



هيئة الشارقة للتعليم الخاص  
SHARJAH PRIVATE EDUCATION AUTHORITY

برنامج "إتقان"

# تقرير زيارة مراجعة أداء المدرسة

مدرسة العلا الخاصة

13 - 16 فبراير 2023

مقبول

الفعالية العامة للمدرسة





## قائمة المحتويات

3	..... غرض عملية المراجعة ونطاقها
4	..... عملية مراجعة أداء المدرسة
7	..... معلومات المدرسة
9	..... ملخص نتائج المراجعة
10	..... تقرير المراجعة الرئيس
10	..... معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة
27	..... معيار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار
Error! Bookmark not defined	..... معيار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم
Error! Bookmark not defined	..... معيار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي
Error! Bookmark not defined	..... معيار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الارشاد والدعم لهم
Error! Bookmark not defined	..... معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها
Error! Bookmark not defined	..... مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص
Error! Bookmark not defined	..... آراء أولياء الأمور
Error! Bookmark not defined	..... التوصيات الاستراتيجية والخطوات المقبلة



## غرض عملية المراجعة ونطاقها

تُعرّب هيئة الشارقة للتعليم الخاص عن امتنانها للمدارس الخاصة في الشارقة ولجميع الأطراف المعنية بما في ذلك الطلبة، وأولياء الأمور، والمعلمين، والعاملين، والقيادات المدرسيّة، وأعضاء مجالس الأمناء لمشاركة آرائهم حول مدارسهم وتعاونهم مع فرق المراجعة خلال زيارة مراجعة أداء المدرسة. يعرض هذا التقرير النتائج التي توصلت إليها زيارة المراجعة التي امتدت أربعة أيام، ويحدّد مواطن القوة ومجالات التحسين وأيضًا يعرض التوصيات الاستراتيجية الرامية إلى مساعدة المدرسة في تحقيق التحسين الذاتي.

### الغرض

إنّ الغرض الرئيس من إجراء زيارة مراجعة أداء المدرسة هو مساعدة المدارس في رحلتها للتطوير المستمر من خلال إجراء تحقّق خارجي لمستوى تقدّمها وجودتها وقدرتها على تحقيق التحسن ضمن سياق رؤية هيئة الشارقة للتعليم الخاص والمتمثلة في تحقيق "تعليم متميز" بحلول العام 2024. إن الهيئة رائدة في دعم قطاع التعليم الخاص في الشارقة ومدفوعة برسالتها المتمثلة في "تمكين مجتمعنا التعليمي للنمو وتحقيق مخرجات طموحة بخدماتنا الداعمة والفعّالة". يُعدّ هذا النهج الجديد والمبتكر لمراجعة الأداء المدرسي جزءًا هامًا من استراتيجيتنا لتحقيق هذه الرؤية ودعم التطوير المستمر للمدرسة.

### النطاق

تستخدم هذه المراجعة معايير الأداء الستة ومؤشراتها السبعة عشر المبيّنة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسيّة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة 2015-2016. ترتبط هذه المعايير بجودة إنجازات الطلبة، وجودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، وجودة عمليات التدريس والتقييم، وجودة المنهاج التعليمي، وجودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، وجودة قيادة المدرسة وإدارتها.

ستُوفّر النتائج المنبثقة عن معايير الأداء الستة والمؤشرات المرتبطة بها أحكامًا تستند إلى مقياس مكوّن من ستة مستويات والمذكور في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربيّة المتحدة. ستُساعد هذه الأحكام المدارس على فهم أثر الخدمات التعليمية التي تُقدّمها على جودة المخرجات الأكاديمية والشخصية التي يُحقّقها الطلبة.

تجمع عملية مراجعة أداء المدرسة أيضًا معلومات حول دعم اللغة العربية، واستخدام المدرسة لبيانات الاختبارات الدولية، وجودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال، حيثما ينطبق ذلك.



## عملية مراجعة أداء المدرسة

تُعّين زيارة مراجعة أداء المدرسة معايير الأداء الستة ومؤشراتها السبعة عشر المذكورة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة الصادر في عام 2015، وعلى النحو المُبين أدناه:

- **معايير الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة، والذي يتألف من:**
  - مؤشر الأداء 1.1: التحصيل الدراسي.
  - مؤشر الأداء 1.2: التقدم الدراسي.
  - مؤشر الأداء 1.3: مهارات التعلم.
- **معايير الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، والذي يتألف من:**
  - مؤشر الأداء 2.1: التطور الشخصي.
  - مؤشر الأداء 2.2: فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم.
  - مؤشر الأداء 2.3: المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار.
- **معايير الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم، والذي يتألف من:**
  - مؤشر الأداء 3.1: التدريس لأجل تعلم فعّال.
  - مؤشر الأداء 3.2: التقييم.
- **معايير الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي، الذي يتألف من:**
  - مؤشر الأداء 4.1: تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه.
  - مؤشر الأداء 4.2: موائمة المنهاج التعليمي.
- **معايير الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، والذي يتألف من:**
  - مؤشر الأداء 5.1: رعاية الطلبة والعناية بهم وحمايتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات "حماية الطفل".
  - مؤشر الأداء 5.2: رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم.



• معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها، والذي يتألف من:

- مؤشر الأداء 6.1 فعالية القيادة المدرسية.
- مؤشر الأداء 6.2 التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير.
- مؤشر الأداء 6.3 علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع.
- مؤشر الأداء 6.4 مجالس الأمناء.
- مؤشر الأداء 6.5 إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر.

الأحكام

تستند الأحكام المستخدمة في هذا التقرير إلى مقياس مكوّن من ستة مستويات ألا وهي:

متميّز	جودة أداء تفوق كثيراً التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.
جيد جداً	جودة أداء تفوق التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.
جيد	جودة أداء تُلبي التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.
مقبول	جودة أداء تُلبي الحد الأدنى من التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.
ضعيف	جودة أداء أدنى من التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.
ضعيف جداً	جودة أداء أدنى كثيراً من التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.



ولجمع المعلومات المطلوبة من أجل تحديد هذه الأحكام، قامت فرق المراجعين لدينا بمجموعة واسعة من الأنشطة خلال الزيارة التي استمرت أربعة أيام والتي شملت ما يلي:

- إجراء زيارات صفية ركزت على حصص اللغة العربية، والتربية الإسلامية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، والمواد الأخرى، بما في ذلك مشاهدات صفية أجريت بشكل مشترك مع أعضاء القيادة العليا في المدرسة.
- مراجعة وثائق مدرسية هامة مثل نموذج التقييم الذاتي، والسياسات المدرسية، وخطة تطوير المدرسة.
- الاجتماع مع أعضاء مجلس الأمناء، والمدير، وأعضاء فريق القيادة العليا والوسطى، ومنسقي المواد، والمعلمين، وأولياء الأمور، والطلبة.
- مراجعة خطط دروس المعلمين، ونماذج من أعمال الطلبة، والمعلومات ذات الصلة.
- حضور الأنشطة المدرسية مثل الطوابير الصباحية، وأوقات وصول الطلبة ومغادرتهم، وفترات الاستراحة.
- تحليل نتائج استبيانات أولياء الأمور.



## معلومات المدرسة

128	رقم المدرسة
العزرة، الشارقة	عنوان المدرسة
1997	تاريخ التأسيس
اللغة العربيّة	لغة التدريس
وزارة التربية والتعليم	المنهاج التعليمي
وزارة التربية والتعليم	هيئة الاعتماد الأكاديمي
وزارة التربية والتعليم	مجلس الامتحانات
اختبارات البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA). اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT).	الاختبارات المعيارية الوطنية/التقييمات الدولية
اختبارات دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS).	
من 5300 درهم إلى 11000 درهم	الرسوم الدراسية
خلف صمدي	المدير
أحمد ثابت	رئيس مجلس الأمناء
60	العدد الإجمالي للمعلمين
0	العدد الإجمالي لمساعدتي المعلمين
5%	نسبة تغيير المعلمين
المصريّة	الجنسيّة الرّئيسة للمعلّمين
16:1	نسبة المعلّمين إلى الطلبة
948	العدد الإجمالي للطلبة
15	عدد الطلبة الإماراتيين
لا ينطبق	عدد الطلبة وجنسهم في مرحلة رياض الأطفال

### المدرسة



### الكادر المدرسي



### الطلبة





الحلقة الأولى إجمالي الطلبة: 310 ذكور: 157 إناث: 153	عدد الطلبة وجنسهم في المرحلة الابتدائية	
الحلقة الثانية إجمالي الطلبة: 394 ذكور: 209 إناث: 185	عدد الطلبة وجنسهم في المرحلة المتوسطة	
الحلقة الثالثة إجمالي الطلبة: 244 ذكور: 37 إناث: 207	عدد الطلبة وجنسهم في المرحلة الثانوية	
1. السورّيّة	الجنسيات	
2. السودانيّة		
3	العدد الإجمالي للطلبة ذوي الاحتياجات التّعليمية الخاصة	

### رحلة التّقدم

دورة المراجعة السابقة (2018):	دورة المراجعة الحالية:
مقبول	مقبول





## ملخص نتائج المراجعة

توصّل فريقنا المُكوّن من 6 مراجعين إلى هذه النتائج من خلال إجراء 168 مشاهدة صفية، تم تنفيذ 18 منها بشكل مشترك مع أعضاء القيادة المدرسيّة.

