



هيئة الشارقة للتعليم الخاص
SHARJAH PRIVATE EDUCATION AUTHORITY

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس |

المدرسة الأهلية الخيرية الخاصة

11 - 14 مارس 2024

الفعالية العامة
جيد





قائمة المحتويات

3	غرض عملية المراجعة ونطاقها
4	عملية مراجعة أداء المدرسة
7	معلومات المدرسة
9	ملخص النتائج
11	معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة
29	معيار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار
32	معيار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم
35	معيار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي
37	معيار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم
40	معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها
43	مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص
45	آراء أولياء الأمور
45	التوصيات الاستراتيجية والخطوات المقبلة



غرض عملية المراجعة ونطاقها

تُعرّب هيئة الشارقة للتعليم الخاص عن امتنانها للمدارس الخاصة في الشارقة ولجميع الأطراف المعنية بما في ذلك الطلبة، وأولياء الأمور، والمعلمين، والعاملين، والقيادات المدرسية، وأعضاء مجالس الأمناء لمشاركة آرائهم حول مدارسهم وتعاونهم مع فرق المراجعة خلال زيارة مراجعة أداء المدرسة. يعرض هذا التقرير النتائج التي توصلت إليها زيارة المراجعة التي امتدت أربعة أيام، ويحدد مواطن القوة ومجالات التحسين وأيضا يعرض التوصيات الاستراتيجية الرامية إلى مساعدة المدرسة في تحقيق التحسين الذاتي.

الغرض

إنّ الغرض الرئيس من إجراء زيارة مراجعة التحسن هو مساعدة المدارس في رحلتها للتطوير المستمر من خلال إجراء تحقّق خارجي لمستوى تقدّمها وجودتها وقدرتها على تحقيق التحسن ضمن سياق رؤية هيئة الشارقة للتعليم الخاص والمتمثلة في تحقيق "تعليم متميز" بحلول العام 2024. إن الهيئة رائدة في دعم قطاع التعليم الخاص في الشارقة ومدفوعة برسالتها المتمثلة في "تمكين مجتمعنا التعليمي للنمو وتحقيق مخرجات طموحة بخدماتنا الداعمة والفعّالة". يُعدّ هذا النهج الجديد والمبتكر لمراجعة الأداء المدرسي جزءاً هاماً من استراتيجيتنا لتحقيق هذه الرؤية ودعم التطوير المستمر للمدرسة.

النطاق

تستخدم هذه المراجعة معايير الأداء الستة ومؤشراتها السبعة عشر المبيّنة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة 2015-2016. ترتبط هذه المعايير بجودة إنجازات الطلبة، وجودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، وجودة عمليات التدريس والتقييم، وجودة المنهاج التعليمي، وجودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، وجودة قيادة المدرسة وإدارتها.

سُوفّر النتائج المنبثقة عن معايير الأداء الستة والمؤشرات المرتبطة بها أحكاماً تستند إلى مقياس مكوّن من ستة مستويات والمذكور في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة. ستُساعد هذه الأحكام المدارس على فهم أثر الخدمات التعليمية التي تُقدمها على جودة المخرجات الأكاديمية والشخصية التي يُحقّقها الطلبة.

تجمع عملية مراجعة أداء المدرسة أيضاً معلومات حول دعم اللغة العربية، واستخدام المدرسة لبيانات الاختبارات الدولية، وجودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال، حيثما ينطبق ذلك.



عملية مراجعة أداء المدرسة

تُعّين زيارة مراجعة أداء المدرسة معايير الأداء الستة ومؤشراتها السبعة عشر المذكورة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة الصادر في عام 2015، وعلى النحو المُبين أدناه:

معيّار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة، والذي يتألّف من:

- مؤشّر الأداء 1.1: التحصيل الدراسي.
- مؤشّر الأداء 1.2: التقدّم الدراسي.
- مؤشّر الأداء 1.3: مهارات التعلّم.

معيّار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، والذي يتألّف من:

- مؤشّر الأداء 2.1: التطور الشخصي.
- مؤشّر الأداء 2.2: فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم.
- مؤشّر الأداء 2.3: المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار.

معيّار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتّقييم، الذي يتألّف من:

- مؤشّر الأداء 3.1: التدريس لأجل تعلّم فعّال.
- مؤشّر الأداء 3.2: التّقييم.

معيّار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي، الذي يتألّف من:

- مؤشّر الأداء 4.1: تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه.
- مؤشّر الأداء 4.2: موازنة المنهاج التعليمي.

معيّار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، والذي يتألّف من:

- مؤشّر الأداء 5.1: رعاية الطلبة والعناية بهم وحمايتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات "حماية الطفل".
- مؤشّر الأداء 5.2: رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم.

معيّار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها، الذي يتألّف من:

- مؤشّر الأداء 6.1: فعالية القيادة المدرسية.
- مؤشّر الأداء 6.2: التّقويم الذاتي والتّخطيط للتطوير.

مراجعة أداء المدرسة الأهلية الخيرية الخاصة

11- 14 مارس 2024



- مؤشر الأداء 6.3: علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع.
- مؤشر الأداء 6.4: مجالس الأمناء.
- مؤشر الأداء 6.5: إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والموارد.

الأحكام

تستند الأحكام المستخدمة في هذا التقرير إلى مقياس مكوّن من ستة مستويات ألا وهي:

جودة أداء تفوق كثيراً التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.	متميّز
جودة أداء تفوق التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة	جيد جداً
جودة أداء تُلبّي التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.	جيد
جودة أداء تُلبّي الحدّ الأدنى من التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.	مقبول
جودة أداء أدنى من التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.	ضعيف
جودة أداء أدنى كثيراً من التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.	ضعيف جداً



ولجمع المعلومات المطلوبة من أجل تحديد هذه الأحكام، قامت فرق المراجعين لدينا بمجموعة واسعة من الأنشطة خلال الزيارة التي استمرت أربعة أيام والتي شملت ما يلي:

- إجراء زيارات صفية ركزت على حصص اللغة العربيّة، والتربية الإسلامية، واللغة الإنجليزيّة، والرياضيات، والعلوم، والمواد الأخرى، بما في ذلك مشاهدات صفيّة أجريت بشكل مشترك مع أعضاء القيادة العليا في المدرسة.
- مراجعة وثائق مدرسيّة هامة مثل نموذج التّقويم الذاتي، والسياسات المدرسيّة، وخطة تطوير المدرسة.
- الاجتماع مع أعضاء مجلس الأمناء، والمدير، وأعضاء فريق القيادة العليا والوسيط، ومنسقي المواد، والمعلّمين، وأولياء الأمور، والطلّبة.
- مراجعة خطط دروس المعلّمين، ونماذج من أعمال الطّلبة، والمعلومات ذات الصّلة.
- حضور الأنشطة المدرسيّة مثل الطّوابير الصّباحية، وأوقات وصول الطّلبة ومغادرتهم، وفترات الاستراحة.
- تحليل نتائج استبيانات أولياء الأمور.



معلومات المدرسة

100	رقم المدرسة
الناصرية، الشارقة.	عنوان المدرسة
2003	تاريخ التأسيس
اللغة العربية	لغة التدريس
وزارة التربية والتعليم.	المنهاج التعليمي
-	هيئة الاعتماد الأكاديمي
وزارة التربية والتعليم.	مجلس الامتحانات
اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT). اختبار فنون اللغة العربية (طلع). تقييم القراءة المبكرة باللغة العربية (مبكر).	الاختبارات المعيارية الوطنية/التقييمات الدولية
من 4,500 درهم إلى 5,200 درهم.	الرسوم الدراسية
اعتدال سهويل.	المدير
د. عارف الشيخ.	رئيس مجلس الأمناء
28	العدد الإجمالي للمعلمين
0	العدد الإجمالي لمساعدتي المعلمين
4%	نسبة تغيير المعلمين
الأردنية.	الجنسية الرئيسة للمعلمين
01:23	نسبة المعلمين إلى الطلبة
652	العدد الإجمالي للطلبة
رياض الأطفال: لا ينطبق الحلقة الأولى: 652 الحلقة الثانية: لا ينطبق الحلقة الثالثة: لا ينطبق	العدد الإجمالي للطلبة حسب الحلقة
0	عدد الطلبة الإماراتيين
0	عدد الطلبة الإماراتيين حسب الحلقة:
لا ينطبق.	عدد الطلبة وبنسبهم في مرحلة رياض الأطفال

المدرسة



الكادر المدرسي



الطلبة



مراجعة أداء المدرسة الأهلية الخيرية الخاصة

11- 14 مارس 2024



إناث: 353	ذكور: 299	عدد الطلبة وجنسهم في الحلقة الأولى:	
	لا ينطبق.	عدد الطلبة وجنسهم في الحلقة الثانية:	
	لا ينطبق.	عدد الطلبة وجنسهم في الحلقة الثالثة:	
	1. السورية.	الجنسيات	
	2. المصرية.		
	16	العدد الإجمالي للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة	



رحلة التقدم

دورة المراجعة الحالية:	زيارة المراجعة السابقة: 2022-2023
جيد	مقبول

ملخص النتائج

تواصل فريقنا المكون من خمسة مراجعين إلى هذه النتائج من خلال إجراء 140 مشاهدة صفية، تم تنفيذ 29 منها بشكل مشترك مع أعضاء القيادة المدرسية.

