحليل بيانات التقييم واستخدامها. يتم تحضير الطلبة لهذه الاختبارات من خلال تزويدهم بنماذج عن أسئلتها في الحصص الدراسية، والاختبارات القصيرة، والواجبات.
- تُوفّر المدرسة معلومات منتظمة لأولياء الأمور حول هذه الاختبارات، ويتم عقد اجتماعات مع الطلبة وأولياء الأمور لتعريفهم مقدّمًا بهذه الاختبارات. تُشارك المدرسة وتناقش جميع تقارير الاختبارات وبياناتها مع الطلبة وأولياء الأمور، ويُظهر الطلبة دراية بالأهداف المستقبلية المحددة لهم.



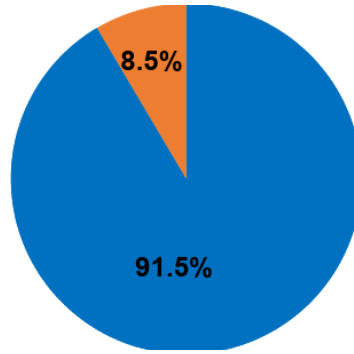
جودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال

- توجد في مرحلة رياض الأطفال 6 معلمات صف إجمالاً، ثلاث منهن في مرحلة الروضة الأولى وثلاث أخريات في مرحلة الروضة الثانية، هذا بالإضافة إلى 6 مساعدات معلمات واحدة لكل صف. تبلغ نسبة المعلمات إلى الأطفال 1:7، بما في ذلك المساعدات.
- يتم تخصيص مصادر التعلم لكل صف من الصفوف الستة وغرفة اللعب، ويستطيع الأطفال الوصول إلى مصادر اللعب الخارجية خلال فترات الاستراحة وأوقات الغداء.
- تتضمن الساحة الخارجية تجهيزات التسلق والتوازن. بالإضافة إلى ذلك، توجد غرفة أنشطة داخلية مشتركة تتضمن مصادر تعلم، ومواد الفن، والكتب، ومصادر لعب الأدوار. تُحظّط المدرسة لتحسين الخدمات التعليمية المقدمة في هذه المرحلة من خلال توفير المزيد من الفرص التي تُتيح للأطفال المبادرة بالاستعلام واللعب الحر.
- لدى المدرسة ترتيبات لتعريف الأطفال بالمدرسة عند بداية التحاقهم بها وعند انتقالهم إلى الصف الأول، والتي تتم مشاركتها مع أولياء الأمور. خلال الفترة التعريفية، تقوم المعلمات بمشاركة توقعاتهن مع أولياء الأمور عبر الاجتماعات وتطبيقات وسائل التواصل الاجتماعي، كما تقوم معلمات مرحلة رياض الأطفال بالاجتماع معهم لطرح أسئلة إضافية عليهم أو لتوفير المشورة والدعم. يُشارك الأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة في جلسات تُقدّمها الاختصاصية الاجتماعية، كما يتم توفير دعم إضافي لذوي التحصيل الأقل.

آراء أولياء الأمور

أنا راضٍ عن جودة التعليم التي يتلقاها
أبنائي في المدرسة.

عدد المُجيبين = 399



■ أوافق بشدة/أوافق
■ أختلف بشدة/أختلف

التوصيات الاستراتيجية والخطوات المقبلة

- رفع مستويات تحصيل وتقدم الطلبة في التربية الإسلامية، واللغة العربية، والدراسات الاجتماعية، والرياضيات، والعلوم في جميع أقسام المدرسة حتى تصبح مماثلة للمستويات التي يُحقِّقها الطلبة في اللغة الإنجليزية، من خلال ما يلي:
 - زيادة نطاق استراتيجيات التدريس المستخدمة في الحصص الدراسية.
 - جعل التقييمات الختامية تفاعلية أكثر بين المعلمات والطلبة، والإشارة فيها بشكل أكبر إلى مدى ومقدار ما يتعلمه الطلبة.
 - زيادة مستويات مشاركة وقيادة الطلبة النشطة للتعلم.
 - تشجيع الطلبة على الإبداع وأداء المشاريع.
- تحسين جودة التدريس بشكل أكبر من خلال ما يلي:
 - مُطابقة ممارسات التدريس والمنهاج التعليمي بشكل وثيق مع احتياجات الطلبة.
 - التأكد من تلقي جميع الطلبة دعمًا مناسبًا في التعلم.



- تحسين مستويات التحدي المتاحة للطلبة ذوي القدرات الأعلى والموهوبين والمتفوقين.
- توفير المصادر المناسبة التي تُلائم احتياجات الطلبة.
- تحسين جودة التقييم في جميع المواد الدراسية من خلال ما يلي:
 - تحسين جودة عملية التصحيح التقييمي.
 - التأكد من أنّ عملية التصحيح وتقديم التغذية الراجعة حول أعمال الطلبة تُوضّح لهم الخطوات المقبلة التي تُرشدهم نحو التحسين.
 - التحقق من مدى تجاوب الطلبة مع عملية التصحيح والتغذية الراجعة المُقدّمة لهم.
- تحسين جودة أعضاء القيادة الوسطى وقادة المواد من خلال ما يلي:
 - التأكد من وجود خطط عمل واقعية وذات صلة في جميع المواد الدراسية.
 - التأكد من ترسيخ التدريب الذي تتلقاه المعلمات واستخدامه في تحسين ممارسات تدريس المواد.
 - مشاركة الممارسات الجيدة لقادة المواد، مثلًا في اللغة الإنجليزية، مع بقية المواد الأخرى.

يجب على المدرسة إدراج التّوصيات المذكورة أعلاه في عملية تخطيطها للتطوير، هذا بالإضافة إلى مراعاة جميع ما ذكر في هذا التّقرير وتحديد الإجراءات المطلوبة لإحداث التّحسين.

بعد التّشاور مع "مستشار تحسين وتطوير المدارس"، يجب على المدرسة إرسال خطة تطويرها المنقحة التي تتضمن الإجراءات المحدّدة، والجدول الرّمّية، ومقاييس النّجاح إلى هيئة الشّارقة للتعليم الخاص في غضون شهرين من نشر هذا التّقرير. على أن تقوم المدرسة أيضًا بإرسال تقرير مفصّل إلى الهيئة حول التّقدم المحرز بعد مرور أربعة أشهر.

ستتحقّق زيارة المراجعة المدرسيّة المقبلة التي سنُنفّذها الهيئة من صحة تقرير التّقدّم، وستتضمن مراجعة للتّقدّم الإضافي الذي أحرزته المدرسة تجاه تطبيق التوصيات المذكورة في هذا التقرير.

في حال وجود أيّة استفسارات أو تودون التعليق على أي جانب من جوانب هذا التقرير، يُرجى التواصل مع هيئة الشّارقة للتعليم الخاص عبر البريد الإلكتروني schools.review@spea.shj.ae في غضون ثلاثة أسابيع من تلقي هذا التّقرير.