



هيئة الشارقة للتعليم الخاص  
SHARJAH PRIVATE EDUCATION AUTHORITY

برنامج "إتقان"

# تقرير زيارة مراجعة أداء المدرسة

مدرسة الاستقلال الخاصة

16 - 19 يناير 2023

جيد

الفعالية العامة للمدرسة





## قائمة المحتويات

3	..... غرض عملية المراجعة ونطاقها
4	..... عملية مراجعة أداء المدرسة
7	..... معلومات المدرسة
8	..... ملخص نتائج المراجعة
10	..... تقرير المراجعة الرئيس
10	..... معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة
24	..... معيار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار
26	..... معيار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم
28	..... معيار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي
30	..... معيار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الارشاد والدعم لهم
32	..... معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها
35	..... مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص
37	..... آراء أولياء الأمور
37	..... التوصيات الاستراتيجية والخطوات المقبلة



## غرض عملية المراجعة ونطاقها

تُعرّب هيئة الشارقة للتعليم الخاص عن امتنانها للمدارس الخاصة في الشارقة ولجميع الأطراف المعنية بما في ذلك الطلبة، وأولياء الأمور، والمعلمين، والعاملين، والقيادات المدرسيّة، وأعضاء مجالس الأمناء لمشاركة آرائهم حول مدارسهم وتعاونهم مع فرق المراجعة خلال زيارة مراجعة أداء المدرسة. يعرض هذا التقرير النتائج التي توصلت إليها زيارة المراجعة التي امتدت أربعة أيام، ويحدّد مواطن القوة ومجالات التحسين وأيضًا يعرض التوصيات الاستراتيجية الرامية إلى مساعدة المدرسة في تحقيق التحسين الذاتي.

### الغرض

إنّ الغرض الرئيس من إجراء زيارة مراجعة أداء المدرسة هو مساعدة المدارس في رحلتها للتطوير المستمر من خلال إجراء تحقّق خارجي لمستوى تقدّمها وجودتها وقدرتها على تحقيق التحسن ضمن سياق رؤية هيئة الشارقة للتعليم الخاص والمتمثلة في تحقيق "تعليم متميز" بحلول العام 2024. إن الهيئة رائدة في دعم قطاع التعليم الخاص في الشارقة ومدفوعة برسالتها المتمثلة في "تمكين مجتمعنا التعليمي للنمو وتحقيق مخرجات طموحة بخدماتنا الداعمة والفعّالة". يُعدّ هذا النهج الجديد والمبتكر لمراجعة الأداء المدرسي جزءًا هامًا من استراتيجيتنا لتحقيق هذه الرؤية ودعم التطوير المستمر للمدرسة.

### النطاق

تستخدم هذه المراجعة معايير الأداء الستة ومؤشراتها السبعة عشر المبيّنة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسيّة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة 2015-2016. ترتبط هذه المعايير بجودة إنجازات الطلبة، وجودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، وجودة عمليات التدريس والتقييم، وجودة المنهاج التعليمي، وجودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، وجودة قيادة المدرسة وإدارتها.

ستُوفّر النتائج المنبثقة عن معايير الأداء الستة والمؤشرات المرتبطة بها أحكامًا تستند إلى مقياس مكوّن من ستة مستويات والمذكور في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربيّة المتحدة. ستُساعد هذه الأحكام المدارس على فهم أثر الخدمات التعليمية التي تُقدّمها على جودة المخرجات الأكاديمية والشخصية التي يُحقّقها الطلبة.

تجمع عملية مراجعة أداء المدرسة أيضًا معلومات حول دعم اللغة العربية، واستخدام المدرسة لبيانات الاختبارات الدولية، وجودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال، حيثما ينطبق ذلك.



## عملية مراجعة أداء المدرسة

تُعَين زيارة مراجعة أداء المدرسة معايير الأداء الستة ومؤشراتها السبعة عشر المذكورة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة الصادر في عام 2015، وعلى النحو المُبيّن أدناه:

- **معيّار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة، والذي يتألّف من:**
  - مؤشر الأداء 1.1: التحصيل الدراسي.
  - مؤشر الأداء 1.2: التقدم الدراسي.
  - مؤشر الأداء 1.3: مهارات التعلم.
- **معيّار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، والذي يتألّف من:**
  - مؤشر الأداء 2.1: التطور الشخصي.
  - مؤشر الأداء 2.2: فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم.
  - مؤشر الأداء 2.3: المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار.
- **معيّار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم، والذي يتألّف من:**
  - مؤشر الأداء 3.1: التدريس لأجل تعلم فعّال.
  - مؤشر الأداء 3.2: التقييم.
- **معيّار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي، الذي يتألّف من:**
  - مؤشر الأداء 4.1: تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه.
  - مؤشر الأداء 4.2: موائمة المنهاج التعليمي.
- **معيّار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، والذي يتألّف من:**
  - مؤشر الأداء 5.1: رعاية الطلبة والعناية بهم وحمايتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات "حماية الطفل".
  - مؤشر الأداء 5.2: رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم.



• معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها، والذي يتألف من:

- مؤشر الأداء 6.1 فعالية القيادة المدرسية.
- مؤشر الأداء 6.2 التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير.
- مؤشر الأداء 6.3 علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع.
- مؤشر الأداء 6.4 مجالس الأمناء.
- مؤشر الأداء 6.5 إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر.

الأحكام

تستند الأحكام المستخدمة في هذا التقرير إلى مقياس مكوّن من ستة مستويات ألا وهي:

متميّز	جودة أداء تفوق كثيراً التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.
جيد جداً	جودة أداء تفوق التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.
جيد	جودة أداء تُلبي التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.
مقبول	جودة أداء تُلبي الحد الأدنى من التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.
ضعيف	جودة أداء أدنى من التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.
ضعيف جداً	جودة أداء أدنى كثيراً من التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.



ولجمع المعلومات المطلوبة من أجل تحديد هذه الأحكام، قامت فرق المراجعين لدينا بمجموعة واسعة من الأنشطة خلال الزيارة التي استمرت أربعة أيام والتي شملت ما يلي:

- إجراء زيارات صفية ركزت على حصص اللغة العربية، والتربية الإسلامية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، والمواد الأخرى، بما في ذلك مشاهدات صفية أجريت بشكل مشترك مع أعضاء القيادة العليا في المدرسة.
- مراجعة وثائق مدرسية هامة مثل نموذج التقييم الذاتي، والسياسات المدرسية، وخطة تطوير المدرسة.
- الاجتماع مع أعضاء مجلس الأمناء، والمدير، وأعضاء فريق القيادة العليا والوسطى، ومنسقي المواد، والمعلمين، وأولياء الأمور، والطلبة.
- مراجعة خطط دروس المعلمين، ونماذج من أعمال الطلبة، والمعلومات ذات الصلة.
- حضور الأنشطة المدرسية مثل الطوابير الصباحية، وأوقات وصول الطلبة ومغادرتهم، وفترات الاستراحة.
- تحليل نتائج استبيانات أولياء الأمور.



## معلومات المدرسة

190	رقم المدرسة	<b>المدرسة</b> 
تجارية مويلح، الشارقة.	عنوان المدرسة	
2005	تاريخ التأسيس	
اللغة العربيّة.	لغة التدريس	
وزارة التربية والتعليم.	المنهاج التعليمي	
لا ينطبق	هيئة الاعتماد الأكاديمي	
لا ينطبق	مجلس الامتحانات	
اختبارات البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA). اختبارات دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS). اختبار دراسة التقدم الدولي في القراءة (PIRLS). اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT).	الاختبارات المعيارية الوطنية/التقييمات الدولية	
من 4800 درهم إلى 12000 درهم.	الرسوم الدراسية	
شهرزاد حوارنة.	المدير	
شدى شفيق	رئيس مجلس الأمناء	<b>الكادر المدرسي</b> 
75	العدد الإجمالي للمعلمين	
10	العدد الإجمالي لمساعدتي المعلمين	
7%	نسبة تغيير المعلمين	
السورية.	الجنسيّة الرئيّسة للمعلّمين	
1:19	نسبة المعلّمين إلى الطلبة	<b>الطلّبة</b> 
1361	العدد الإجمالي للطلّبة	
7	عدد الطّلبة الإماراتيين	
العدد الإجمالي 226 طالب وطالبة: 115 ذكور، 111 إناث.	عدد الطّلبة وجنسهم في مرحلة رياض الأطفال	
العدد الإجمالي 583 طالب وطالبة: 296 ذكور، 287 إناث.	عدد الطّلبة وجنسهم في المرحلة الابتدائية	



عدد الطلبة وجنسهم في المرحلة المتوسطة	العدد الإجمالي 318 طالب وطالبة: 55 ذكور، 263 إناث.
عدد الطلبة وجنسهم في المرحلة الثانوية	العدد الإجمالي 234 طالب وطالبة: 0 ذكور، 234 إناث.
الجنسيات	1. السورية. 2. الأردنية.
العدد الإجمالي للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة	29

## رحلة التقدم

دورة المراجعة السابقة (2018):	دورة المراجعة الحالية:
مقبول	جيد

## ملخص نتائج المراجعة

توصل فريقنا المكون من ستة مراجعين إلى هذه النتائج من خلال إجراء 162 مشاهدة صفية، تم تنفيذ 75 منها بشكل مشترك مع أعضاء القيادة المدرسية.