### ملخص الأداء العام للمدرسة:

إنّ الفعالية العامة للمدرسة **مقبولة**، ويعكس ذلك نفس مستوى الأداء منذ زيارة المراجعة السابقة في عام 2018. لا تزال جودة قيادة المدرسة مقبولة بشكل عام، لكن تم إجراء تحسينات في جميع أقسام المدرسة منذ زيارة المراجعة السابقة، حيث تحسّنت جودة إنجازات الطّلبة إلى مستوى جيّد في اللغة العربية بالحلقتين الأولى والثالثة، وأيضًا في اللغة الإنجليزية والدراسات الاجتماعية في الحلقة الثالثة. تعتبر كذلك جودة إنجازات الطّلبة في التربية الفنية والموسيقية والرياضية جيّدة بشكل عام، بينما لا تزال مقبولة في بقية المواد وفي مهارات التعلّم. إنّ جودة رعاية الطّلبة وحمايتهم جيّدة، كما تحسّنت جودة تدابير الحفاظ على صحة الطّلبة وسلامتهم من مستوى مقبول إلى جيّد، ومع تعيين كادر متخصص، شهدت جودة رعاية الطّلبة وتقديم الدعم لهم تحسّنًا من مستوى ضعيف إلى جيّد. من ناحية أخرى، لا تزال جودة عمليات التدريس والتقييم وتصميم المنهاج التعليمي ومواءمته مقبولة. تُوفّر المدرسة بيئة تعلّم مناسبة عمومًا، إلا أن بعض الصفوف مكتظة وتعتبر مصادر التقنية محدودة. إنّ مرافق المدرسة آمنة للطّلبة، بيد أن إمكانية الوصول إلى الطوابق العليا من قبل الطّلبة أصحاب الهمم تُعدّ محدودة.

### مواطن القوة الرئيسيّة:

- تحسّن جودة إنجازات في اللغة العربية واللغة الإنجليزية والدراسات الاجتماعية.
- فاعلية الإجراءات المعنية بتقديم الرعاية للطّلبة وضمان رفايتهم وحمايتهم.
- تحسّن إجراءات التقييم حيث لُكي تُوفّر معلومات مفيدة حول إنجازات الطّلبة.
- جودة العلاقات والتفاعلات والتواصل على مستوى المجتمع المدرسي، بما في ذلك أولياء الأمور.

### مجالات التحسين الرئيسيّة:

- تحسين جودة إنجازات في جميع المواد الدراسية وكافة أقسام المدرسة إلى مستوى جيّد أو أفضل.
- تطوير مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات والابتكار لدى الطّلبة.
- استخدام تقنية المعلومات في الحصص في جميع المواد الدراسية.
- تدابير تحديد ودعم الطّلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والموهوبين والمتفوقين.



## متن التقرير

### معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة

#### إنّ جودة إنجازات الطلبة مقبولة

الثانوية	المتوسطة	الابتدائية	رياض الأطفال	مؤشرات الأداء:	
جيد	مقبول	مقبول	لا ينطبق	التحصيل	التربية الإسلامية
جيد	مقبول	مقبول	لا ينطبق	التقدم	
جيد	مقبول	جيد	لا ينطبق	التحصيل	اللغة العربية (كلغة أولى)
جيد	مقبول	جيد	لا ينطبق	التقدم	
لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	التحصيل	اللغة العربية (كلغة ثانية)
لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	التقدم	
جيد	مقبول	مقبول	لا ينطبق	التحصيل	الدراسات الاجتماعية
جيد	مقبول	مقبول	لا ينطبق	التقدم	
جيد	مقبول	مقبول	لا ينطبق	التحصيل	اللغة الانجليزية
جيد	مقبول	مقبول	لا ينطبق	التقدم	
مقبول	مقبول	مقبول	لا ينطبق	التحصيل	الرياضيات
مقبول	مقبول	مقبول	لا ينطبق	التقدم	
مقبول	مقبول	مقبول	لا ينطبق	التحصيل	العلوم
مقبول	مقبول	مقبول	لا ينطبق	التقدم	

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة العلاء الخاصة

13 - 16 فبراير 2023



جيد	جيد	جيد	لا ينطبق	التحصيل	المواد الأخرى (التربية الفنية والموسيقية والرياضية)
جيد	جيد	جيد	لا ينطبق	التقدم	
مقبول	مقبول	مقبول	لا ينطبق	مهارات التعلم	