ملخص الأداء العام للمدرسة:

إنّ الفعاليّة العامة للمدرسة جيّدة، ويعكس ذلك تحسّناً في الأداء منذ زيارة المراجعة السابقة. يُحقّق معظم الطلبة معايير المنهاج التعليمي، لكن غالبيتهم يُحرزون مستويات تقدم أفضل من المتوقعة في المواد الأساسية، باستثناء الرياضيات والمواد الأخرى حيث يكون مستوى التقدم مقبولاً. إنّ جودة مهارات تعلّم الطلبة جيّدة، حيث إنّهم يُشاركون تعلمهم بشكل واضح في المواد الدراسية المختلفة، ويتعاونون معاً ضمن مجموعات صغيرة، ويتمكنون من نقل تعلمهم في المواد الدراسية المختلفة وتطبيقه في العالم الواقعي. إنّ جودة التطوّر الشخصي للطلبة وعلاقتهم بالآخرين وقدرتهم على تطبيق القيم الإسلاميّة جيّدة وراسخة على نحوٍ مناسب في جميع جوانب المدرسة. إنّ جودة مهارات الابتكار لدى الطلبة مقبولة. إنّ جودة عمليات التدريس وتصميم المنهاج التعليمي جيّدة. يتمكن المعلمون من إنشاء روابط قوية بين فروع المنهاج على نحوٍ متسق بهدف مساعدة الطلبة على نقل تعلمهم بين المواد الدراسية المختلفة. تجري مواصلة المنهاج بجودة مقبولة، بينما لا يتم دائماً الاستفادة بأفضل الطرق من معلومات التقييم في تخطيط جوانب مراعاة الفروق الفردية على نحوٍ فعّال. هناك إجراءات فعّالة للحفاظ على صحة الطلبة وسلامتهم وتوفير الدعم والإرشاد لهم. تتمكن المدرسة من تحديد مواهب الطلبة، لكنها لا تتعرف على الطلبة الموهوبين والمتفوقين. إنّ جودة قيادة المدرسة وإدارتها جيّدة بشكل عام. يمتلك أعضاء القيادة العليا رؤيةً مشتركة وفهم واضحاً لأدوارهم والخطوات المقبلة التي يتعين اتخاذها. تعتبر جودة عمليات

مراجعة أداء المدرسة الأهلية الخيرية الخاصّة

11-14 مارس 2024



التقويم الذاتي مقبولة. لا يعمل أعضاء القيادة العليا بشكل متسق على قياس نجاح أهداف التطوير المدرسيّة بالمقارنة مع مستويات تحصيل وتقدّم الطلبة. إن علاقات الشراكة الفعّالة مع أولياء الأمور لها أثر إيجابي على التطور الشخصي للطلبة. يُشارك مجلس الأمناء بشكل كامل وفعّال في متابعة أداء المدرسة من خلال نظام واضح تجري مشاركته عبر سلسلة المدارس التابعة. تُسهم جودة الكادر والمصادر المناسبة في تعزيز بيئة التعلم الإيجابية، وتمتلك المدرسة قدرة جيّدة على تحقيق التحسين.

مواطن القوة الرئيسيّة:

- تحقيق الطلبة معايير جيّدة في مستويات التقدم ومهارات التعلّم في معظم المواد الأساسية.
- جودة التعليم الجيّدة وفاعلية المنهاج التعليمي.
- جودة التطور الشخصي للطلبة وفهمهم للقيم الإسلامية.
- إجراءات المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم ورعايتهم وتقديم الدعم لهم.
- الدعم القوي الذي يُقدّمه مجلس الأمناء وعلاقات الشراكة الفعّالة مع أولياء الأمور.

مجالات التحسين الرئيسيّة:

- تحسين جودة تحصيل الطلبة لتصبح جيّدة على الأقل في جميع المواد، وكذلك إنجازاتهم في الرياضيات والمواد الأخرى.
- استخدام معلومات التقييم في ضمان تلبية أنشطة التعلّم احتياجات وقدرات الطلبة ذوي التحصيل الأعلى وذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة بشكل أفضل.
- تعزيز المنهاج التعليمي، ومهارات أداء المشاريع، والابتكار، ويشمل ذلك فرص الإبداع، والتأكد من تركيز عمليات متابعة الحصص الدراسية على أثر ممارسات التدريس على تعلم الطلبة ومستويات تقدمهم.



متن التقرير

معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة

إن جودة إنجازات الطلبة جيّدة بشكل عام.

مؤشرات الأداء:					
الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	رياض الأطفال		
لا ينطبق	لا ينطبق	مقبول	لا ينطبق	مستويات التحصيل	التربية الإسلامية
لا ينطبق	لا ينطبق	جيد	لا ينطبق	مستويات التقدم	
لا ينطبق	لا ينطبق	جيد	لا ينطبق	مستويات التحصيل	اللغة العربية (كلغة أولى)
لا ينطبق	لا ينطبق	جيد	لا ينطبق	مستويات التقدم	
لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	مستويات التحصيل	اللغة العربية (كلغة ثانية)
لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	مستويات التقدم	
لا ينطبق	لا ينطبق	مقبول	لا ينطبق	مستويات التحصيل	الدراسات الاجتماعية
لا ينطبق	لا ينطبق	جيد	لا ينطبق	مستويات التقدم	
لا ينطبق	لا ينطبق	مقبول	لا ينطبق	مستويات التحصيل	اللغة الإنجليزية

مراجعة أداء المدرسة الأهلية الخيرية الخاصة

11- 14 مارس 2024



لا ينطبق	لا ينطبق	جيد	لا ينطبق	مستويات التقدم	
لا ينطبق	لا ينطبق	مقبول	لا ينطبق	مستويات التحصيل	الرياضيات
لا ينطبق	لا ينطبق	مقبول	لا ينطبق	مستويات التقدم	
لا ينطبق	لا ينطبق	مقبول	لا ينطبق	مستويات التحصيل	العلوم
لا ينطبق	لا ينطبق	جيد	لا ينطبق	مستويات التقدم	
لا ينطبق	لا ينطبق	مقبول	لا ينطبق	مستويات التحصيل	المواد الأخرى (التربية الفنية والموسيقية والرياضية)
لا ينطبق	لا ينطبق	مقبول	لا ينطبق	مستويات التقدم	
لا ينطبق	لا ينطبق	جيد	لا ينطبق	مهارات التعلم	



- إن جودة إنجازات الطلبة في التربية الإسلامية جيدة بشكل عام. تُشير التقييمات الداخلية المدرسية إلى تحقيق مستويات تقدم متميزة في جميع الصفوف. في الحصص الدراسية وأعمالهم الأخيرة، يُحرز غالبية الطلبة تقدمًا أفضل من المتوقع.
- تُشير التقييمات الداخلية إلى تحقيق معظم الطلبة مستويات تحصيل تفوق معايير المنهاج التعليمي. في الحصص الدراسية وأعمالهم، يُحقّق معظم الطلبة معايير المنهاج. لا توجد تقييمات خارجية في التربية الإسلامية.
- يُظهر الطلبة معرفة قويّة بالسيرة النبوية الشريفة في جميع الصفوف. يتمكن طلبة الصف الأول من تلاوة سور القرآن الكريم، وتحديد المبادئ الأخلاقية والقيم والعادات الجيدة التي تنطوي عليها الأحاديث النبوية الشريفة، كما يعرفون أركان الإسلام الخمسة، بينما يجد أقلية من الطلبة صعوبة في شرح معاني سور القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة. يستطيع طلبة الصف الثاني تلاوة آيات القرآن الكريم التي حفظوها وتحديد آداب تناول الطعام في الإسلام وتطبيقها في حياتهم. يستطيع أقلية فقط من الطلبة شرح أثر تطبيق الأخلاقيات والقيم في المجتمع الإسلامي. يتمكن طلبة الصف الثالث من تلاوة سور القرآن الكريم المقرّرة عليهم وتطبيق الآداب الإسلاميّة وتمييز الخصال الجيدة التي يجب أن يتحلّى بها المسلم، كما يستطيعون تحديد معنى الصيام وأهميته، إلا أن أقلية فقط منهم يتمكنون من شرح أثر الصيام على النفس والصحة. يتعرف طلبة الصف الرابع على معنى سنن الرواتب ومدى اختلافها عن الصلاة المفروضة، بينما لا يستطيع سوى أقلية منهم مناقشة أهمية سنن الرواتب بالنسبة للمسلمين. يستطيع أقلية فقط من الطلبة تطبيق أحكام التجويد بالمستويات المتوقعة.
- تُحقّق معظم مجموعات الطلبة مستويات تقدم أفضل من المتوقع بشكل عام، بينما لا يتم تطوير مستويات تقدم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة بشكل قوي نظرًا إلى عدم اتساق الدعم المُقدّم لهم. لا توجد فروق ملحوظة في مستويات التقدم التي يُحقّقها الطلاب والطالبات.