### ملخص الأداء العام للمدرسة:

إنّ الفعاليّة العامة للمدرسة جيّدة، ويعكس ذلك تحسّناً في الأداء منذ زيارة المراجعة السابقة التي أجريت في عام 2018. إن جودة مستويات تحصيل الطلبة مقبولة والتقدم جيّدة بشكل عام في معظم المواد الدراسية، باستثناء مادتي التربية الفنية والموسيقية حيث لا تزال مقبولة فيها. إنّ جودة مهارات تعلّم الطلبة جيّدة بشكل عام. إن جودة التطور الشخصي للطلبة وتقديرهم لقيم دولة الإمارات العربية المتحدة جيّدة، لكن جودة التطور الاجتماعي ومهارات الابتكار مقبولة بشكل عام. إنّ جودة التدريس لأجل تعلّم فعّال وعمليات جمع البيانات جيّدة. تُنشئ المعلمات بيئة تعلم محفّزة للطلبة. إن جودة تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه جيّدة، لكن أقلية من المعلمات لا يقمن بمواءمة المنهاج التعليمي بشكل كامل من أجل تلبية احتياجات





وقدرات جميع الطلبة. إنّ جودة إجراءات المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم جيّدة، لكن الدعم المقدم للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والموهوبين والمتفوقين ليس متنسّقاً في الحصص الدراسية. إنّ جودة قيادة المدرسة وإدارتها جيّدة، لكن جودة الحوكمة مقبولة. ساهمت المديرية وفريقها، من خلال عمليات التقويم الذاتي الشاملة والتخطيط الدقيقة وعلاقات الشراكة الإيجابية القائمة مع أولياء الأمور، في تحسين أداء المدرسة بشكل أكبر.

#### مواطن القوة الرئيسة:

- إنجازات الطلبة الجيّدة في معظم المواد وجميع مراحل المدرسة.
- مواقف الطلبة تجاه التعلّم، وسلوكهم، وعلاقاتهم، ومستويات حضورهم.
- احترام الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة وتراثها.
- الأولوية التي تُوليها المدرسة لضمان رفاهية الطلبة وصحتهم وسلامتهم.
- دور أعضاء القيادة المدرسية والكادر في تأسيس ثقافة إيجابية في جميع أنحاء المدرسة وعلاقات شراكة مع أولياء الأمور.

#### مجالات التحسين الرئيسة:

- تحسين مستويات التحصيل والتقدم الدراسي لتصبح جيّدة أو أفضل بشكل متنسق في جميع المواد الدراسية.
- تحسين جودة واتساق عمليات التدريس واستخدام التقييم في جميع أقسام المدرسة.
- التأكد من مواءمة المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات وقدرات جميع مجموعات الطلبة.
- تحسين دور أعضاء القيادة المدرسية، على جميع المستويات وبما في ذلك أعضاء مجلس الأمناء، لدعم وتحسين عمل المدرسة بشكل أكبر.



## متن التقرير

### معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة

إنّ جودة إنجازات الطلبة (جيدة على سبيل المثال. لا حاجة لكتابة فقرة)

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الابتدائية	المتوسطة	الثانوية
التربية الإسلامية	التحصيل	جيد	جيد	جيد جدًا
	التقدم	جيد	جيد	جيد جدًا
اللغة العربية (كلغة أولى)	التحصيل	مقبول	مقبول	جيد
	التقدم	جيد	جيد	جيد
اللغة العربية (كلغة ثانية)	التحصيل	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق
	التقدم	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق
الدراسات الاجتماعية	التحصيل	جيد	جيد	جيد
	التقدم	جيد	جيد	جيد
اللغة الانجليزية	التحصيل	مقبول	مقبول	جيد
	التقدم	جيد	جيد	جيد
الرياضيات	التحصيل	جيد	جيد	جيد
	التقدم	جيد	جيد	جيد
العلوم	التحصيل	مقبول	جيد جدًا	جيد
	التقدم	جيد	جيد جدًا	جيد

تقرير زيارة مراجعة أداء لمدرسة الاستقلال الخاصة

16 - 19 يناير 2023



مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل	المواد الأخرى (التربية الفنية والموسيقية والرياضية)
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التقدم	
جيد	جيد	جيد	جيد	مهارات التعلم	



- إنَّ جودة إنجازات الطلبة في التربية الإسلامية جيّدة بشكل عام، وجيّدة جدًّا في الحلقة الثالثة. في الحصص الدراسية وأعمالهم الأخيرة، يُحرز غالبية طلبة مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثانية تقدّمًا جيّدًا، بينما يُحقّق طلبة الحلقة الثالثة تقدّمًا جيّدًا جدًّا، إلّا أنّ ذلك لا يتطابق مع البيانات الداخلية المدرسية بالنسبة للحلقتين الأولى والثانية والتي تُشير إلى تحقيق الطلبة مستويات تقدم جيّدة جدًّا.
- بينما تُشير بيانات التقييم الداخلي، في الحلقتين الأولى والثالثة، إلى تحقيق مستويات تحصيل متميّزة، إلّا أنّه لم تتم مشاهدة ذلك في الحصص الدراسية وكتب الطلبة التي تُظهر تحقيق غالبيتهم بشكل عام مستويات تحصيل تفوق معايير المنهاج التعليمي. في الحلقة الثالثة، تُحقّق غالبية كبيرة من الطالبات مستويات تحصيل تفوق معايير المنهاج التعليمي.
- في مرحلة رياض الأطفال، يستطيع الطلبة حفظ سور القرآن الكريم القصيرة بشكل صحيح، أما في الحلقة الأولى، يُظهر الطلبة فهّمًا جيّدًا للقيم الإسلامية ويربطون تعلمهم بمواقف من الحياة الواقعية، على سبيل المثال، يستطيع طلبة الصف الرابع تحديد أهمية التحلّي بالتواضع في المجتمع، إلّا أنّ أقلية من الطلبة لا يستطيعون قراءة سور القرآن الكريم بشكل دقيق. في الحلقة الثانية، يكتسب الطلبة مستويات معرفة وفهم جيّدة لتعاليم النبي الكريم محمد (صلى الله عليه وسلم)، لكن فهمهم لمعاني مفردات الأحاديث النبوية الشريفة يُعدّ أقل تطوّرًا. في الحلقة الثالثة، تُظهر الطالبات فهّمًا عميقًا لقوانين الشريعة الإسلامية، على سبيل المثال، تفهم طالبات الصف الحادي عشر النهج الإسلامي المتعلّق بتعزيز العلاقات الأسرية والقائم على الاحترام والتعاون.
- تُحقّق غالبية مجموعات الطلبة مستويات تقدم أفضل من المتوقعة بشكل عام.