- إنَّ جودة إنجازات الطلبة في التربية الإسلامية مقبولة بشكل عام، وجيدة في الحلقة الثالثة. في الحصص وأعمالهم، يُحرز الطلبة في الحلقتين الأولى والثانية مستويات تقدّم مقبولة، بينما يحققون تقدّمًا جيّدًا في الحلقة الثالثة، لكن ذلك لا يُطابق البيانات المدرسيّة الداخلية التي تُشير إلى تحقيق مستويات تقدّم متميّزة في جميع الحلقات بالمدرسة.
- تُشير بيانات التقييم الداخلية إلى تحقيق مستويات تحصيل متميّزة في جميع الحلقات بالمدرسة وكذلك في نتائج امتحانات وزارة التربية والتعليم للصف الثاني عشر، لكن في الحصص الدراسية وفي أعمالهم، يُحقق معظم الطلبة مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي في الحلقتين الأولى والثانية، بينما يُحرز الطلبة مستويات أعلى من معايير المنهاج في الحلقة الثالثة.
- يُحقق الطلبة تقدّمًا مقبولًا في التربية الإسلامية بشكل عام. في الحلقة الأولى، يُظهر معظم الطلبة معرفة مقبولة بسيرة النبي الكريم محمد (صلى الله عليه وسلم)، ويتحدثون بثقة عن منهج الأخلاق في الإسلام، ويحللون المفاهيم الإسلاميّة والأحاديث النبوية الشريفة، بينما تعتبر قدرتهم على قراءة سور القرآن الكريم بدقة أقلّ تطوّرًا. في الحلقة الثانية، يمتلك معظم الطلبة فهماً مقبولاً للقيم الإسلاميّة ويطبّقونها في حياتهم اليوميّة، كما يفهمون أهميّة التحلي بأخلاقيات العمل، بما في ذلك القدرة على التمييز بين الحلال والحرام في العمل، وأثر إتقان العمل في المساهمة في تحسين المجتمع، لكنهم يفتقرون إلى فهم أسباب البطالة وتأثيراتها السلبية. في الحلقة الثالثة، يُظهر معظم الطلبة فهماً جيّدًا للعفة في الإسلام، لكنهم يجدون صعوبة في تذكر أمثلة مُحدّدة من القرآن الكريم أو الأحاديث الشريفة لدعم فهمهم ومعرفتهم، كما تعتبر قدرة الطلبة على قراءة سور القرآن الكريم بدقة من السمات الجاري تطويرها.
- تُحقق جميع مجموعات الطلبة مستويات التقدم المتوقعة على أقلّ تقدير بشكل عام.

## التربية الإسلامية



مجالات التحسين	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none"><li>• مهارات حفظ سور وآيات القرآن الكريم بدقة لدى طلبة الحلقتين الأولى والثانية.</li><li>• قدرة الطلبة في الحلقة الثانية على تذكر أمثلة من القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة لدعم وتعزيز معرفتهم وفهمهم.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• معرفة الطلبة وفهمهم المناسبين للقيم الإسلامية.</li><li>• قدرة الطلبة على تطبيق المبادئ الإسلامية بدقة في جوانب من حياتهم.</li></ul>