مجالات التحسين	مواطن القوة	
<ul style="list-style-type: none">• فهم طلبة الصف الثاني لأثر تطبيق الأخلاقيات والواجبات الدينية في المجتمع الإسلامي.• مهارات طلبة الصف الرابع في تلاوة القرآن الكريم مع تطبيق أحكام التجويد التي تناسب مرحلتهم الدراسية.	<ul style="list-style-type: none">• فهم طلبة الصف الأول للقيم الإسلامية في الأحاديث النبوية الشريفة.• معرفة الطلبة بالسيرة النبوية الشريفة في جميع الصفوف.	



- إن جودة إنجازات الطلبة في اللغة العربية جيّدة بشكل عام. تُشير بيانات التقييم الداخلي المدرسية إلى تحقيق معظم الطلبة تقدماً متميّزاً. في الحصص الدراسية، يُحرز غالبيتهم تقدماً أفضل من المتوقع.
- تُشير نتائج اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) لعام 2022 في اللغة العربية إلى تحقيق طلبة الصفين الثالث والرابع مستويات أعلى من المتوسط الوطني والدولي. شارك جميع الطلبة في اختبار فنون اللغة العربية (طلع) وتقييم القراءة المبكّرة باللغة العربية (مبكر) في عام 2023، وهم بانتظار النتائج. تُشير بيانات التقييم الداخلية إلى تحقيق مستويات تحصيل متميزة في جميع الصفوف، إلا أنه لم يتم رصد هذه المستويات في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة الأخيرة حيث يُحقق غالبيتهم مستويات تحصيل أعلى من معايير المنهاج التعليمي.
- في الصف الأول، يتمكن الطلبة من التعرف على الحروف وتسميتها وتحديد موقعها في الكلمات، بينما يستخدم أقلية فقط منهم اللغة العربية الفصحى في وصف الناس والأماكن والأشياء. في الصف الثاني، يستطيع غالبية الطلبة استخلاص المعاني والفكرة الأساسية في القصص، بينما يتمكن أقلية فقط منهم من التحدث عن أسباب استخدام القرائن النصيّة، ويستطيع غالبيتهم كتابة جمل عديدة لتكوين قصة. في الصف الثالث، يقوم غالبية الطلبة بقراءة النصوص، والإجابة عن الأسئلة، وتطبيق القواعد اللغوية التي تعلموها واستخدامها في جمل جديدة، بينما يستطيع أقلية فقط منهم تلخيص النصوص مع استخدام علامات الترقيم بشكل دقيق، ومع وصولهم إلى الصف الرابع، يستطيع غالبية الطلبة القراءة بطلاقة وإظهار مهارات الفهم القرائي المناسبة، والتحدث بثقة باللغة العربية الفصحى وكتابة الجمل الفعلية والأسمية التي ترتبط بحياتهم اليومية. يتمكن أقلية من الطلبة من كتابة عدة فقرات والربط بين الأفكار.
- تُحقق معظم مجموعات الطلبة مستويات تقدم أفضل من المتوقعة بشكل عام، ويشمل ذلك الطلاب والطالبات وذوي التحصيل الأعلى، بينما يُحرز الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة التقدم المتوقع.



مجالات التحسين	مواطن القوة	
<ul style="list-style-type: none">• قدرة طلبة الصف الثاني على إيجاد القرائن النصية لتحديد الفكرة الأساسية في النص.• مهارات الكتابة بأسلوب مترابط مع استخدام علامات الترقيم بشكل دقيق لدى طلبة الصف الثالث.	<ul style="list-style-type: none">• مهارات القراءة بطلاقة لدى الطلبة بما يناسب مرحلتهم الدراسية.• مهارات الفهم القرائي لدى الطلبة بما يناسب مرحلتهم الدراسية.• الثقة في النفس والقدرة على استخدام اللغة العربية الفصحى لدى طلبة الصف الرابع.	



- إن جودة إنجازات الطلبة في الدراسات الاجتماعية جيّدة. تُشير التقييمات الداخلية المدرسية إلى تحقيق مستويات تقدم مُتميّزة في جميع الصفوف. في الحِصص الدراسية، يُحرز غالبية الطلبة تقدّمًا أفضل من المتوقع.
- كما تُشير التقييمات الداخلية إلى تحقيق معظم الطلبة في جميع الصفوف مستويات تحصيل تفوق معايير المنهاج التعليمي. في الحِصص الدراسية، يُحقّق معظم الطلبة مستويات تحصيل تتماشى مع المعايير. لا يوجد تقييم خارجي في الدراسات الاجتماعية.
- في الصف الأول، يتمكّن الطلبة من شرح بعض عناصر التراث الإماراتي وتحديد تغيرات الطقس الموسميّة، بينما يستطيع أقلية فقط منهم تحديد أثر التغير المناخي على حياة الناس في الفصول المختلفة. في الصف الثاني، يقوم الطلبة بوصف الألعاب التقليدية وشرح عناصر الهوية الوطنية الإماراتية. في الصف الثالث، يقوم الطلبة بتحديد المعالم الجغرافية على خريطة دولة الإمارات العربية المتحدة ومناقشة تحديات المياه التي تواجهها، بينما يستطيع أقلية فقط مهم الربط بين أثر التلوث البيئي ومستقبلهم. في الصف الرابع، يُظهر معظم الطلبة فهّمًا لمصادر الطاقة المستدامة، ويستخدمون مقاربات حل المشكلات في استكشاف الأسباب وإيجاد الحلول التي تتعلق بالأثر البيئي لزدحام الطرق، كما أنهم يُبدون فهّمًا لأهمية المواقع الأثرية في دولة الإمارات. يتمتع الطلبة بمعرفة جيّدة بتاريخ حكام الإمارات ودورهم في بناء الدولة. تعتبر مهارات الطلبة في عمل الخرائط التفاعلية وإضافة وعرض المعلومات أقل تطوّرًا.
- تُحقّق معظم مجموعات الطلبة مستويات تقدم أفضل من المتوقع بشكل عام، ويشمل ذلك الطلاب والطالبات وذوي التحصيل الأعلى، بينما يُحرز الطلبة ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة التقدم المتوقع فقط نظرًا لعدم اتساق الدعم المُقدّم في الحِصص الدراسية.



مجالات التحسين	مواطن القوة	
<ul style="list-style-type: none">• قدرة طلبة الصف الثالث على تحديد الأثر المحتمل لتغيرات الطقس والتلوث البيئي على حياة الناس.• قدرة طلبة الصف الرابع على عمل الخرائط التفاعلية وإضافة وعرض المعلومات.	<ul style="list-style-type: none">• فهم طلبة الصف الرابع لمصادر الطاقة المستدامة.• معرفة طلبة الصف الرابع بتاريخ حكام الإمارات ودورهم في بناء الدولة.	



- إن جودة إنجازات الطلبة في اللغة الإنجليزية جيّدة بشكل عام. تُشير النتائج المدرسية الداخلية إلى تحقيق مستويات تقدّم متميّزة في الصفين الأول والثاني، وجيّدة جدًّا في الصف الثالث، وجيّدة في الصف الرابع، إلّا أنّ ذلك لا يتطابق مع مستويات التقدم التي رُصدت في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة الأخيرة في الصف الأول والثاني والثالث. في جميع أقسام المدرسة، يُحرز غالبية الطلبة تقدّمًا أفضل المتوقع.
- تُشير بيانات التقييم الداخلية إلى أن مستويات التحصيل تُعتبر أعلى من معايير المنهاج التّعليمي في الصف الأول والثاني والثالث، بينما تتماشى معها في الصف الرابع. في الحصص الدراسية، يُحقّق معظم الطلبة مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج. تُشير نتائج اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) في الصفين الثالث والرابع إلى تحقيق معظم الطلبة مستويات تحصيل تتماشى مع المعايير الوطنية ومتوسط الأداء على مستوى منطقة الشرق الأوسط.
- تُعدّ مهارات التحدث والاستماع أقلّ تطوّرًا لدى الطلبة في جميع الصفوف. يستطيع طلبة الصف الأول تحديد وقراءة الأصوات الفردية والمركبة "ch, sh, ph". يواصل طلبة الصف الثاني التعرف على الكلمات التي تنطوي على الحروف المتحركة القصيرة وقراءة المفردات المرئية المألوفة والقصص البسيطة. يستطيع طلبة الصف الثالث قراءة الكلمات التي تنطوي على الصوت الممدود "o" والأصوات المُركّبة "oa, oe, ow". يتمكن طلبة الصف الرابع من تطوير واستخدام وقراءة المفردات الجديدة التي تتعلق بحياتهم اليومية. يُظهر الطلبة عمومًا مهارات أقلّ تطوّرًا في القراءة بطلاقة مع التعبير، والكتابة باستخدام قواعد اللغة وعلامات الترقيم الصحيحة.
- تُحقّق معظم مجموعات الطلبة مستويات تقدم أفضل من المتوقعة ويشمل ذلك ذوي التحصيل الأعلى والأقل، بينما لا تعد مستويات تقدّم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة قوية نظرًا لعدم اتساق الدعم المُقدّم لهم.