مجالات التحسين	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none"><li>مهارات طلبة الحلقة الأولى في قراءة القرآن الكريم بشكل دقيق.</li><li>فهم الطلبة للمعاني الدقيقة للأحاديث النبوية الشريفة.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>فهم طلبة الحلقة الثانية للقيم الإسلامية وقدرتهم على ربطها بمواقف الحياة الواقعية.</li><li>معرفة طالبات الحلقة الثالثة العميقة بقوانين الشريعة الإسلامية.</li></ul>

اللغة العربية
<ul style="list-style-type: none"><li>إنّ جودة إنجازات الطلبة في اللغة العربية كلغة أولى جيّدة بشكل عام في مرحلة رياض الأطفال والحلقات الأولى والثانية والثالثة. تُحقّق غالبية مجموعات الطلبة مستويات تقدم أفضل من المتوقع في الحصص الدراسية وأعمالهم الأخيرة، إلّا أنّ ذلك لا يتطابق مع بيانات المدرسة الداخلية التي تُشير إلى تحقيق مستويات تقدم جيّدة جدًّا في جميع الحلقات.</li><li>تُشير بيانات التقييم الداخلية إلى تحقيق مستويات تحصيل جيّدة جدًّا على أقل تقدير، إلّا أنّ ذلك لا يتطابق مع مستويات التحصيل المقبولة التي شوهدت في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة في مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثانية، والجيّدة في الحلقة الثالثة.</li><li>في مرحلة رياض الأطفال، يُحرز الطلبة تقدّمًا مناسبًا مقارنةً مع المستويات التي بدأوا منها، ومع وصولهم إلى مرحلة الروضة الثانية، يتمكنون من ربط الحروف مع الكلمات المختلفة واستخدام قواعد النحو البسيطة. في الحلقة الأولى، يُطوّر غالبية الطلبة مهارات الفهم والاستيعاب، لكنهم غير قادرين على الكتابة بتوسّع بشكل كامل، أما في الحلقة الثانية، يُطوّر الطلبة مع وصولهم إلى الصف الثامن مهارات جيّدة في القراءة والاستيعاب ويستطيعون الكتابة لأغراض مختلفة، لكن مهاراتهم في التحدث باستخدام اللغة العربية الفصحى تُعدّ أقل تطوّرًا. في الحلقة الثالثة، تُظهر غالبية الطالبات مهارات تحدث جيّدة باستخدام اللغة العربية الفصحى، وفي القراءة والاستيعاب، والكتابة الموسّعة.</li><li>تُحقّق غالبية مجموعات الطلبة مستويات تقدم أفضل من المتوقع بشكل عام.</li></ul>



مجالات التحسين	مواطن القوة	
<ul style="list-style-type: none"><li>• قدرة طلبة الحلقة الأولى على الكتابة لأغراض مختلفة.</li><li>• استخدام طلبة الحلقة الثانية للغة العربية الفصحى.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• مهارات القراءة والاستيعاب لدى الطلبة في جميع مراحل المدرسة.</li><li>• مهارات طالبات الحلقة الثالثة في التحدث باستخدام اللغة العربية الفصحى والكتابة الموسّعة.</li></ul>	



- إنّ جودة إنجازات الطلبة في الدراسات الاجتماعية جيّدة بشكل عام في مرحلة رياض الأطفال والحلقات الأولى والثانية والثالثة. يُحقق غالبية الطلبة مستويات تقدم أفضل من المتوقعة في الحصص الدراسية وأعمالهم الأخيرة، إلا أنّ ذلك لا يتطابق مع البيانات الداخلية المدرسية التي تُشير إلى تحقيق مستويات تقدم جيّدة جدًّا.
- تُشير بيانات التقييم الداخلية إلى تحقيق مستويات تحصيل جيّدة جدًّا، إلا أنّ ذلك لا يتطابق مع مستويات التحصيل الجيّدة التي شوهدت في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة في جميع مراحل المدرسة.
- في مرحلة رياض الأطفال، يُحرز الطلبة تقدمًا مناسبًا مقارنةً مع المستويات التي بدأوا منها، ومع وصولهم إلى مرحلة الروضة الثانية، يتمكّن الطلبة من ذكر أسماء الإمارات السبع، وألوان علم الإمارات، والأطباق التقليدية، والأماكن الشهيرة في دولة الإمارات العربية المتحدة. في الحلقة الأولى، يستطيع طلبة الصف الثالث شرح أهمية نجاح الصناعات في تعزيز الاقتصاد الوطني لدولة الإمارات والبلدان الأخرى، كما أنّهم يُظهرون تقديرهم لدور حكومة الإمارات في توفير الموارد والخدمات اللازمة للارتقاء بمستوى المعيشة، بالرغم من ذلك، لا يتمكّن أقلية من الطلبة من تقديم أمثلة تدعم وجهات نظرهم المتعلقة بالتطور الحالي الذي يشهده اقتصاد دولة الإمارات. في الحلقة الثانية، يُظهر الطلبة ثقة عند اقتراح حلول لمشكلة نقص فرص العمل في الدول العربية وأثرها على المجتمعات، مثل انتشار البطالة والفقر، لكن فهمهم لكيفية تحديد مواقع الدول على الخريطة يُعدّ أقل تطوّرًا. في الحلقة الثالثة، تُناقش الطالبات بثقة عناصر التنمية المستدامة، ويستكشفن جوانبها الإيجابية والسلبية.
- تُحقق غالبية مجموعات الطلبة مستويات تقدم أفضل من المتوقعة بشكل عام.



مجالات التحسين	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none"><li>• فهم طلبة الحلقة الأولى العميق للتطورات الحالية التي تشهدها الصناعات في دولة الإمارات.</li><li>• مهارات طلبة الحلقة الثانية في استخدام الخرائط.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• معرفة الطلبة الأصغر سنًا وفهمهم لثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة والهوية الوطنية.</li><li>• فهم الطلبة وتقديرهم لدور حكام الإمارات في قيادة مسيرة التقدم في مختلف المجالات في الدولة.</li></ul>





- إنّ جودة إنجازات الطلبة في اللغة الإنجليزية جيّدة بشكل عام في مرحلة رياض الأطفال والحلقات الأولى والثانية والثالثة. يُحقق غالبية الطلبة مستويات تقدم أفضل من المتوقعة في الحصص الدراسية وأعمالهم الأخيرة، إلا أنّ ذلك لا يتطابق مع بيانات المدرسة الداخلية التي تُشير إلى تحقيق مستويات تقدم متميّزة.
- تُشير بيانات التقييم الداخلية إلى تحقيق مستويات تحصيل متميّزة، بينما تُشير نتائج اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) إلى تحقيق مستويات تحصيل جيّدة جدًا، إلا أنّه لم تتم مشاهدة تلك المستويات في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة التي تُظهر تحقيق معظم الطلبة مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي في الحلقتين الأولى والثانية، وجيّدة في الحلقة الثالثة.
- في مرحلة رياض الأطفال، يُحرز الطلبة تقدّمًا مناسبًا مقارنة مع المستويات التي بدأوا منها، ويستطيعون تمييز أصوات الحروف ويستخدمونها في الكتابة. في الحلقة الأولى، يتمكّن الطلبة من التعبير عن أفكارهم وشرحها وتعليلها ويجيبون على أسئلة الآخرين، لكن أقلية منهم لا يستخدم مجموعة واسعة من المفردات للتعبير عن أفكارهم، أما في الحلقتين الثانية والثالثة، يستطيع الطلبة تقديم توقعات والتحقّق منها عندما يقرأون أو يستمعون إلى النصوص الصعبة والموسّعة، وبنهاية الحلقة الثالثة، تتحسن مهارات الاستماع لدى الطالبات ويتمكّن من إيجاد الفكرة والتفاصيل الرئيسة من تسجيل صوتي والنص المكتوب قبل كتابة فقرة موسّعة ومرّجبة. بالرغم من ذلك، لا يتمكن أقلية من الطلبة الكتابة بتوسّع في الحلقتين الثانية والثالثة.
- تُحقق غالبية مجموعات الطلبة مستويات تقدم أفضل من المتوقعة بشكل عام.

اللغة الانجليزية

مجالات التحسين	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none"><li>• حصيلة المفردات الواسعة لدى طلبة الحلقة الأولى.</li><li>• قدرة الطلبة على الكتابة بتوسّع أكبر، لا سيما في الحلقتين الثانية والثالثة.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• مهارات التحدث لدى الطلبة، لا سيما خلال العروض التقديمية.</li><li>• مهارات الطلبة في الاستيعاب والقراءة بطلاقة.</li></ul>



- إنّ إنجازات الطلبة في الرياضيات جيّدة بشكل عام في جميع مراحل المدرسة. يُحقّق غالبية الطلبة مستويات تقدم أفضل من المتوقعة في الحصص الدراسية وأعمالهم الأخيرة، ويتطابق ذلك مع بيانات المدرسة الداخلية التي تُشير إلى تحقيق غالبية الطلبة مستويات تقدم جيّدة.
- تُشير بيانات التقييم الداخلية إلى تحقيق مستويات تحصيل جيّدة، ويتطابق ذلك مع مستويات التحصيل الجيّدة التي شوهدت في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة. تُشير نتائج اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) للعام 2021 إلى تحقيق مستويات تحصيل مقبولة على أقل تقدير بشكل عام، ومتميّزة في الصف الثالث والسادس والسابع والثامن. بينما تُشير نتائج اختبارات دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS) للعام 2019 إلى تحقيق طلبة الصفين الرابع والثامن مستويات تحصيل تتماشى مع المعايير الوطنية، لكن أدنى من التوقعات الدولية.
- في مرحلة رياض الأطفال، يُحرز الطلبة تقدماً مناسباً مقارنة مع المستويات التي بدأوا منها، ومع وصولهم إلى مرحلة الروضة الثانية، يستطيع الطلبة ذكر أسماء الأعداد بالترتيب وعد مجموعات الأشياء بشكل صحيح ومطابقتها مع عددها، لكن عدداً قليلاً من طلبة هذه المرحلة لا يستطيعون كتابة الأعداد بشكل صحيح. في الحلقة الأولى، يتمكن غالبية الطلبة من حل العمليات الحسابية التي تشمل الجمع والطرح، لكن أقلية منهم لم يتقنوا بعد جدول الضرب. في الحلقة الثانية، يستطيع مثلاً طلبة الصف السادس تحديد الإحداثيات في الرسوم البيانية وشرح الأسباب وراء ذلك، أما في الحلقة الثالثة، تُطوّر غالبية الطالبات استراتيجيات جيّدة لحل المسائل الحسابية التي تشمل المعادلات.
- تُحقّق غالبية مجموعات الطلبة مستويات تقدم أفضل من المتوقعة بشكل عام.