- إنّ جودة إنجازات الطلبة في اللغة العربية كلغة أولى جيّدة بشكل عام، ومقبولة في الحلقة الثانية. في الححص وأعمالهم، يُحرز الطلبة في الحلقتين الأولى والثالثة مستويات تقدّم جيّدة، بينما يحققون تقدّمًا مقبولًا في الحلقة الثانية، لكن ذلك لا يُطابق البيانات المدرسيّة الداخلية التي تُشير إلى تحقيق مستويات تقدّم متميّزة في جميع الحلقات بالمدرسة.
- تُشير بيانات التقييم الداخلية إلى تحقيق مستويات تحصيل متميّزة، وكذلك نتائج امتحانات وزارة التربية والتعليم للصف الثاني عشر، لكن لم يتم رصد هذه المستويات في الححص الدراسية وأعمال الطلبة، حيث يُحقق غالبيتهم مستويات تحصيل أعلى من معايير المنهاج التعليمي في الحلقتين الأولى والثالثة، بينما يُحرز معظم الطلبة مستويات تتماشى مع معايير المنهاج في الحلقة الثانية.
- يُحقق الطلبة مستويات تقدّم جيّدة في اللغة العربية كلغة أولى بشكل عام. في الحلقة الأولى، يستطيع الطلبة تكوين جمل مفيدة مع إتباع قواعد النحو مستخدمين الأفعال في صيغة الماضي والحاضر والأمر، بينما تعتبر مهارات الاستماع لأجل الفهم أقل تطوّرًا. في المراحل الدراسية الأدنى، يستطيع الطلبة قراءة وكتابة الكلمات غير المألوفة بشكل صحيح. في الحلقة الثانية، تعتبر جودة الفهم القرائي لدى الطلبة مقبولة، كما أنهم يستطيعون قراءة القصة المقررة عليهم بشكل مناسب، ويتمكنون من استخلاص الأفكار الرئيسة والثانوية إلى جانب عناصر القصة الأساسية، ويتحدثون باللغة العربية الفصحى بشكل واضح لوصف أحداث السرد. من ناحية أخرى، لا يقرأ بعض الطلبة بأسلوب تعبيرى بالقدر الكافي. في الحلقة الثالثة، يمتلك الطلبة مهارات تحدث جيّدة، ويستطيعون التواصل وتقديم وعرض أفكارهم بثقة، والتفاعل بنشاط، كما إنهم يشاركون في المناقشات والمناظرات باللغة العربية الفصحى.
- تُحقق معظم مجموعات الطلبة مستويات تقدم جيّدة في الحلقتين الأولى والثالثة، بينما تُحرز جميع مجموعات الطلبة مستويات التقدّم المتوقعة على أقل تقدير في الحلقة الثانية.



مجالات التحسين	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none"><li>• مهارات الاستماع لأجل الفهم لدى طلبة الحلقة الأولى.</li><li>• مهارات القراءة، وتحديدًا القراءة بأسلوب تعبيرى، لدى طلبة الحلقة الثانية.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• مهارات التحدث باللغة العربية الفصحى لدى الطلبة في جميع مراحل المدرسة.</li><li>• مهارات المناقشة وتقديم العروض التوضيحية باللغة العربية الفصحى لدى طلبة الحلقة الثالثة.</li></ul>



- إنّ جودة إنجازات الطلبة في الدراسات الاجتماعية مقبولة بشكل عام، وجيدة في الحلقة الثالثة. في الحصة وأعمالهم، يُحرز الطلبة في الحلقتين الأولى والثانية مستويات تقدّم مقبولة، بينما يحققون تقدّمًا جيّدًا في الحلقة الثالثة، لكن ذلك لا يُطابق البيانات المدرسيّة الداخلية التي تُشير إلى تحقيق مستويات تقدّم متميّزة في جميع الحلقات بالمدرسة.
- تُشير بيانات التقييم الداخلية إلى تحقيق مستويات تحصيل متميّزة بشكل عام، وكذلك في نتائج امتحانات وزارة التربية والتعليم للصف الثاني عشر، لكن لم يتم رصد هذه المستويات في الحصة الدراسية وفي أعمال الطلبة، حيث يُحقق معظمهم مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي في الحلقتين الأولى والثانية، بينما يُحرز غالبية الطلبة مستويات أعلى من معايير المنهاج في الحلقة الثالثة.
- يحقق الطلبة مستويات تقدّم مقبولة في الدراسات الاجتماعية بشكل عام. في الحلقة الأولى، يستكشف الطلبة المفاهيم المتعلقة بأنواع التجارة المختلفة، وأسباب التلوّث، وأثر العوامل البشرية أو الطبيعية على البيئة والمساحات الخضراء، بينما لا يستطيع بعض الطلبة التمييز بين هذه العوامل. في الحلقة الثانية، يكتسب الطلبة فهمًا مقبولًا لمفهوم الاقتصاد الأخضر والتقنيات المُستخدّمة، ويستطيعون تحليل أثر التقنية الجديدة وشبكة الإنترنت على المجتمع العالمي. في الحلقة الثالثة، يُحقق الطلبة تقدّمًا جيّدًا ويستكشفون أسباب التلوّث وأثره، ويستطيعون، على سبيل المثال، وصف المشاكل البيئية الناتجة عن التلوّث، إلا أن فهمهم للعوامل السلبية لا يزال قيد التطوير. يفهم الطلبة أهميّة الوقود الأخضر في الاقتصاد، ويتمكنون من تعريف ووصف تطوّر الحضارات وأثرها على حياة الناس. من ناحية أخرى، لم يُظهر بعض الطلبة ثقة كافية في النفس عند التعبير عن فهمهم أو تقديم أمثلة مستمدة من مواقف الحياة العملية.
- تُحقق جميع مجموعات الطلبة مستويات التقدّم المتوقعة على أقل تقدير بشكل عام.