مجالات التحسين	مواطن القوة	
<ul style="list-style-type: none">• مهارات القراءة بطلاقة مع التعبير لدى طلبة الصف الرابع.• مهارات الكتابة والاستخدام الصحيح لقواعد اللغة وعلامات الترقيم لدى طلبة الصف الرابع.	<ul style="list-style-type: none">• مهارات التحدث والاستماع لدى الطلبة في جميع الصفوف.• التقدم الذي يُحقّقه طلبة الصف الأول في تعلّم الحروف وأصواتها.• تعلّم طلبة الصف الثاني إلى الرابع مفردات جديدة تدعم قدرتهم على القراءة.	



- إن جودة إنجازات الطلبة في الرياضيات مقبولة بشكل عام. تُشير التقييمات الداخلية المدرسية إلى تحقيق مستويات تقدم مُتميّزة في جميع الصفوف، إلا أنّ ذلك لا يتسق مع ما تم رصده في المشاهدات الصفية وأعمال الطلبة التي تُظهر تحقيق معظمهم مستويات التقدم المتوقعة.
- تُشير بيانات التقييم الداخلية المدرسية إلى تحقيق مستويات تحصيل متميّزة. في الحِصص الدّراسيّة، يُحقّق معظم الطلبة مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي. تُشير نتائج التقييم القياسي الدولي (IBT) لعام 2023 إلى تحقيق مستويات تحصيل أعلى من المتوسط في الصفين الثالث والرابع.
- يتمكن معظم الطلبة من إجراء العمليات الحسابية الأساسية بكفاءة. على سبيل المثال، يُظهر معظم الطلبة في الصف الثاني فهمًا لمفهوم القيمة المكانية للأعداد المكونة من ثلاث منازل، وتحديد قيمة كل منزلة (الآحاد، العشرات، المئات)، كما أنّهم يُطوّرون مهارات مناسبة في جمع هذه الأعداد، ويشمل ذلك وضعها مرة أخرى ضمن مجموعات عند الحاجة. مع وصولهم إلى الصف الرابع، يُطوّر معظم الطلبة فهمًا لقواعد وتسلسل العمليات الحسابية عند حل التعبيرات الرياضية، بينما يُواجه عدد قليل منهم صعوبة في استخدام الإحداثيات والرسوم البيانية لتمثيل الأشكال الهندسية وحل المسائل الهندسية. تعتبر مهارات التفكير العليا والاستدلال لدى الطلبة، وكذلك قدرتهم على معالجة المسائل الكلامية الحسابية التي تنطوي على عمليات مُعقدة أقل تطوّرًا في جميع أقسام المدرسة.
- تُحقّق جميع مجموعات الطلبة مستويات التقدم المتوقعة على أقل تقدير، بينما لا يُحرز الطلبة ذوو التحصيل الأعلى دائمًا وتيرة التقدم القادرين عليها.



مجالات التحسين	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none">• مهارات طلبة الصف الرابع في استخدام الإحداثيات والرسوم البيانية لتمثيل الأشكال الهندسية وحل المسائل.• مهارات التفكير العليا والاستدلال الحسابي التي يُظهرها الطلبة في جميع أقسام المدرسة.• مهارات حل المسائل الكلامية الحسابية الصعبة لدى الطلبة في جميع مراحل المدرسة.	<ul style="list-style-type: none">• قدرة الطلبة في جميع المراحل على التعامل مع العمليات الحسابية الأساسية وفهمهم للقيمة المكانية.• فهم طلبة الصف الرابع لقواعد وتسلسل العمليات الحسابية عند حل التعبيرات الرياضية.



- إن جودة إنجازات الطلبة في العلوم جيّدة بشكل عام. في الحصص الدراسية وأعمالهم، يُظهر غالبية الطلبة مستويات تقدّم أفضل من المتوقعة، إلّا أنّ ذلك لا يتطابق مع بيانات المدرسة الداخلية التي تُشير إلى تحقيق الطلبة تقدّمًا متميِّزًا.
- تُشير بيانات التقييم الداخلية المدرسية إلى تحقيق مستويات تحصيل متميّزة بشكل عام، إلّا أنّه لم يتم رصد ذلك في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة التي تُظهر تحقيق معظمهم مستويات تحصيل مقبولة تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي. تُشير نتائج التقييم القياسي الدولي (IBT) لعام 2023 إلى تحقيق مستويات تحصيل أعلى من المتوسط في الصفين الثالث والرابع.
- يُظهر الطلبة في جميع المراحل معرفة مناسبة بعلوم الأرض والفيزياء. في الصف الثاني، يُظهر الطلبة فهمًا مناسبًا للفروق بين سمات الفصول الأربعة، مثل التغيير في الطقس ودرجة الحرارة والظواهر الطبيعية الأخرى كتغيّر لون أوراق الشجر وتساقط الثلج. مع وصولهم إلى الصف الرابع، يُطوّر الطلبة معرفة مناسبة بمفهوم حالات المادة (السائلة والصلبة والغازية)، ويحدّدون أمثلة على كل واحدة منها، كما يتمكنون من استكشاف ووصف الخصائص المادية للمادة، مثل اللون، والملمس، والحجم، والشكل، والكتلة. تعتبر مهارات جمع المعلومات والتحليل والتحقيق أقل تطوّرًا لدى الطلبة، وكذلك مهارات البحث عن المعلومات من المصادر المختلفة من أجل تعميق فهمهم للمفاهيم العلمية.
- تُحقق غالبية مجموعات الطلبة مستويات تقدم أفضل من المتوقعة بشكل عام، بينما يُحرز الطلبة ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة التعليمية الخاصة التقدم المتوقع.



مجالات التحسين	مواطن القوة	
<ul style="list-style-type: none">• قدرة طلبة الصف الرابع على تنظيم، وتحليل، وتفسير البيانات التي جمعوها من خلال الاستقصاء العلمي والتوصل إلى استنتاجات.• مهارات طلبة الصف الرابع في البحث عن المعلومات من مصادر مختلفة من أجل تعميق فهمهم للمفاهيم العلمية.	<ul style="list-style-type: none">• معرفة طلبة الصف الثاني بسمات الفصول الأربعة.• فهم طلبة الصف الرابع لحالات المادة المختلفة.• المعرفة العامة ومستويات الفهم التي يُظهرها الطلبة، في جميع المراحل الدراسيّة، في علوم الأرض والفيزياء.	



- إن جودة إنجازات الطلبة في المواد الأخرى مقبولة بشكل عام. يُحقق معظم الطلبة التقدم المتوقع في مواد تقنية الاتصالات والمعلومات، والتربية الرياضية والفنية والموسيقية، إلا أنّ ذلك لا يتطابق مع بيانات المدرسية الداخلية التي تُشير إلى تحقيق مستويات تقدّم متميّزة.
- لا توجد بيانات خارجية في المواد الأخرى. في الحصص الدراسية، يُحقّق معظم الطلبة معايير المنهاج التعليمي في جميع المواد الأخرى، بينما تُشير بيانات التقييمات الداخلية إلى تحقيق معظم الطلبة مستويات تحصيل تفوق معايير المنهاج.
- في تقنية المعلومات والاتصالات، يُطوّر الطلبة مهارات مناسبة في البحث على شبكة الإنترنت وإنشاء حلقات التكرار البسيطة في البرمجة. في التربية الفنية، يستخدم الطلبة مجموعة محدودة من المواد المختلفة، التي أحضروا بعضها من المنزل، واستخدامها بشكل مستقل لتصميم وعمل الصور والنماذج. تُعدّ مهارات الرسم أقل تطوّرًا لدى الطلبة في جميع أقسام المدرسة. في التربية الرياضية، يُطوّر الطلبة مهارات رياضية مناسبة، وفيما يتعلق بتطورهم البدني، يتمكن طلبة الصف الأول من إتقان المهارات بشكل متزايد مثل التحكم في الكرة، والقفز، والاستخدام الآمن للمساحة. لا يتمكن الطلبة في جميع الصفوف من تعزيز مهارات العمل الجماعي والتعاون. في التربية الموسيقية في جميع أقسام المدرسة، يستمتع الطلبة بالإنشاد، لكن الفرص التي من شأنها أن تُمكنهم من تطوير قدرتهم على عزف الآلات الموسيقية تعتبر محدودة نظرًا لافتقار المدرسة إلى المصادر.
- تُحقق معظم مجموعات الطلبة مستويات التقدم المتوقّعة، لكن لا يُحرز الطلبة ذوو التحصيل الأعلى والموهوبون والمتفوقون التقدم القادرين عليه نظرًا لعدم تزويدهم بمستويات التحدي الكافية في الحصص الدراسية.



مجالات التحسين	مواطن القوة	
<ul style="list-style-type: none">مهارات الرسم لدى الطلبة في التربية الفنية بجميع الصفوف.الفرص التي تُتيح للطلبة العزف على الآلات الموسيقية في جميع أقسام المدرسة.مهارات اللعب ضمن فريق في التربية الرياضية في جميع الصفوف.	<ul style="list-style-type: none">مهارات تقنية المعلومات والاتصالات لدى الطلبة في جميع أقسام المدرسة.التطور البدني لدى طلبة الصف الأول.	