## الرياضيات



مجالات التحسين	مواطن القوة	
<ul style="list-style-type: none"><li>• تعزيز مهارات طلبة مرحلة رياض الأطفال في كتابة الأعداد.</li><li>• معرفة طلبة الحلقة الأولى بجدول الضرب.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• معرفة طلبة مرحلة رياض الأطفال بالأعداد وكيفية حل المسائل.</li><li>• قدرة الطلبة على شرح عملياتهم الحسابية.</li></ul>	



- إن جودة إنجازات الطلبة في العلوم جيّدة في مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثالثة وجيّدة جدًا في الحلقة الثانية. يُحقّق غالبية الطلبة مستويات تقدم أفضل من المتوقعة في الحصص الدراسية وأعمالهم الأخيرة، بينما يُحقّق غالبية كبيرة من طلبة الحلقة الثانية تقدمًا جيّدًا جدًا، إلّا أنّ ذلك لا يتطابق مع بيانات المدرسة الداخلية التي تُشير إلى تحقيق تقدمًا جيّدًا جدًا و متميزًا في جميع أقسام المدرسة.
- تُشير بيانات التقييم الداخلية إلى تحقيق مستويات تحصيل جيّدة جدًا بشكل عام، إلّا أنّه لم تتم مشاهدة تلك المستويات في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة التي تُظهر تحقيقهم مستويات تحصيل تفوق معايير المنهاج التعليمي في مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الثانية والثالثة، ومقبولة في الحلقة الأولى. تُشير نتائج اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) للعام 2021 إلى تحقيق مستويات تحصيل جيّدة بشكل عام، بينما تُشير نتائج اختبارات دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS) للعام 2019 إلى تحقيق طلبة الصفين الرابع والثامن مستويات تحصيل تفوق المعايير الوطنية، لكن أدنى من التوقعات الدولية.
- يُحرز طلبة مرحلة رياض الأطفال تقدمًا مناسبًا، حيث أنهم يستطيعون، في مرحلة الروضة الثانية، التحدث حول أجزاء جسم الإنسان ويُظهرون معرفة جيّدة بالحواس الخمس، إلّا أنّه لا تُتاح لهم فرص كافية ومتّسقة للقيام بالأنشطة العملية بهدف تطوير فهمهم بشكل أكبر. في الحلقة الأولى، يُطوّر الطلبة معرفة جيّدة بالكائنات الحية والجمادات ويستكشفون خواصها، لكن عددًا قليلًا منهم لا يمتلك فهمًا واضحًا للمصطلحات العلمية خلال الحصص الدراسية. في الحلقة الثانية، يكتسب غالبية كبيرة من الطلبة مستويات معرفة جيّدة جدًا حول أشكال الطاقة المختلفة والموجات الضوئية وأنواع العدسات، كما إنهم يُظهرون ثقة عند قياس القوى والحركة ويستكشفون الاحتكاك. في الحلقة الثالثة، تقوم الطالبات بتجربة الشحنة الكهربائية الساكنة، ووضع الفرضيات، وإجراء التجارب، وتدوين الملاحظات بشكل مستقل.
- تُحقّق غالبية مجموعات الطلبة مستويات تقدم أفضل من المتوقعة بشكل عام.



مجالات التحسين	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none"><li>الخبرات العملية المتاحة للطلبة الأصغر سنًا والتي تُتيح لهم فرصة استكشاف المصادر ومعرفة كيفية عمل الأشياء.</li><li>معرفة طلبة الحلقة الأولى وفهمهم لمعاني المفردات العلمية الرئيسة.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>معرفة طلبة مرحلة رياض الأطفال بأجزاء الجسم والحواس الخمس.</li><li>قدرة الطلبة على وضع الفرضيات وإجراء الاستقصاء وكتابة التقارير.</li></ul>

المواد الأخرى
<ul style="list-style-type: none"><li>إنّ جودة إنجازات الطلبة في المواد الأخرى مقبولة بشكل عام، وجيدة في التربية الرياضية والأخلاقية، ومقبولة في التربية الفنية والموسيقية.</li><li>يُشير تقييم المعلمات إلى تحقيق الطلبة مستويات تحصيل جيدة بشكل عام في المواد الأخرى، إلا أنه لم تتم مشاهدة ذلك في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة التي تُظهر تحقيقهم مستويات تحصيل مقبولة.</li><li>في التربية الفنية، يُطور معظم الطلبة إبداعهم ومخيلتهم بشكل مناسب عند استخدامهم للمواد المختلفة مثلًا في الرسم والتلوين، ويقومون في مرحلة رياض الأطفال برسم أنفسهم وعائلاتهم. في التربية الموسيقية، يستمتع طلبة مرحلة رياض الأطفال بالأناشيد والألحان ويستخدمون الآلات الموسيقية. يتعلّم عدد قليل من الطلبة الأكبر سنًا استخدام الآلات الموسيقية كما شوهد خلال أدائهم في الطوابير الصباحية. في التربية الرياضية، يكتسب غالبية الطلبة ثقة جيدة في التحكم بالكرة وقيادة الألعاب والعمل الجماعي. في مرحلة رياض الأطفال، هنالك مساحة واسعة متاحة للطلبة للعب الألعاب وتطوير مهاراتهم البدنية ووعيهم المكاني. في التربية الأخلاقية، يُظهر الطلبة فهمًا لقيم التسامح، والاحترام، والعلاقات الإيجابية.</li><li>تُحرز جميع مجموعات الطلبة مستويات التقدم المتوقعة، بينما يُعدّ التقدم المُحرز جيدًا جدًّا في التربية الرياضية والأخلاقية.</li></ul>



مجالات التحسين	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none"><li>• نطاق مهارات الطلبة في التربية الفنية.</li><li>• قدرة الطلبة على الإبداع في التربية الموسيقية.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• استمتاع الطلبة الأصغر سنًا بالأناشيد والألحان.</li><li>• مشاركة الطلبة في الألعاب والمسابقات الرياضية.</li></ul>

مهارات التعلم
<ul style="list-style-type: none"><li>• إنّ جودة مهارات تعلّم الطلبة جيّدة بشكل عام. يُظهر الطلبة مواقف إيجابية تجاه التعلّم، وينخرطون بشكل ملائم في الحصص الدراسية، ويتولّون مسؤولية تعلمهم بأنفسهم بشكل متزايد. يعرف الطلبة أيضًا ما الذي يتم تعلمه والجوانب التي ينبغي تحسينها، ويتجاوبون بشكل ملائم مع تعليقات المعلمات.</li><li>• يتفاعل الطلبة بشكل إيجابي ضمن مجموعات، ويحرصون على مشاركة أفكارهم مع المعلمات والأقران، ويحرصون على دعم بعضهم البعض، ويُراعون احتياجات الآخرين.</li><li>• يقوم الطلبة عمومًا بإنشاء روابط جيّدة بين تعلمهم وسياق دولة الإمارات العربية المتحدة، كما يتم إنشاء الروابط بين المواد الدراسية بشكل متسق، على سبيل المثال، في إحدى دروس الرياضيات في مرحلة الروضة الأولى، قام الطلبة بإنشاء روابط بين الرقم 7 وعدد الإمارات، وفي إحدى حصص التربية الإسلامية بالصف التاسع، قام الطلبة بثقة بربط القوانين الإسلامية بالنظام القضائي في دولة الإمارات وحقوق الإنسان، باستخدام تقنيات التعلّم.</li><li>• تُتاح للطلبة فرص لحل المشكلات والتفكير بشكل ناقد في تعلمهم. يطرح الطلبة عمومًا الأسئلة ويبحثون عن الإجابات، مثلًا في إحدى دروس الصف الثاني، تسائلوا كيف يتغيّر الطقس في دولة الإمارات. يُشارك الطلبة في إجراء البحث ويستخدمون تقنيات التعلّم بشكل مناسب لدعم تعلمهم، إلّا أنّ مهارات الابتكار وأداء المشاريع لديهم تُعد أقل تطوّرًا.</li></ul>