مجالات التحسين	مواطن القوة	
<ul style="list-style-type: none"><li>• فهم طلبة الحلقة الثالثة للعوامل السلبية التي تؤثر على البيئة.</li><li>• معرفة الطلبة واستخدامهم أمثلة من الحياة العملية في جميع مراحل المدرسة.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• معرفة الطلبة بفوائد الاقتصاد الأخضر.</li><li>• فهم الطلبة لتطور الحضارات.</li></ul>	



- إن جودة إنجازات الطلبة في اللغة الإنجليزية مقبولة بشكل عام، وجيدة في الحلقة الثالثة. في الحصص وأعمالهم، يُحرز الطلبة في الحلقتين الأولى والثانية مستويات تقدّم مقبولة، بينما يحققون تقدّم جيّد في الحلقة الثالثة، لكن ذلك لا يُطابق البيانات المدرسيّة الداخلية التي تُشير إلى تحقيق جميع الطلبة مستويات تقدّم متميّزة في جميع الحلقات بالمدرسة.
- تُشير بيانات التقييم الداخلية إلى تحقيق مستويات تحصيل متميّزة في جميع مراحل المدرسة، وكذلك في امتحانات وزارة التربية والتعليم بالنسبة لطلبة الحلقة الثالثة، لكن لم يتم رصد هذه المستويات في الحصص الدراسية وكتب الطلبة، حيث يُحقق معظمهم مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي في الحلقتين الأولى والثانية، بينما يُحرز غالبية الطلبة مستويات أعلى من معايير المنهاج في الحلقة الثالثة.
- يُحرز معظم الطلبة تقدّمًا مقبولًا في اللغة الإنجليزية. في الحلقة الأولى، يستطيع الطلبة الاستماع إلى قصة وتحديد ووصف جميع عناصرها وتوقع النهاية المُحتملة. في الحلقة الثانية، يستطيع الطلبة شرح أفكارهم وآرائهم على نحوٍ مناسب، مثلما لوحظ عند وصفهم أهميّة المياه في حياتهم وكيفية تجنّب الجفاف، حيث يستخدمون الجمل الصحيحة بطلاقة، وإن كان لفظهم لبعض الكلمات المركبة غير صحيح دائمًا. في بعض الأحيان، لا يلتزم الطلبة دائمًا في كتاباتهم بقواعد اللغة والتهجئة الصحيحة. يتحدّث الطلبة في الحلقة الثالثة اللغة بطلاقة ويستخدمون المفردات المركبة، مثلما لوحظ في الصف الثاني عشر عند قيامهم بشرح أفكارهم حول نص تناول الحياة المعاصرة. يستطيع الطلبة أيضًا استخلاص الفكرة الرئيسة في النص ومقارنة دور المرأة، مثلًا، في الأسرة وخارجها. يستطيع طلبة الحلقة الثالثة إظهار فهمهم والتعبير عن آرائهم، مثلًا، عند مناقشة الجانبين المختلفين في المناقشات.
- تُحقق جميع مجموعات الطلبة مستويات التقدم المتوقعة على أقل تقدير بشكل عام. لا يحصل الطلبة ذوي التحصيل الأعلى أحيانًا على مستويات كافية من التحدي، لا سيما في الحلقتين الأولى والثانية.



مجالات التحسين	مواطن القوة	
<ul style="list-style-type: none"><li>• قدرة طلبة الحلقة الثانية على لفظ الكلمات المركبة بشكل دقيق.</li><li>• التهجئة واستخدام قواعد اللغة بشكل صحيح في كتابات طلبة الحلقة الثانية.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• قدرة طلبة الحلقة الثانية على التحدث بطلاقة باستخدام الجمل الصحيحة.</li><li>• قدرة طلبة الحلقة الثالثة على مشاركة آرائهم ومهارات المناقشة لديهم.</li></ul>	