- يتحلى الطلبة بمواقف إيجابية تجاه التعلّم، حيث يُظهرون حماسًا في الحصص وحرصًا على تولي زمام القيادة، على سبيل المثال، يتولّى الطلبة مسؤوليات "المعلم الصغير" في الحصص، وتحديدًا في مادة العلوم، ويستمتعون بالمشاركة في الألعاب التقليدية والرقصات الشعبية وتولي مسؤولية هذه الأنشطة في الطابور الصباحي.
- يتعاون الطلبة معًا خلال العمل في مجموعات ويشاركون تعلمهم بثقة. في الدراسات الاجتماعية، يتمكن الطلبة من وصف سمات المسلم الصالح وتأمل حسن المعاملة مع غير المسلمين. في العلوم، يقوم الطلبة بإجراء التجارب البسيطة ضمن مجموعة ومشاركة النتائج التي توصلوا إليها مع الصف.
- يتمكن الطلبة من إنشاء صلات مختلفة بين مجالات التعلّم والعالم حولهم، وهو ما ظهر بوضوح في الطابور الصباحي حيث عمل الطلبة في مجموعات لاستكمال أحجية لخريطة دولة الإمارات. في اللغة الإنجليزية، قام الطلبة بالبحث عن الأمراض التي يُسببها عن تناول الأطعمة غير الصحيّة. يتمكن الطلبة، بشكل متسق، من إنشاء روابط بين ما يتعلمونه في اللغتين العربية والإنجليزية والعلوم، والمواد الأخرى، على سبيل المثال، يناقش طلبة الصف الثالث في مادة العلوم شهر رمضان والجفاف وأهمية شرب الماء.
- يظهر تطوير مهارات التفكير الناقد، وحل المشكلات، والبحث في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة، حيث يستخدم الطلبة أجهزة الحاسوب في بعض الحصص، مثل الرياضيات والعلوم، لاستخدام التطبيقات ورمز الاستجابة السريعة، لكن مهارات الابتكار، وأداء المشاريع، والاستقصاء، وتقنية التعلّم تُعدّ أقلّ تطوّرًا في المواد الأخرى.



مجالات التحسين	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none">• الاستخدام الأوسع لتقنية التعلّم في دعم تعلم جميع الطّلبة.• مهارات الابتكار، وأداء المشاريع، والاستقصاء لدى الطّلبة في معظم المواد الدراسية.	<ul style="list-style-type: none">• المواقف الإيجابية التي يُظهرها الطّلبة وحرصهم على تولى مسؤولية تعلمهم بأنفسهم في جميع الصفوف.• قدرة الطّلبة على التعاون معًا خلال العمل ضمن مجموعات صغيرة في جميع أقسام المدرسة.• الصلات التي يُنشئها الطّلبة بين المواد الدراسية والحياة العملية على كافة المستويات.



معييار الأداء 2:

جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

إنّ جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار لدى الطلبة جيّدة بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التطور الشخصي	لا ينطبق	جيّد	لا ينطبق	لا ينطبق
<ul style="list-style-type: none">يُظهر الطلبة مواقف إيجابية تجاه تعلمهم ويستمتعون بتولي مسؤوليته، ويتسم سلوكهم بالحياسة، والتعاون، والمراعاة، كما تقوم العلاقات بين الطلبة وأعضاء الكادر المدرسي في جميع أقسام المدرسة على الاحترام.يُظهر الطلبة فهمًا جيّدًا لأهمية الحفاظ على أسلوب حياة صحي، ويشاركون في التمارين الاعتيادية في الطابور الصباحي وأنشطة كرة السلة وكرة القدم في التربية الرياضية، كما أنهم يُبدون دراية مناسبة بالأطعمة الصحيّة وغير الصحيّة، ويقوم معظمهم بإحضار وجبات صحيّة من المنزل لتناولها خلال الاستراحة.إن نسبة حضور الطلبة متميّزة وتبلغ 98%، كما أنهم يلتزمون بالوصول إلى المدرسة وحضور الحصص في الوقت المُحدّد.				
فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم	لا ينطبق	جيّد	لا ينطبق	لا ينطبق
<ul style="list-style-type: none">يُظهر احترام الطلبة القوي وتقديرهم للقيم الإسلامية بوضوح في الطابور الصباحي حيث يتلون آيات القرآن الكريم ويرتلونه مع إبدائهم الاحترام الواجب.				

مراجعة أداء المدرسة الأهلية الخيرية الخاصّة

11- 14 مارس 2024



- يُظهر الطلبة دراية وتقدير جيدين لتراث دولة الإمارات العربيّة المتّحدة وثقافتها، ويُردّدون النشيد الوطني باحترام، ويحتفون بحماس باليوم الوطني ويوم العلم ويوم الشهيد، كما بدّوا مؤخّرًا بالاحتفاء بفاعليات حق الليلة وشهر رمضان.
- يُبدي الطلبة فهم مناسب لثقافتهم حيث يظهرون الاحترام المناسب والقدرة على تمثيلها، على سبيل المثال، شاركت الطالبات في الألعاب التراثية في الطابور الصباحي. يقوم الطلبة بجمع التبرعات الخيرية وإظهار تقديرهم للآخرين من خلال مشروع "المليون وجبة" خلال شهر رمضان. يُشارك الطلبة أيضًا في فعاليات الإفطار، واليوم العالمي، وتقديم الوجبات التقليدية، ويظهرون فهمًا مناسبًا لثقافات العالم الأخرى.

المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار	لا ينطبق	مقبول	لا ينطبق	لا ينطبق
<ul style="list-style-type: none">• يُشارك مجلس الطلبة وبقية مجموعات الطلبة في الفعاليات المجتمعية، مثل حملة جمع التبرعات لصالح غزة، ويوم العمّال، وجمع تبرعات الطعام، وإجراء زيارات منزلية لكبار السن، كما أنّهم يشاركون في المسابقات الرياضية، بما في ذلك مسابقات الشطرنج والكراتيه وكرة القدم، بينما تُعد مساهمتهم التطوعية والاجتماعية في المجتمع الأوسع محدودة.• لدى المدرسة غرفة لأنشطة الابتكار ومعرض للإلكترونيات لعرض نتائج مشاريع الطلبة. يستمتع الطلبة بالمشاركة في أنشطة أداء المشاريع الصغيرة والمشاريع الأخرى، على سبيل المثال، شاركت الطالبات في عرض أزياء قمن فيه بارتداء ملابس مصنوعة من المواد المُعاد تدويرها، إلا أن مشاركة الطلبة في مثل هذه المشاريع يُعد محدودًا.• يُظهر الطلبة فهمًا جيّدًا لموضوعات البيئة وأهداف الاستدامة في دولة الإمارات العربية المتحدة، ويشاركون في الأنشطة المتعلقة بالاهتمام بالبيئة والاستدامة، مثل المساهمة في حديقة المدرسة.				
مواطن القوة				
<ul style="list-style-type: none">• مواقف الطلبة التي تتسم بالإيجابية والاحترام.• المستويات المتميّزة لحضور الطلبة والتزامهم بالوقت المُحدّد.• مستويات المعرفة والاحترام التي يُظهرها الطلبة تجاه القيم الإسلامية وتطبيقهم لها في الحياة اليومية.				

مراجعة أداء المدرسة الأهلية الخيرية الخاصة

11- 14 مارس 2024



مجالات التحسين

- اكتساب الطلبة فهماً أعمق لثقافات العالم الأخرى.
- مهارات الابتكار وأداء المشاريع لدى الطلبة ومشاركتهم في المجتمع الأوسع.



معيار الأداء 3:

جودة عمليات التدريس والتقييم

إن جودة عمليات التدريس والتقييم جيّدة بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التدريس لأجل تعلّم فعّال	لا ينطبق	جيد	لا ينطبق	لا ينطبق

- يُطبّق معظم المعلمين معرفتهم بموادهم الدراسية وفهمهم لكيفية تعلم الطلبة بشكل متسق من خلال تقديم حصص جذّابة في معظم المواد الدراسية.
- يقوم المعلمون بتخطيط الدروس بعناية، ويتأكدون من معرفة الطلبة بما ينبغي عليهم تعلمه، ويوفّرون لهم الوقت الكافي لمراجعة تعلمهم السابق. يستخدم المعلمون التقنية في بعض الأحيان لتقديم قصة ونشيد ما، ويوفّرون بيئة تعلّم إيجابية في الصف.
- تُعزّز أساليب طرح الأسئلة والحوار انخراط الطلبة في نقاشات وتأمّلات هادفة، وهذا يظهر تحديداً في مواد اللغة العربية والدراسات الاجتماعية والعلوم؛ ففي العلوم، يقوم المعلمون بالتحقق من فهم الطلبة للأسلوب العلمي وتعزيزه من خلال طرح الأسئلة السابرة وإتاحة فرص التأمل.
- يمتلك المعلمون معرفة كافية باحتياجات الطلبة ويقومون بتخطيط الحصص الدراسية بناءً على ذلك، بينما لا يزال هناك تفاوت بين المواد الدراسية فيما يتعلق بتنفيذ أنشطة التعلّم التي تُراعي الفروق الفردية، لا سيما بالنسبة للطلبة ذوي التحصيل الأعلى وذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.
- يُشجّع معظم المعلمين الطلبة على حل المشكلات المتعلقة بمواقف الحياة العملية، ويُقدمون لهم فرص لتطوير أساليب التعلم والتفكير بالاعتماد على أنفسهم. رُصد استخدام تقنية التعلّم في دعم التعلم في حصص تقنية المعلومات والاتصالات، والرياضيات، والعلوم، بينما يُلاحظ استخدامها بوتيرة أقل في المواد الأخرى، كما هو الحال بالنسبة لتطوير مهارات الابتكار لدى الطلبة في جميع المواد الدراسية.