مجالات التحسين	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none"><li>• مهارات أداء المشاريع لدى الطلبة.</li><li>• قدرة الطلبة على الابتكار في أعمالهم.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• جودة تفاعل الطلبة وتعاونهم مع بعضهم البعض.</li><li>• قدرة الطلبة على ربط تعلمهم بسياقات الحياة الواقعية في دولة الإمارات وبين المواد المختلفة.</li></ul>



## معيار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الابتدائية	المتوسطة	الثانوية
التطور الشخصي	جيد	جيد	جيد	جيد
<ul style="list-style-type: none"><li>• إن جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار لدى الطلبة جيدة بشكل عام.</li><li>• يُظهر الطلبة مواقف إيجابية، ويتولون مسؤولية تعلمهم بأنفسهم، ويحسنون التصرف في الحصص الدراسية، ويتنقلون بشكل منظم في جميع أنحاء المدرسة، ويتفاعلون بشكل مناسب مع بعضهم البعض، ويراعون احتياجات أقرانهم.</li><li>• يعرف الطلبة كيفية اتباع أساليب الحياة الصحية والأمنة، ويشاركون بشكل مناسب في الأنشطة البدنية والمسابقات الرياضية. في مرحلة رياض الأطفال، يدرك الطلبة ضرورة غسل أيديهم قبل تناول الطعام وبعده للمحافظة على نظافتهم الشخصية. يُشارك الطلبة بنشاط في الفعاليات الصحية الخاصة مثل "يوم الفاكهة" و"يوم السلطة" و"يوم القلب" العالمي لتعزيز الوعي بأهمية الأكل الصحي.</li><li>• إن نسبة حضور الطلبة جيدة جدًا وتبلغ 96% وتعكس استمتاع الطلبة بالتعلم، كما إنهم يلتزمون بالعادة بالأوقات المحددة.</li></ul>				
فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم	جيد	جيد	جيد	جيد
<ul style="list-style-type: none"><li>• يُظهر الطلبة فهمًا وتقديرًا لتأثير القيم الإسلامية على الحياة اليومية في مجتمع دولة الإمارات العربية المتحدة، ويقومون خلال الطوابير الصباحية بتلاوة سور من القرآن الكريم وقراءة الأدعية.</li><li>• يُبدي الطلبة مستويات معرفة واحترام جيدة لتراث دولة الإمارات وثقافتها، ويحتفون باليوم الوطني، ويوم العلم، ويوم الشهيد، ويشاركون بنشاط في الفعاليات الثقافية.</li><li>• يُظهر الطلبة فهمًا جيدًا لهويتهم وللثقافات الأخرى من حولهم، ويتجلى ذلك عند احتفالهم باليوم العالمي، إلا أن معرفتهم بثقافات العالم الأخرى تُعد أقل تطورًا.</li></ul>				





جيد	مقبول	مقبول	مقبول	المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار
				<ul style="list-style-type: none"><li>• يتولى الطلبة أدوار عريفي الصف، ومساعدتي المعلمات، والكشافة، ويقوم أعضاء مجلس الطلبة بتمثيل وجهات نظر أقرانهم وإيصالها للمدرسة. تقوم طالبات الحلقة الثالثة بمجموعة من الأنشطة التطوعية، على سبيل المثال، قيادة الطوابير الصباحية والفعاليات المدرسية.</li><li>• تُشارك طالبات الحلقة الثالثة في العديد من المشاريع، إلا أنّ طلبة الحلقتين الأولى والثانية يفتقرون إلى حس المبادرة للمشاركة في مشاريع الابتكار بشكل مستقل.</li><li>• يهتم معظم الطلبة ببيئتهم المدرسية، مثلاً، المحافظة عليها خالية من المهملات، كما تُظهر طالبات الحلقة الثالثة فهماً جيّداً لأهمية استدامة البيئة ويُشاركن في المشاريع المحلية التي تدعم المحافظة عليها.</li></ul>
				<b>مواطن القوة:</b>
				<ul style="list-style-type: none"><li>• مواقف الطلبة الإيجابية، وسلوكهم، وعلاقتهم مع الآخرين، ومستويات حضورهم.</li><li>• فهم الطلبة للقيم الإسلامية ومشاركتهم في الفعاليات الوطنية.</li></ul>
				<b>مجالات التحسين:</b>
				<ul style="list-style-type: none"><li>• معرفة الطلبة العميقة بثقافات العالم الأخرى.</li><li>• مشاركة الطلبة في الابتكار، وأداء المشاريع، وريادة الأعمال، لا سيما في الحلقة الأولى والثانية.</li></ul>



### معيّار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم

الثانوية	المتوسطة	الابتدائية	رياض الأطفال	مؤشرات الأداء:
جيد	جيد	جيد	جيد	التدريس لأجل تعلم فعّال
<ul style="list-style-type: none"><li>• إنّ جودة عمليات التدريس جيّدة بشكل عام. تمتلك المعلمات معرفة ملائمة بموادهن الدراسية، ويعرفن الأساليب المختلفة لتعلم الطلبة، ويُطبّقن هذه المعرفة للتأكد من تحقيق الطلبة تقدّمًا مناسبًا. تقوم المعلمات أيضًا بتخطيط الدروس الهادفة، ويستفدن بشكل فعّال من الوقت والموارد المتاحة. تُحفّز بيئة التعلّم الطلبة الأصغر والأكبر سنًا على التعلّم.</li><li>• يضمن تفاعل المعلمات مع الطلبة تحفيزهم على التعلّم، كما يُشرك أسلوب طرح الأسئلة والحوار الطلبة في نقاشات وتأمّل هادفين؛ مما يُعزّز مستويات التفكير الجيّدة ويُمكّنهم من تقديم إجابات مدروسة.</li><li>• تستخدم المعلمات استراتيجيات فعّالة لتلبية الاحتياجات الفردية لجميع الطلبة تقريبًا، إلّا أنّه لا يتم دائمًا تلبية احتياجات الطلبة الموهوبين والمتفوقين وذوي الإنجازات الأعلى بشكل كامل في جميع الحصص الدراسية. بشكل عام، يُظهر الطلبة قدرة على التفكير بشكل ناقد وتتم إتاحة الفرص لهم لحل المشكلات، لكن مهارات التعلّم باستقلالية والابتكار ليس مُطوّرة بشكل كامل.</li></ul>				
جيد	جيد	جيد	جيد	التقييم
<ul style="list-style-type: none"><li>• إنّ جودة عمليات التقييم جيّدة بشكل عام. لدى المدرسة أنظمة تقييم داخلية راسخة بشكل مناسب. يقوم أعضاء القيادة المدرسية بقياس مستويات تحصيل وتقدم الطلبة ومقارنتها بمعايير المنهاج التعليمي ذات الصلة؛ مما يُوفّر لهم صورة واضحة حول التقدم الأكاديمي الذي يُحرزه الطلبة. تقوم المدرسة أيضًا بمقارنة مستويات تحصيل الطلبة مع التوقعات الوطنية والدولية باستخدام اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT)، واختبار دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS)، واختبار البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA)، واختبار دراسة التقدم الدولي في القراءة (PIRLS).</li></ul>				

تقرير زيارة مراجعة أداء لمدرسة الاستقلال الخاصة

16 - 19 يناير 2023



- يقوم أعضاء القيادة المدرسية بإجراء تحليل عميق للبيانات ومشاركته مع المعلمات. تستخدم المعلمات، في الحصص الدراسية الأكثر فاعلية، معلومات التقييم في توجيه ممارسات التدريس لتلبية احتياجات جميع الطلبة، إلا أنّ أقلية منهن لا يستخدم بيانات التقييم بشكل فعّال لتخطيط الدروس التي تُلبّي احتياجات وقدرات الطلبة.
- تمتلك المعلمات معرفة جيّدة بمواطن القوة والضعف لدى الطلبة كأفراد، ويستخدمن تلك المعلومات لتوفير مستويات تحدٍ ودعم مُركّزة. تتسم التغذية الراجعة التي تُقدّمها المعلمات بالإيجابية باستمرار، لكنهن لا يُخبرن الطلبة دائماً بكيفية تحسين جودة أعمالهم الكتابية بشكل أكبر. يتم توفير فرص منتظمة في الحصص الدراسية تُتيح للطلبة القيام بتقييم الأداء الذاتي وتقييم الأقران.