- إنّ جودة إنجازات الطلبة في الرياضيات مقبولة بشكل عام. في الحصر وأعمالهم، يُحرز معظم الطلبة مستويات التقدّم المتوقعة، لكن ذلك لا يُطابق البيانات المدرسيّة الداخلية التي تُشير إلى تحقيق مستويات تقدّم متميّزة في جميع المراحل بالمدرسة.
- تُشير بيانات التقييم الداخلية إلى تحقيق مستويات تحصيل متميّزة في جميع مراحل المدرسة، بينما تُشير نتائج اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) في الحلقة الأولى إلى تحقيق مستويات تحصيل ضعيفة، بينما تعكس نتائج امتحانات وزارة التربية والتعليم في الحلقة الثالثة مستويات تحصيل متميّزة، لكن لم يتم رصد هذه المستويات في الحصر الدراسية وأعمال الطلبة، إذ يُحقق معظمهم مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي في الحلقات الأولى والثانية والثالثة.
- يُحرز الطلبة تقدّمًا مقبولًا في الرياضيات بشكل عام. في الحلقة الأولى، يستطيع الطلبة حل العمليات الحسابية والمسائل الكلامية البسيطة، بينما تُعدّ مهارات الحساب الذهني لديهم أقلّ تطوّرًا. في الحلقة الثانية، يستطيع الطلبة جمع وطرح الكسور بثقة، إلا أن قدرتهم على ضرب المقادير الجبريّة محدودة. يستطيع معظم الطلبة قسمة الكسور التي لها نفس المقامات، بينما يستطيع عدد قليل فقط منهم إجراء العمليات الحسابية التي تتضمن كسور غير صحيحة. في الحلقة الثالثة، يستطيع معظم الطلبة تفسير الرسومات البيانية وحل المعادلات متعددة الحدود بما يتماشى مع توقعات المنهاج، ويُظهرون فهمًا ملائمًا للهندسة، وإن كان فهمهم لخصائص الدائرة محدود بشكل أكبر.
- تُحقق جميع مجموعات الطلبة مستويات التقدم المتوقعة على أقلّ تقدير.

## الرياضيات

مجالات التحسين

مواطن القوة



<ul style="list-style-type: none"><li>• مهارات الحساب الذهني لدى طلبة الحلقة الأولى وقدرتهم على التعامل مع الكسور غير الصحيحة عند إجراء العمليات الحسابية في الحلقة الثانية.</li><li>• فهم طلبة الحلقة الثالثة لخصائص الدائرة.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• قدرة طلبة الحلقة الثانية على حل مسائل الكسور البسيطة.</li><li>• معرفة طلبة الحلقة الثالثة بالرسومات البيانية والدوال كثيرات الحدود.</li></ul>	
--	---	--



- إنّ جودة إنجازات الطلبة في العلوم مقبولة بشكل عام. في الحصة وأعمالهم، يُحرز معظم الطلبة مستويات التقدّم المتوقعة، لكن ذلك لا يُطابق البيانات المدرسيّة الداخلية التي تُشير إلى تحقيق مستويات تقدّم متميّزة في جميع مراحل المدرسة.
- تُشير بيانات التقييم الداخلية بالمدرسة إلى تحقيق مستويات تحصيل متميّزة في جميع مراحلها، وكذلك في نتائج امتحانات وزارة التربية والتعليم للصف الثاني عشر، لكن لم يتم رصد هذه المعايير في الحصة الدراسية وفي أعمال الطلبة، حيث يُحقق معظمهم في الحلقات الأولى والثانية والثالثة مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي.
- يُحرز الطلبة تقدّمًا مقبولًا في العلوم بشكل عام. يُظهر معظم الطلبة في الحلقات الثلاثة فهمًا مقبولًا ويستخدمون معرفتهم ومهاراتهم العلمية الأساسية بما يناسب فئتهم العمريّة. في الحلقة الأولى، يستطيع معظم الطلبة حساب سرعة جسم ما ووصف حركته باستخدام المكان والسرعة والاتجاه. في الحلقة الثانية، يُطوّر الطلبة على نحوٍ مناسب فهمهم لكيفية تطبيق الأسلوب العلمي، وفي الحصة ذات الجودة الأفضل، يتمكّن الطلبة من الربط بين المفاهيم الجديدة ومواقف الحياة العمليّة، على سبيل المثال بحلول الصف الثامن، يستطيع معظم الطلبة شرح المراحل الأساسية لعملية التمثيل الضوئي وتكوين السكر والمركبات العضوية. في الحلقة الثالثة، يستطيع الطلبة شرح واستخدام النظريات والقوانين العلمية، حيث يتمكنوا، مثلًا، من شرح قانون حفظ الطاقة وعرض كيفية تحول أشكال الطاقة من حركيّة إلى كامنة. تعتبر مهارات الاستقصاء العلمي والاستدلال، ووضع التوقعات في العلوم أقل تطوّرًا في جميع الحلقات الثلاث.
- تُحقق معظم مجموعات الطلبة مستويات التقدم المتوقعة على أقل تقدير بشكل عام.