التقييم	لا ينطبق	مقبول	لا ينطبق	لا ينطبق
<ul style="list-style-type: none">• تُجري المدرسة التقييمات التشخيصية والبنائية والنهائية بشكل مترابط ومتسق. يستخدم المعلمون التقييم البنائي، مثل طرح الأسئلة السابرة، للتحقق من الفهم، كما أنهم يستخدمون في بعض الأحيان أسلوب "بطاقات الفهم" للتحقق من التعلّم، بالإضافة إلى تقييم الأداء الذاتي وأداء الأقران.• تُجري المدرسة مقارنة لمستويات تحصيل الطلبة قياسًا إلى نتائج اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT)، واختبار فنون اللغة العربية (طلع)، واختبار "مبكر"، وتتم مقارنة نتائج المدرسة مع متوسط الأداء على المستوى الوطني ومنطقة الشرق الأوسط.• تتأكد المدرسة من دقة بيانات التقييم الخارجي، والتي يتم تحليلها لتحديد اتجاهات التحصيل والمهارات والتقدّم الفردي، كما تقوم بإجراء مقارنة بين مستويات تحصيل الطالبات والطلبة.• يتم استخدام بيانات التقييم في تخطيط الدروس والبرامج التعويضية لدعم الطلبة، وتحضير خطط التعلّم الفردية للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. تستفيد أقلية فقط من المعلمين من هذه المعلومات في تخطيط الأنشطة والأعمال المتميزة لدعم مجموعات الطلبة، وتحديدًا ذوي التحصيل الأعلى وذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.• يُظهر المعلمين معرفة مناسبة بمواطن القوة ومجالات التطوير لدى الطلبة، ويقومون بتوفير بعض مستويات التحدي والتغذية الراجعة. يُشارك الطلبة أحيانًا في تقييم تعلمهم بأنفسهم وأقرانهم، لا سيما في العلوم.				
مواطن القوة				
<ul style="list-style-type: none">• تطبيق المعلمين معرفتهم بموادهم الدراسية وكيفية تعلّم الطلبة.• جودة الحصص الدراسية الهادفة التي يُقدمها المعلمون وتوظيفهم الفعال للوقت.• قيام المدرسة بتحليل بيانات التقييم لتحديد الاتجاهات في مستويات تحصيل الطلبة، ومهاراتهم، وتقديمهم الفردي.				



مجالات التحسين

- استخدام التقنية في دعم تعلّم الطّلبة.
- استخدام المعلمين معلومات التقييم للتأكد من تلبية أنشطة التعلّم احتياجات جميع مجموعات الطّلبة، وتحديدًا ذوي التحصيل الأعلى وذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.



معيّار الأداء 4:

جودة المنهاج التعليمي

إن جودة المنهاج التعليمي جيّدة بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه	لا ينطبق	جيد	لا ينطبق	لا ينطبق

- يفى المنهاج التّعليميّ بمتطلبات وزارة التربية والتعليم في جميع المواد الدّراسيّة، ويتسم بالاتساع والتوازن، ويتم دعمه بشكل مناسب من خلال خطة المنهاج المُفضّلة والمتكاملة.
- تدعم خطة المنهاج استمرارية وتقدم المعرفة والمهارات التي يكتسبها معظم الطّلبة في معظم المواد، لكنها لا تُوفّر دائماً الدعم للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، وذوي التحصيل الأعلى، والموهوبين والمتفوقين.
- هنالك مجموعة متنوعة من خيارات المنهاج التي تُتيح للطلبة تطوير مواهبهم واهتماماتهم، وتتضمن أنشطة ما بعد الدوام المدرسي مشاركة الطّلبة في مسابقات القراءة والكتابة باللغتين العربية والإنجليزية، والشطرنج، والكراتيه، والرياضة، وألعاب الجمباز.
- إنّ الروابط بين فروع المنهاج مُدمجة بشكل مناسب، وهي تُمكن الطّلبة من إنشاء صلات بين مجالات التعلّم وتوسيع نطاق تعلمهم في المواد الدراسية المختلفة، ومثال على ذلك، الصلة التي نشأت بين مادتي اللغة الإنجليزية والعلوم عند مناقشة فكرة الشذى في الأدب الإنجليزي أو عند مناقشة الأعداد في القرآن الكريم في مادة التربية الإسلامية.
- تُجري المدرسة مراجعة فصليّة للمنهاج لضمان ملاءمة البرامج التعليمية في جميع المواد الدّراسيّة. لا يزال هذا الجانب قيد التطوير ولم يظهر أثره بعد بشكل كامل.



لا ينطبق	لا ينطبق	مقبول	لا ينطبق	مواءمة المنهاج التعليمي
				<ul style="list-style-type: none">تقوم المدرسة بإجراء بعض التعديلات على المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات الطلبة، مثلًا من خلال تقديم حصص الدعم لمساعدة الطلبة في الصف الأول الذين تكون مستوياتهم الأولية متدنية جدًا عند بداية التحاقهم بالمدرسة أو الذين لم يلتحقوا بمرحلة رياض الأطفال سابقًا. تشمل خطط الوحدات أنشطة التعلّم التي تدعم الطلبة ذوي التحصيل الأقل وذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، وتوفّر مستويات التحدي لأولئك ذوي التحصيل الأعلى. لا يزال هناك تفاوت في تطبيق هذه الخطط؛ نتيجة لذلك، لا يتم دائمًا تلبية الاحتياجات المختلفة للطلبة.على الرغم من مشاركة الطلبة في العديد من المشاريع والمسابقات، إلا أنّ الفرص التي من شأنها أن تدعم تطوير مهارات الابتكار وأداء المشاريع محدودة. يدعم المنهاج التعليمي اكتساب الطلبة للمعرفة والفهم المتعلقة بتاريخ الدولة والتراث والثقافة الإماراتية، مع تضمين الروابط ذات الصلة في معظم الحصص.
				مواطن القوة
				<ul style="list-style-type: none">خطة المنهاج التعليمي المتكاملة التي تُعزز اتساع المنهاج وتوازنه والروابط بين فروعهِ لمساعدة الطلبة على نقل تعلمهم بين المواد المختلفة.نطاق الأنشطة اللاصفية التي تُتيح للطلبة تطوير اهتماماتهم ومواهبهم.تعزيز معرفة الطلبة وفهمهم لقيم دولة الإمارات العربية المتحدة ومجتمعها، والثقافة الإماراتية على وجه التحديد.
				مجالات التحسين
				<ul style="list-style-type: none">تعديل المنهاج التعليمي بهدف تلبية احتياجات جميع مجموعات الطلبة، لا سيما ذوي التحصيل الأعلى، والموهوبين والمتفوقين، وذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.توفير قدر أكبر من الفرص المُخطط لها التي تُتيح تطوير مهارات أداء المشاريع والابتكار في جميع المواد الدراسية.



معيار الأداء 5:

جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

إن جودة حماية الطلبة، ورعايتهم، وتقديم الإرشاد والدعم لهم جيّدة بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية/ "حماية الطفل"	لا ينطبق	جيد	لا ينطبق	لا ينطبق

- تلقى أعضاء الكادر المدرسي تدريبًا شاملاً حول هذا الجانب، ويُظهرون معرفة مناسبة بإجراءات المحافظة على سلامة الطلبة وحماية الطفل. تحرص المدرسة على حماية الطلبة من التعرض لسوء المعاملة، ويشمل ذلك المخاطر المتعلقة بالإنترنت ووسائل التواصل الاجتماعي. يُظهر الكادر المدرسي، والطلبة، وأولياء الأمور وعيًا واضحًا بإجراءات الحماية.
- لدى المدرسة سياسات فعّالة تتعلق بمعايير السلامة، ويُظهر الكادر المدرسي بشكل عام وعيًا بالأدوار والمسؤوليات المنوطة بهم. يتم تطبيق ومراجعة إجراءات السلامة العملية بشكل متسق؛ مما يُسهم في توفير بيئة آمنة. يُشير الطلبة إلى أنهم يشعرون بالأمان، وأنه يتم الإشراف عليهم بشكل مناسب أثناء تواجدهم في المباني المدرسية. إن إجراءات الإشراف على الطلبة على متن الحافلات المدرسية للتأكد من وضعهم أحزمة الأمان باستمرار تُعدّ أقل اتساقًا.
- يتم الاحتفاظ بسجلات الصحة والسلامة الحالية على نحوٍ مناسب وإجراء تقييمات مُفضّلة للمخاطر تحضيرًا للزيارات والأنشطة التي قد تنطوي على مخاطر. يتم إجراء تدريبات الإخلاء في حالات الطوارئ والحريق بشكل منتظم، وتُوفّر المدرسة فريقًا للرعاية الطبية لإجراء الفحوصات الروتينية، ويتم إدارة إجراءات التعامل مع الدواء بشكل آمن والتي يفهمها جميع أعضاء الكادر المدرسي.