#### مواطن القوة:

- جودة أسلوب طرح الأسئلة الموجهة الذي تستخدمه المعلمات لتعزيز تفكير الطلبة وقدرتهم على تقديم إجابات مدروسة.
- قيام الطلبة بتقييم الأداء الذاتي لتحديد احتياجات تعلمهم بأنفسهم.

#### مجالات التحسين:

- استخدام بيانات التقييم في تخطيط الدروس التي تُلبّي احتياجات جميع الطلبة، بما في ذلك الموهوبين والمتفوقين وذوي الإنجازات الأعلى، وتوفير الفرص التي تُعزّز مهارات الابتكار والتعلّم باستقلالية في الحصص الدراسية.
- عملية تصحيح أعمال الطلبة الكتابية والتغذية الراجعة المقدمة لهم والتي تُساعدهم في تحسين جودة أعمالهم بشكل أكبر.



## معيار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الابتدائية	المتوسطة	الثانوية
تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه	جيد	جيد	جيد	جيد
<ul style="list-style-type: none"><li>• إن جودة المنهاج التعليمي جيدة بشكل عام. يتسم المنهاج بالاتساع والتوازن وملأتمته لأعمار الطلبة، كما إنه يلبي متطلبات وزارة التربية والتعليم. تظهر استمرارية وتقدم التعلم في معظم المواد الدراسية؛ مما يتيح للطلبة البناء على معرفتهم ومهاراتهم السابقة. تتوفر للطلبة الأكبر سنًا مجموعة واسعة من خيارات المنهاج التي تلبي تطلعاتهم وأهدافهم.</li><li>• يتم تخطيط الروابط بين مواد المنهاج المختلفة، والتي تسهم في تطوير فهم الطلبة الجيد لثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة وتراثها. تُوفّر الأنشطة اللاصفية خبرات تعلم جيدة للطلبة الموهوبين والمتفوقين والتي تُتيح لهم فرصة متابعة اهتماماتهم، إلا أنه لا يوجد عدد كبير من الفرص المُخطط لها لتعزيز مهارات الابتكار لدى الطلبة في الحصص الدراسية.</li><li>• قام أعضاء القيادة المدرسية بمراجعة المنهاج للتأكد من تطوير المعارف والمهارات المطلوبة. قامت معلمات مرحلة الروضة الثانية باستحداث جلسات إضافية لتدريس الصوتيات باللغة الإنجليزية من أجل تحسين مهارات القراءة والكتابة المبكرة لدى الطلبة الأصغر سنًا. تقوم المعلومات عمومًا بتعديل المنهاج لتلبية احتياجات تعلم الطلبة، إلا أن عددًا قليلًا منهم لا يلبي احتياجات معظم الطلبة.</li></ul>				
مواءمة المنهاج التعليمي	جيد	جيد	جيد	جيد
<ul style="list-style-type: none"><li>• إن جودة عملية مواءمة المنهاج التعليمي جيدة. قام أعضاء القيادة المدرسية بتعديل معظم جوانب المنهاج لدعم تعلم الطلبة، حيث تم استحداث أنشطة قراءة إضافية باللغتين العربية والإنجليزية لمساعدة الطلبة على تحسين طلاقتهم واستيعابهم.</li></ul>				



- يتم تعزيز المنهاج من خلال تنظيم مجموعة من الزيارات إلى الأماكن التي تستأثر الاهتمام وعبر الأيام الخاصة مثل أيام الصحة العالمية. تُعدّ مشاركة المجتمع من السمات قيد التطوير، مثلاً، من خلال مجموعة من الرحلات وزوار المدرسة، مع هذا، لا يتم تطوير مهارات الابتكار بشكل كامل في جميع أقسام المدرسة.
- تتوفر فرص جيّدة، في جميع جوانب المنهاج، تُتيح للطلبة التعلّم حول ثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة ومجتمعها، والتي يتم دمجها في مهام وأنشطة التعلم بالمواد الدراسية، وتعزيزها خلال الطوابير الصباحية والمناسبات الوطنية.

#### مواطن القوة:

- الفرص التي تُتيح للطلبة نقل معرفتهم ومهاراتهم بين المواد الدراسية.
- الصلات بثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة ومجتمعها والتي تُعزّز تعلم الطلبة.

#### مجالات التحسين:

- تعديل المنهاج التعليمي للتأكد من تلبية احتياجات وقدرات جميع الطلبة.
- توفير الأنشطة التي تُمكن الطلبة من الابتكار في التعلّم.



## معيار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الارشاد والدعم لهم

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الابتدائية	المتوسطة	الثانوية
المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية/"حماية الطفل"	جيد	جيد	جيد	جيد

- إن جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم جيّدة بشكل عام. لدى المدرسة سياسات وإجراءات شاملة تُعنى بالمحافظة على سلامة الطلبة، والتي تتم مشاركتها مع الموظفين وأولياء الأمور والأطراف المعنية الأخرى. تلقى أعضاء الكادر تدريباً مناسباً حول المحافظة على سلامة الطلبة، ويتم إبقاء أولياء الأمور والطلبة على إطلاع مناسب حول المسائل المتعلقة بهذا الجانب، بما في ذلك التمر الإلكتروني.
- تُجري المدرسة تقييمات مخاطر شاملة بشكل منتظم، بما في ذلك تدريبات الإخلاء في حالة الحريق، للمحافظة على سلامة الطلبة. يتم الإشراف على الطلبة بشكل فعّال في جميع أنحاء المدرسة وعلى متن المواصلات المدرسية.
- تتم المحافظة على المباني المدرسية بشكل مناسب، وتُوفّر بدورها بيئة تعلم آمنة وخالية من المخاطر، إلا أنه لا يوجد فيها مصعد لتلبية احتياجات الطلبة ذوي التحديات الحركية. يتم تسجيل جميع الحوادث بالتفصيل والإجراءات التي تم اتخاذها لمعالجتها.
- تُشجّع المدرسة الطلبة على اتباع أساليب الحياة الصحية والأمنة بشكل فعّال، والذين يُشاركون بدورهم في الأنشطة البدنية التي تشمل المسابقات والفعاليات الرياضية. يُشارك أيضاً طلبة مرحلة الأطفال في أنشطة اللعب الخارجية لدعم تطورهم البدني. يُشارك الطلبة في فعاليات صحية مثل حملات التوعية بسرطان الثدي.



جيد	جيد	جيد	جيد	رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم
				<ul style="list-style-type: none"><li>• يُطوّر أعضاء الكادر علاقات إيجابية مع الطلبة، ويُطبّقون استراتيجيات السلوك بشكل متنسق لدعم المهارات الاجتماعية لدى الطلبة. إنّ الأنظمة المدرسية التي تحث على المواظبة على الحضور والالتزام بالوقت فعّالة جدًّا، وتقوم الاختصاصية الاجتماعية ومسؤولة الحضور بمتابعة حالات غياب الطلبة بشكل فعّال.</li><li>• لدى المدرسة أنظمة وعمليات راسخة لتحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والموهوبين والمتفوقين، كما يوجد فيها منسقة للتربية الخاصة والتي تُوفّر دعمًا متخصصًا فرديًا للطلبة، وتُساعد أولياء الأمور في عملية إحالة أبنائهم لإجراء تشخيص خارجي، وتقوم بوضع خطط تعلم فردية لهؤلاء الطلبة، إلّا أنّه لا يتم توفير هذا المستوى من الدعم بشكل متنسق في الحصص الدراسية. يُشارك الطلبة الموهوبون والمتفوقون بشكل مناسب في الأنشطة اللاصفية، إلّا أنّه لا تُتاح لهم أنشطة تنطوي على التحدي في الحصص الدراسية.</li><li>• إنّ الترتيبات المتعلقة بمساعدة الطلبة الأصغر سنًا على الاستقرار في مرحلة رياض الأطفال وخلال عملية انتقالهم بين المراحل الدراسية منسّقة بشكل مناسب. يتلقى الطلبة الأكبر سنًا دعمًا منتظمًا حول المسارات المهنية، ويشمل ذلك تنظيم زيارات إلى الجامعات وجلسات خاصة للتمرّن على كتابة السير الذاتية وإجراء المقابلات الشخصية.</li></ul>
				<b>مواطن القوة:</b>
				<ul style="list-style-type: none"><li>• الأولوية التي تُولّوها المدرسة لضمان رفاهية الطلبة وصحتهم وسلامتهم.</li><li>• العلاقات الإيجابية السائدة بين أعضاء الكادر والطلبة، وجودة الأنظمة المعنية بإدارة مستويات الحضور.</li></ul>
				<b>مجالات التحسين:</b>
				<ul style="list-style-type: none"><li>• توفير مصعد في المدرسة لدعم الطلبة والأفراد الآخرين من ذوي التحديات البدنية.</li><li>• توفير مستويات الدعم للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة والتحديات للطلبة الموهوبين والمتفوقين في الحصص الدراسية.</li></ul>



## معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها

مؤشرات الأداء:	
جيد	فعالية القيادة المدرسية
جيد	التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
مقبول	مجالس الأمناء
جيد	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والموارد

- إن جودة قيادة المدرسة وإدارتها جيّدة بشكل عام، بينما تُعدّ جودة مجلس الأمناء مقبولة. تُحدّد المديرية وفريق القيادة المدرسية رؤية وتوجّه واضحين تتم مشاركتها مع جميع أعضاء الكادر. يتأكد أعضاء القيادة المدرسية من تعزيز الروح المدرسية الودية والشمولية، ويُظهرون التزامًا بالأولويات التعليمية على الصعيد الوطني. يُبدي معظم أعضاء القيادة المدرسية معرفة راسخة بعمليات التدريس والتقييم والمنهاج التعليمي، وأظهروا فاعلية في طريقة تحسين جودة التطور الشخصي للطلبة ومعظم جوانب عمليات التدريس في المدرسة. تتسم العلاقات والتواصل بالمهنية، وتعتبر المعنويات إيجابية. يُظهر أعضاء الكادر المدرسية فهمًا واضحًا لأدوارهم ومسؤولياتهم في جميع أقسام المدرسة، إلا أنّ عددًا قليلًا من أعضاء القيادة الوسطى لم يُطوّروا أدوارهم بشكل كامل. يُبدي أعضاء القيادة المدرسية، على جميع المستويات، معرفة بمواطن القوة بالمدرسة ومجالات التحسين فيها، كما أنّهم يُدركون أنه ينبغي بذل المزيد من أجل تحسين أداء الطلبة، والحاجة إلى توفير المزيد من التدريب للمعلمات الجدد وأعضاء القيادة الوسطى. يقوم أعضاء القيادة العليا بمتابعة جودة الحصص الدراسية بشكل منتظم ويوفّرون التغذية الراجعة البناءة للمعلمات من أجل تحسين جودة تدريسهم.





- ترتبط خطة تطوير المدرسة بنموذج التقييم الذاتي، وتتضمن أولويات التحسين، وتُحدّد كيفية تلبية أهداف الأجندة الوطنية. أفضت عملية تنفيذ خطة التطوير إلى تحقيق تحسينات جيّدة في جودة إنجازات الطلبة، لكن لا تقوم أقلية من المعلمات باستخدام بيانات التقييم بشكل فعّال دائماً. قام أعضاء القيادة المدرسية بتحسين جوانب من أداء المدرسة والتي تمت الإشارة إليها خلال زيارة المراجعة السابقة. تمتلك المدرسة قدرة جيّدة على التحسين بشكل أكبر.
- يُشارك أولياء الأمور بشكل مناسب في الحياة المدرسية، ويُساهمون بإيجابية في الفعاليات الخاصة، مثل يوم العلم واليوم الوطني، كما إنهم يُشاركون أيضاً في تعلم أبنائهم، مثلاً، من خلال تدريس الصوتيات والقراءة باللغتين العربية والإنجليزية. لدى المدرسة استراتيجيات تواصل فعّالة تشمل الاجتماعات المباشرة وجهاً لوجه، ورسائل البريد الإلكتروني، والرسائل القصيرة، والمنصة الإلكترونية المدرسية. بإمكان أولياء الأمور معرفة المزيد حول تعلم أبنائهم وطلب الحصول على مشورة عند الحاجة. يتلقى أولياء الأمور تقارير منتظمة حول المخرجات الأكاديمية لأبنائهم وتطوّرهم الشخصي. أسست المدرسة علاقات جيّدة مع المجتمع المحلي، والتي تشمل مؤسسات الرعاية الصحية وشركات الأمن والسلامة، كما أنّها أنشئت علاقات شراكة مع مدارس وزارة التربية والتعليم في المنطقة المحلية.
- يضم مجلس الأمناء ممثلين عن المالك والأطراف المعنية الأخرى، ويوفّر أعضاءه خبرات ومعارف جديدة في المدرسة والتي تشمل مجالات الصحة والسلامة والتربية. يسعى أعضاء مجلس الأمناء إلى الحصول على وجهات نظر أعضاء القيادة العليا، والموظفين، والطلبة، وأولياء الأمور، والأطراف المعنية الأخرى لاكتساب فهم حول أداء المدرسة، لكنهم لا يتحققون بدقة من بيانات تقييم الطلبة أو يشاهدون جودة التدريس لمساءلة أعضاء القيادة المدرسية بشكل أكبر. يتأكد أعضاء مجلس الأمناء من تلبية المدرسة للمتطلبات القانونية والتنظيمية.
- تتسم المباني المدرسية بجودة جيّدة، كما أنّ الغرف الصفية مبهجة ومنظمة على نحو مناسب. تضم المدرسة مرافق متخصصة تشمل مختبر العلوم، والحاسوب، والمكتبة، ويتم توزيع المصادر فيها لدعم جودة التعليم والتعلّم. تتم إدارة معظم الشؤون اليومية المدرسية بفعالية.

#### مواطن القوة:

- الثقافة الإيجابية تجاه التعلّم والتي أسسها أعضاء القيادة في جميع الأقسام.
- علاقات الشراكة القوية التي أسسها أعضاء الكادر المدرسية مع أولياء الأمور.



### مجالات التحسين:

- توفير تدريب مُخصّص لمساعدة المعلمات وأعضاء القيادة الوسطى على تحسين مهاراتهم في التدريس والقيادة.
- دور أعضاء مجلس الأمناء لدعم المدرسة ومساءلتها بشكل أكبر حول مستوى أداء الطلبة.



## مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص

### دعم اللغة العربية

- لدى المدرسة 40 معلمة لغة عربية، وتبلغ نسبة المعلمات إلى الطلبة 1:24.
- لدى المدرسة تقريبًا 2000 كتاب باللغة العربية في المكتبة، وتشمل الكتب الروائية والعلمية والمراجع. قامت المدرسة بتوفير كتب إلكترونية للطلبة في جميع الحلقات، والتي بإمكانهم قراءتها في المدرسة أو المنزل، كما تستخدم المعلمات أيضًا هذه الكتب الإلكترونية خلال الحصص الدراسية ودروس المكتبة.
- يتم تخصيص حصص المكتبة في الجدول الدراسي لطلبة الصف الأول إلى الثاني عشر، بينما يقوم طلبة مرحلة رياض الأطفال بالقراءة في الغرف الصفية. توجد أيضًا مكتبة متنقلة تقوم بزيارة الطلبة في صفوفهم من أجل تشجيعهم على قراءة الكتب الجديدة والأدبية. تُساعد أمينة المكتبة الطلبة على إيجاد مواد القراءة المناسبة لهم باللغة العربية، والتي تشمل المصادر الإلكترونية، ويقوم الطلبة الأكبر سنًا باستخدام المكتبة للقراءة بشكل مستقل ولإجراء البحث.
- إنّ المسابقات والأنشطة اللاصفية تُشجّع الطلبة على القراءة، والتي تشمل مسابقات "قارئ الشهر" و"تحدي القراءة" في الشارقة. يتم أيضًا تشجيع الطلبة على القراءة، بما في ذلك إلقاء الشعر، خلال الطوابير الصباحية اليومية والمناسبات الخاصة، وأيضًا تشجيع أولياء الأمور على مساعدة أبنائهم من خلال القراءة في المنزل.

### مقارنة المدرسة أداء الطلبة بالتقييمات الخارجية

- امتثالًا لمتطلبات هيئة الشارقة للتعليم الخاص، تقوم المدرسة بإشراك الطلبة في الاختبار الخارجية التي تشمل التقييم القياسي الدولي (IBT)، واختبارات دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS)، واختبار البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA)، واختبار دراسة التقدم الدولي في القراءة (PIRLS)، وتُشارك جميع مجموعات الطلبة ذات الفئة العمرية المناسبة في هذه الاختبارات. تُشير نتائج التقييم القياسي الدولي (IBT) للعام 2019 إلى تحقيق مستويات تحصيل مقبولة بشكل عام، باستثناء طلبة الصف السادس والسابع والثامن الذين حققوا مستويات تحصيل متميزة. تُشير نتائج اختبارات دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS) للعام 2019 إلى تحقيق الطلبة مستويات تحصيل تفوق المعايير الوطنية، لكن أدنى من التوقعات الدولية.