- تُوفّر المدرسة مرافق مناسبة وآمنة، تشمل مختبرات الحاسوب والعلوم المجهزة بشكل مناسب، والمكتبة، والمساحات الخارجية، وغرفة التربية الفنية، وغرفة التربية الموسيقية. تتم صيانة المرافق المدرسية على نحو مناسب، ويسهل الوصول إليها واستخدامها من قبل الجميع.
- تُعزّز المدرسة بيئة تدعم أساليب الحياة الصحية، حيث إنها تغرس العادات الصحيّة التي تمتد إلى ما بعد سنوات الدراسة، وهذا ما تدعمه جلسات التوعية التي ينفّذها الكادر الطبي خلال الطابور الصباحي والأنشطة اللاصفيّة.

رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم	لا ينطبق	جيد	لا ينطبق	لا ينطبق
-------------------------------	----------	-----	----------	----------

- تُسهم العلاقات الإيجابية القائمة مع أعضاء الكادر المدرسي في تعزيز بيئة تعلم يشعر فيها الطلبة بالثقة في التواصل مع الراشدين في حال راودتهم أي مخاوف. يُطبّق المجتمع المدرسي بأكمله لائحة سلوكية واضحة، ويشمل ذلك الكادر المدرسي، وأولياء الأمور، والطلبة. إن وعي القيادة المدرسية والكادر باحتياجات الطلبة يُعزز الاحترام المتبادل بين جميع أعضاء المجتمع المدرسي.
- تنجح المدرسة في تعزيز مستويات متميزة فيما يتعلق بالحضور والالتزام بالوقت من خلال أنظمة الإدارة الفعّالة التي تشمل تدابير حفظ السجلات الدقيقة، والتواصل الفوري مع أولياء الأمور في جميع حالات الغياب. يتم اتخاذ إجراءات فورية وحاسمة للتعامل مع أي تراجع في مستويات الحضور، مع حصول المدرسة على دعم أولياء الأمور الكامل في الحفاظ على مستويات عالية من الحضور والالتزام بالوقت.
- لدى المدرسة إجراءات مناسبة لتحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة تحت إشراف منسق التربية الخاصة المتمكّن والذي يعمل على مشاركة المعلومات ذات الأهمية مع الكادر، كما أنه يتولى قيادة عملية تحديد وتوفير برامج التدريب للمعلمين وباقي أعضاء الكادر المدرسي. تعتبر إجراءات الالتحاق بالمدرسة شمولية وداعمة.
- يتم توجيه الدعم المُقدّم للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة من خلال خطط التعلّم الفردية، إلّا أنّ هذه الخطط لا تُطبق دائماً بشكل كامل في الحصص الدّراسيّة؛ نتيجة لذلك، فإن التقدم الذي يُحقّقه الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة لا يتماشى دائماً مع مستويات أقرانهم. تفتقر عملية تحديد ودعم الطلبة الموهوبين والمتفوقين إلى الاتساق.



- تعمل المدرسة بشكل متسق على متابعة التنشئة السليمة لجميع الطلبة، وتزويدهم بإرشادات تتعلق بتقدمهم الدراسي والشخصي وصحتهم. تتخذ المدرسة إجراءات شاملة للترحيب بطلبة الصف الأول وتسهيل الانتقال من الصف الرابع إلى الخامس؛ مما يضمن تنقل الطلبة بسلاسة بين مراحل رحلتهم التعليمية.

مواطن القوة

- الإجراءات الفعّالة المعنية بالمحافظة على سلامة الطلبة، بما في ذلك سياسة حماية الطفل.
- التدابير المنهجية والمتبعة التي تتخذها المدرسة لتشجيع على اتباع أنماط الحياة الصحية.
- الإجراءات المتخذة لتعزيز مستويات الحضور والالتزام بالوقت الجيدة جدًا.

مجالات التحسين

- الإشراف على الطلبة على متن الحافلات المدرسية والزامهم بوضع أحزمة الأمان.
- توفير دعم أكثر اتساقًا للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والموهوبين والمتفوقين.



معيار الأداء 6:

جودة قيادة المدرسة وإدارتها

إن جودة قيادة المدرسة وإدارتها جيّدة بشكل عام.

مؤشرات الأداء:

جيد	فعاليّة القيادة المدرسيّة
	<ul style="list-style-type: none">تُحدّد مديرة المدرسة توجه واضح ورؤية مدرسية تُعزّز الالتزام بالأولويات الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة وتتم مشاركتها مع جميع أعضاء المجتمع المدرسي من خلال وسائل التواصل المختلفة. يُظهر جميع أعضاء القيادة فهمًا واضحًا للمنهج التعليمي وأفضل الممارسات في التعليم والتقييم؛ مما أفضى إلى تحسين جودة التقدم والتعلم في معظم المواد والصفوف.تتسم العلاقات بالإيجابية والمهنية، ويُظهر الكادر المدرسي روح معنوية عالية. تحرص القيادة المدرسية على التزام المدرسة بجميع المتطلبات القانونية والتنظيمية.
مقبول	التّقييم الذاتي والتّخطيط للتطوير
	<ul style="list-style-type: none">يُشارك جميع أعضاء الكادر المدرسي في عملية التقييم الذاتي؛ مما يفضي إلى اكتساب فهم مناسب لمواطن القوة ومجالات التحسين في المدرسة. إن نموذج التقييم الذاتي يأخذ بعين الاعتبار مصادر الأدلة الصحيحة، كما تتسق الأحكام عمومًا مع إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة. تُحدّد خطة تطوير المدرسة مجالات التحسين، والأهداف، والاستراتيجيات المناسبة، ومعايير النجاح، والأطراف المسؤولة، لكن لا يكون هناك دائمًا توازي وثيق بين التقييمات الداخلية والخارجية، ولا تُركّز معايير النجاح بشكل كافٍ على مخرجات الطلبة. أفضت المتابعة المنهجية لعمليات التدريس والتقييم وما يتبعها من دعم إلى تحسين جوانب عديدة من أداء المدرسة.

مراجعة أداء المدرسة الأهلية الخيرية الخاصة

11- 14 مارس 2024



جيد	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
	<ul style="list-style-type: none">• يُشارك أولياء الأمور في مجموعة مختلفة من الفعاليات المدرسية ونشاط الإفطار في شهر رمضان. تتضمن الاستراتيجيات التي تُوظفها المدرسة للتواصل مع أولياء الأمور تحديثات النشرات الأسبوعية، والاجتماعات الفصلية بين أولياء الأمور والمعلمين لمراجعة تقدم الطلبة الشخصي والدراسي. تنقل التقارير المدرسية لأولياء الأمور معلومات واضحة حول جميع الجوانب المتعلقة بإنجازات أبنائهم. يُشارك أولياء أمور الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة في متابعة خطط التعلم الفردية لأبنائهم وتحديد أهدافها.• لدى المدرسة علاقات شراكة قوية مع المجتمع المحلي، والتي تستفيد منها في تنظيم محاضرات حول موضوعات الاستدامة والحفاظ على الطاقة. أسست المدرسة أيضًا علاقات مع المدارس الأخرى تهدف إلى تعزيز التطور الأكاديمي والشخصي لدى الطلبة، ويشمل ذلك فعاليات المارثون، وأولمبياد الرياضيات والعلوم، ونشاط "المسعف الصغير" الذي ينظمه الهلال الأحمر.
جيد	مجلس الأمناء
	<ul style="list-style-type: none">• يُؤثر مجلس الأمناء بشكل إيجابي على أداء المدرسة بشكل عام، ويضم مالك المدرسة، وسبعة تربويين من ذوي الخبرة الرفيعة، وممثلين عن أولياء الأمور، بينما لا يضم المجلس ممثلين عن المعلمين أو الطلبة. خلال الاجتماعات الشهرية، يتحقق مجلس الأمناء من فاعلية الإدارة اليومية للمدرسة، ويضمن استيفائها بجميع المتطلبات القانونية. حرص مجلس الأمناء على تجهيز المدرسة بشكل مناسب، وسعى إلى تحسين مرافقها، ويشمل ذلك توفير غرفة لأنشطة الابتكار، وعدد أكبر من الصفوف لتقليل عدد الطلبة في الغرفة الصفية.
مقبول	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر
	<ul style="list-style-type: none">• تتم إدارة معظم جوانب الشؤون اليومية المدرسية بشكل منظم وضمان توفير بيئة تعلم هادئة وداعمة. يعمل في المدرسة كادر مناسب، ويستفيد جميع أعضائه من برامج التطوير المهني التي تتوافق بشكل وثيق مع أولويات التحسين في المدرسة، لكن لم يظهر حتى الآن أثرها الكامل في رفع

مراجعة أداء المدرسة الأهلية الخيرية الخاصة

11- 14 مارس 2024



إنجازات الطلبة. توجد في المدرسة مجموعة من المرافق المتخصصة في العلوم والتربية الفنية وتقنية المعلومات والاتصالات، ومساحات خارجية كافية لدعم وتعزيز رفاه الطلبة البدني والاجتماعي. إن مصادر المواد الدراسية غير كافية لتعزيز فرص التعلم التجريبي المتاحة للطلبة، لا سيما في مادة الرياضيات.

مواطن القوة

- الرؤية الواضحة التي تُقدّمها مديرة المدرسة، وفهم القيادة المدرسية الواضح للمنهاج التعليمي وأفضل ممارسات التدريس والتقييم؛ مما أدى إلى تحسين جودة التدريس وإنجازات الطلبة.
- الدعم الذي يُقدّمه مجلس الأمناء وقدرته على تحسين أداء المدرسة.
- علاقات الشراكة القائمة مع أولياء الأمور والمجتمع المحلي.

مجالات التحسين

- توافق التقييمات الداخلية والخارجية، وتركيز عمليات متابعة جودة الحصص على أثر التدريس على تقدّم الطلبة.
- توفير برامج التطوير المهني وتعزيز المصادر من أجل تحسين جودة التعليم والتعلم، وعلى وجه الخصوص، رفع مستوى الإنجازات في الرياضيات والمواد الأخرى.



مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص

دعم اللغة العربية

- يوجد سبعة معلمين لتدريس اللغة العربية في المدرسة، مما يجعل نسبة المعلمين إلى الطلبة 1:93. تُدرك المدرسة أهمية اللغة العربية وتُوفّر أنشطة إضافية لتطوير مهارات القراءة.
- توجد في المدرسة مكتبة واحدة تضم 1021 كتاب باللغتين العربية والإنجليزية وكتب روائية وعلمية ومصادر أخرى.
- يستطيع الطلبة الوصول إلى مصادر القراءة الإلكترونية باللغة العربية، مثل منصة أبجديات.
- يُشجّع المعلمون الطلبة على القراءة المستقلة للكتب في مكتبة الصف إلى جانب الكتب الدراسية. بالإضافة إلى جلسات القراءة الموجهة، يُشارك الطلبة في أنشطة القراءة اللاصفية حيث يقومون بقراءة المادة وتلخيصها. تُشارك المدرسة في "تحدي القراءة العربي" و"لنقرأ معًا" ومسابقات جامعة أكسفورد. تقوم المدرسة بمتابعة تقدم الطلبة في القراءة من خلال أنشطة كتابة الملخصات، والامتحانات، وأداء الطلبة في طابور الصباحي والفعاليات المدرسية الأخرى، كما يتم تشجيع أولياء الأمور على دعم مهارات القراءة لدى أبنائهم في المنزل.

مقارنة المدرسة أداء الطلبة بالتقييمات الخارجية

- شارك جميع طلبة الصفين الثالث والرابع في اختبارات التقييم القياسي الدولي (IBT) الأخيرة في مواد اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، كما شارك جميع طلبة الصفين الأول والثاني في تقييم القراءة المبكرة باللغة العربية (مبكر)، وشارك جميع طلبة الصف الرابع في اختبار فنون اللغة العربية (طلع).
- تقوم المدرسة بتدريب المعلمين على كيفية إعداد الطلبة للاختبارات المعيارية، لا سيما اختبارات التقييم القياسي الدولي (IBT)، حيث يقوم المعلمون بدمج أسئلة الامتحانات السابقة في خطط الدرس، ومواءمتها مع الموضوعات ذات الصلة التي يُغطيها المنهاج التعليمي. يقوم الطلبة بمناقشة الامتحانات السابقة في مجموعات، وطرح الأسئلة على المعلمين. تُكرّم المدرسة وتكافئ الطلبة الذين يُظهرون أداءً استثنائيًا في الاختبارات المعيارية؛ مما يحفز الآخرين على السعي لتحقيق التميز.

مراجعة أداء المدرسة الأهلية الخيرية الخاصة

11-14 مارس 2024



- تُشارك المدرسة نتائج الاختبارات مع الطلبة من خلال مشاركة رابط تطبيق المراسلة الجماعية، ويتمكن كل واحد منهم من الاطلاع على نتائجه الفردية عن طريق إدخال اسم المستخدم وكلمة المرور الفريدة الخاصة به.
- تعقد المدرسة اجتماع عبر الإنترنت لإبلاغ أولياء الأمور بنتائج الاختبارات، كما تقوم بإرسال رابط النتائج عبر تطبيق "تليجرام" لتُتيح لهم الاطلاع عليها.

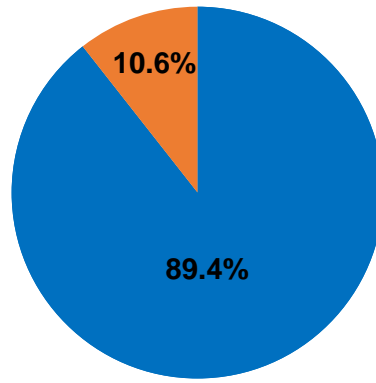
جودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال

لا ينطبق.



آراء أولياء الأمور

أنا راضٍ عن جودة التعليم التي يتلقاها
أبنائي في المدرسة.
عدد المُجيبين = 548



■ أوافق بشدة/أوافق ■ أختلف بشدة/أختلف

التوصيات الاستراتيجية والخطوات المقبلة

- تحسين جودة تحصيل الطلبة لتصبح بمستوى جيّد على أقل تقدير وجودة إنجازاتهم لتصبح بمستوى جيّد جدًا، وذلك من خلال ما يلي:
 - تسريع وتيرة تقدّم الطلبة في الرياضيات والمواد الأخرى.
 - تحسين مهارات التفكير العليا ومهارات حل المسائل الحسابية الكلامية لدى الطلبة لتعزيز قدرتهم على حل المعادلات الصعبة من خلال توفير التمارين المنتظمة.
 - تحسين قدرة الطلبة على الإبداع والتخيل والتعلم بشكل مستقل، لا سيما في المواد الأخرى والرياضيات.
 - تطوير مهارات الابتكار وأداء المشاريع لدى الطلبة في الحصص الدراسية.
- تحسين جودة عمليات التدريس والتقييم من خلال ما يلي:
 - تزويد الطلبة بفرص منتظمة لتطوير مهارات الاستقصاء، والبحث، والابتكار.

مراجعة أداء المدرسة الأهلية الخيرية الخاصة

11- 14 مارس 2024



- التأكد من الاستفادة الفعّالة من بيانات التقييم في متابعة تقدم الطلبة، أفرادًا ومجموعات، لا سيما ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والموهوبين والمتفوقين.
- البناء على أسلوب تقييم الأداء الذاتي وتقييم أداء الأقران وتوسيع نطاقه؛ لمساعدة الطلبة على تحديد مواطن القوة لديهم وخطوات التحسين بشكل مستقل.
- تحسين فاعلية قيادة المدرسة وإدارتها لتصبح بمستوى جيّد جدًا على أقل تقدير، من خلال ما يلي:
 - تحديد ومتابعة أهداف التطوير المدرسية قياسًا إلى مستويات تحصيل الطلبة وتقديمهم.
 - تعزيز مهارات القيادة العليا والوسطى وضمان تركيز عمليات متابعة جودة الحصص على أثر التدريس على مخرجات الطلبة.
 - تعزيز برنامج التطوير المهني للمعلمين ومشاركة أفضل الممارسات في جميع الصفوف.
 - توفير المزيد من المصادر الخاصة بالمواد الدراسية لإتاحة فرص التعلم العملي في جميع أقسام المدرسة، لا سيما في الرياضيات والمواد الأخرى.

يجب على المدرسة إدراج التّوصيات الاستراتيجية في عملية تخطيطها للتطوير، هذا بالإضافة إلى مراعاة جميع ما ذكر في هذا التّقرير وتحديد الإجراءات المطلوبة لإحداث التّحسين.

بعد التّشاور مع "مستشار تحسين وتطوير المدارس"، يجب على المدرسة إرسال خطة تطويرها المنقحة التي تتضمن الإجراءات المحدّدة، والجداول الزّمنية، ومقاييس النّجاح إلى هيئة الشّارقة للتعليم الخاص في غضون شهرين من نشر هذا التّقرير. على أن تقوم المدرسة أيضًا بإرسال تقرير مفصّل إلى الهيئة حول التّقدم المحرز بعد مرور أربعة أشهر.

ستتحقّق زيارة المراجعة المدرسيّة المقبلة التي ستُنفّذها الهيئة من صحة تقرير التّقدّم، وستتضمن مراجعة للتّقدّم الإضافي الذي أحرزته المدرسة تجاه تطبيق التّوصيات المذكورة في هذا التقرير.

في حال وجود أيّة استفسارات أو تودون التعليق على أي جانب من جوانب هذا التقرير، يُرجى التواصل مع هيئة الشّارقة للتعليم الخاص عبر البريد الإلكتروني quality.assurance@spea.shj.ae في غضون ثلاثة أسابيع من تلقي هذا التّقرير.

مراجعة أداء المدرسة الأهلية الخيرية الخاصّة

11- 14 مارس 2024