- لدى المدرسة خطة عمل مناسبة تُغطي برنامج الأجنحة الوطنية، وقد تلقت المعلمات تدريبًا حول كيفية دعم تعلم الطلبة وإعدادهم لأداء هذه الاختبارات، على سبيل المثال، تلقت معلمات الرياضيات تدريبًا لمساعدتهن على تحسين مهارات حل المشكلات والتفكير الناقد لدى الطلبة. حضرت أيضًا معلمات اللغة العربية واللغة الإنجليزية جلسات التطوير المهني المستمر لمساعدتهن على دعم الطلبة من أجل تطوير مهاراتهم في القراءة والاستيعاب.
- يتم إطلاع أولياء الأمور حول جميع العمليات والتحضيرات المتعلقة بهذا الجانب وكيف يُمكنهم دعم أبنائهم في المنزل. يتلقى الطلبة وأولياء الأمور نتائج هذه الاختبارات، وتقوم المعلمات بتوفير دعم إضافي للطلبة الذين قد يحتاجون إلى مزيد من الدعم.

### جودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال

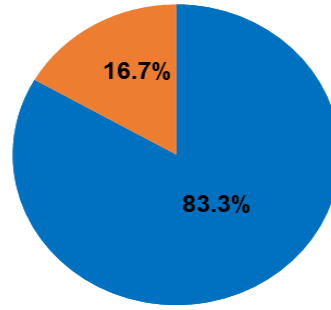
- يوجد في المدرسة حاليًا 9 صفوف و9 معلمات و5 مساعدات معلمات في مرحلة رياض الأطفال، وتبلغ نسبة المعلمات إلى الأطفال 1:12. تتأكد المدرسة من عدم تجاوز عدد الأطفال في الصف 24 طالب وطالبة.
- إنّ الغرف الصفية واسعة بشكل عام وجيدة التهوية والتصميم ويتوفّر فيها مصادر كافية لدعم التعليم والتعلّم. يستمتع الأطفال بالقراءة في أركان الصف ويقومون باستكشاف المصادر عندما يريدون ذلك. يوجد في هذه المرحلة غرفة أنشطة تضم مجموعة من المصادر التي تدعم الإبداع والمخيّلة، مثل الآلات الموسيقية، وألعاب التركيب، ومصادر لعب الأدوار.
- إنّ البيئة الخارجية منّظمة بشكل ملائم، وواسعة، وتشمل ساحات مظلة، وتتضمن عدد 2 من تجهيزات التسلق المتاحة للأطفال، وأيضًا مصادر أخرى مثل الكرات ومقاعد الـ "بين باج" لمساعدتهم على تطوير مهاراتهم الحركية الكبرى. توجد أيضًا مرافق داخلية لدعم التربية الرياضية.
- لدى المدرسة استراتيجيات تعريفية واضحة للطلبة، حيث يقوم قسم رياض الأطفال بدعوة الأطفال مع أولياء أمورهم لزيارة الروضة قبل الالتحاق بالمدرسة. يتلقى أولياء الأمور معلومات حول كيفية عمل مرحلة رياض الأطفال، كما تُتاح الفرصة للأطفال للتعرّف على بيئتها. يحصل أولياء الأمور أيضًا على دعم يتعلق باستخدام التطبيق الإلكتروني الذي يُتيح لهم الاطلاع على تعلم أبنائهم. إنّ الترتيبات المتعلقة بتسهيل انتقال الأطفال إلى الصف الأول راسخة على نحو مناسب، على سبيل المثال، تقوم معلمات الصف الأول بزيارة طلبة مرحلة رياض الأطفال ودعوتهم إلى زيارة صفوفهن قبل بدء العام الدراسي.



## آراء أولياء الأمور

أنا راضٍ عن جودة التعليم التي  
يتلقاها أبنائي في المدرسة.

عدد المُجيبين = 570



■ أوافق بشدة/أوافق  
■ أختلف بشدة/أختلف

## التوصيات الاستراتيجية والخطوات المقبلة

- تحسين جودة الإنجازات ومهارات التعلّم من خلال ما يلي:
  - توفير المزيد من الفرص التي تُتيح للطلبة الكتابة بتوسّع، واستخدام اللغة العربية الفصحى عند التحدث، وأيضًا المشاركة في الكتابة الموسّعة وتعلم المفردات الجديدة في اللغة الإنجليزية.
  - مساعدة الطلبة في التربية الإسلامية على تلاوة سور القرآن الكريم بشكل صحيح، وفهم معاني الأحاديث النبوية الشريفة، وأيضًا مساعدتهم في الدراسات الاجتماعية على اكتساب المزيد من المعرفة المتعلقة بكيفية تطوّر الصناعات في دولة الإمارات العربية المتحدة، وتطوير مهاراتهم في استخدام الخرائط.



- توفير المزيد من خبرات التعلّم في الرياضيات والتي تُتيح للطلبة الأصغر سنًا كتابة الأعداد بشكل صحيح وتحسين مهاراتهم في الضرب. توفير المزيد من الفرص في العلوم والتي تُتيح لطلبة مرحلة رياض الأطفال استكشاف الأنشطة العملية، وأيضًا للطلبة الآخرين معرفة معاني المصطلحات الرئيسية المستخدمة في الحصص الدراسية. تحسين مهارات تعلّم الطلبة، بما في ذلك مهارات أداء المشاريع وريادة الأعمال والابتكار.
- تحسين أثر عمليات التدريس والتقييم على جودة الإنجازات من خلال ما يلي:
  - التأكد من استخدام المعلمات بيانات التقييم لتوفير مجموعة من الدروس والمهام التي تُلبّي احتياجات وقدرات جميع مجموعات الطلبة.
  - التأكد من أنّ المعلمات يقمن بتعزيز مهارات الابتكار والتعلّم باستقلالية.
  - التأكد من أنّ المعلمات يقمن بتعديل المنهاج التعليمي من أجل تلبية القدرات والاحتياجات المختلفة.
  - التأكد من أنّ المعلمات يقمن بتصحيح أعمال الطلبة الكتابية وتوفير تغذية راجعة بناءة لهم حول كيفية تحسين أعمالهم.
- تحسين أثر قيادة المدرسة وإدارتها على مخرجات تعلم الطلبة من خلال ما يلي:
  - توفير تدريب مخصّص للمعلمات الجدد وأعضاء القيادة الوسطى من أجل تحسين معارفهم ومهاراتهم في موادهم الدراسية، وأيضًا مساءلة أعضاء الكادر حول مستوى أداء الطلبة.
  - التأكد من أنّ جميع المعلمات يعرفن كيفية استخدام بيانات التقييم لتخطيط الخطوات المقبلة من التعلّم.
  - التأكد من أن أعضاء مجلس الأمناء يتأكدون من عمل المدرسة ويقومون بدور الصديق الناقد.

يجب على المدرسة إدراج التوصيات الاستراتيجية في عملية تخطيطها للتطوير، هذا بالإضافة إلى مراعاة جميع ما ذكر في هذا التقرير وتحديد الإجراءات المطلوبة لإحداث التحسين.



بعد التّشاور مع "مستشار تحسين وتطوير المدارس" الخاص بكم، يجب على المدرسة إرسال خطة تطويرها المنقحة التي تتضمن الإجراءات المحدّدة، والجدول الزّمنية، ومقاييس النّجاح إلى هيئة الشّارقة للتعليم الخاص في غضون شهرين من نشر هذا التّقرير. على أن تقوم المدرسة أيضًا بإرسال تقرير مفصّل إلى الهيئة حول التّقدم المحرز بعد مرور أربعة أشهر.

ستتحقّق زيارة المراجعة المدرسيّة المقبلة التي سننّفذها الهيئة من صحة تقرير التّقدّم، وستتضمن مراجعة للتّقدّم الإضافي الذي أحرزته المدرسة تجاه تطبيق التوصيات المذكورة في هذا التقرير.

في حال وجود أيّة استفسارات أو تودون التعليق على أي جانب من جوانب هذا التقرير، يُرجى التواصل مع هيئة الشّارقة للتعليم الخاص عبر البريد الإلكتروني [schools.review@spea.shj.ae](mailto:schools.review@spea.shj.ae) في غضون ثلاثة أسابيع من استلام هذا التّقرير.