مجالات التحسين	مواطن القوة	
<ul style="list-style-type: none"><li>• قدرة الطلبة على تطبيق معرفتهم وفهمهم العلمي في جميع مراحل المدرسة.</li><li>• تطبيق الطلبة مهارات الاستقصاء العلمي والاستدلال في الحلقة الثالثة.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• فهم الطلبة ومعرفتهم العلمية الأساسية في جميع الحلقات.</li><li>• قدرة الطلبة على فهم واستخدام النظريات والقوانين العلمية في الحلقة الثالثة.</li></ul>	



- إنّ جودة إنجازات الطلبة في المواد الأخرى جيّدة بشكل عام. في الحصص الدراسية وأعمالهم، يُحرز الطلبة تقدّمًا جيّدًا في جميع الحلقات الثلاث. لا توجد بيانات داخلية مدرسيّة حول تقدّم الطلبة في المواد الأخرى.
- في الحصص الدراسية وفي أعمالهم، يُحقق غالبية الطلبة في جميع مراحل المدرسة مستويات تحصيل أعلى من معايير المنهاج التعليمي. لا توجد بيانات داخلية مدرسيّة حول تحصيل الطلبة في المواد الأخرى.
- يُحقق الطلبة بشكل عام مستويات تقدّم جيّدة في المواد الأخرى. في التربية الرياضية بالحلقة الأولى، يستمتع الطلبة بلعب كرة السلة ويستطيعون استخدام تقنية المراوغة والتحكم بالكرة باليد المهيمنة. في الحلقة الثالثة، يُظهر غالبية الطلبة مهارات جيّدة في لعب كرة القدم، وإن كانت قوة تحملهم تبدو محدودة في بعض الأحيان. في الحوسبة والتصميم الإبداعي والابتكار بالحلقة الثانية، يتمكن معظم الطلبة من تحديد مكونات النُظم المدمجة، على سبيل المثال، يعرف الطلبة أين وكيف يتم استخدام نظام التحكم المدمج، مثلاً، في غسالات الملابس. في الحلقة الثالثة، يستطيع الطلبة بناء دائرة كهربائية على نحوٍ مناسب، لكنهم لا يتقنون بالكامل استخدام التقنية في المواد الأخرى. يعتبر مستوى الطلبة في التربية الموسيقية جيّد بشكل عام، حيث يتمكنون من تسمية الآلات الموسيقية على نحوٍ مناسب في الحلقة الأولى، بينما يستطيعون في الحلقتين الثانية والثالثة عزف المقاطع الموسيقية القصيرة بدقة وقراءة النوتات الموسيقية والتمييز بين الأصوات القصيرة والممدودة. في التربية الفنية، يتمكن الطلبة في الحلقة الأولى من صنع أعمال الكولاج، بينما يُظهرون في الحلقة الثانية قدراتهم الإبداعية من خلال تنفيذ أنماط الفسيفساء بنجاح، ويصنع طلبة الحلقة الثالثة الأواني الفخارية باستخدام الألوان الزيتية والمائية.
- تُحقق غالبية مجموعات الطلبة مستويات تقدم أفضل من المتوقعة في المواد الأخرى بشكل عام.





مجالات التحسين	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none"><li>تمكّن الطلبة من المهارات العملية التقنية في جميع مراحل المدرسة.</li><li>قوة الاحتمال البدني التي يُظهرها الطلبة في حصص التربية الرياضية في جميع مراحل المدرسة.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>استمتاع الطلبة وحماسهم في التربية الرياضية.</li><li>قدرة الطلبة على قراءة النوتات الموسيقية والتمييز بين الأصوات القصيرة والممدودة.</li></ul>

مهارات التعلم
<ul style="list-style-type: none"><li>إنّ جودة مهارات التعلّم لدى الطلبة مقبولة بشكل عام. ينخرط معظم الطلبة في التعلّم ويستطيع معظمهم تولى مسؤولية تعلمهم عندما تتاح لهم الفرصة، إلا أنّهم لا يكونوا دائماً واثقين من الخطوات التي يتعين عليهم القيام بها لتحسين جودة تعلمهم.</li><li>يستطيع معظم الطلبة التعاون معًا ضمن مجموعات لفترات زمنية قصيرة وتحقيق نتائج جيّدة، إلا أن بعضهم لا يُظهر فهمًا كافيًا لدورهم ومساهماتهم في المجموعة. يستطيع معظم الطلبة التواصل بشكل مناسب مع المعلمين وأقرانهم، ويتمكنون، عندما تتاح لهم فرص ملاءمة، من العمل بشكل مستقل.</li><li>في الحلقة الثالثة تحديداً، يستطيع الطلبة ربط محتوى الدرس بالحياة العملية واليومية، بينما لا يُظهر طلبة الحلقتين الأولى والثانية نفس هذا المستوى من المهارات فيما يتعلق بإيجاد روابط بين ما يتعلمونه في الحصص ومجالات المنهاج الأخرى. من ناحية أخرى، يستطيع الطلبة ربط ما يتعلمونه في اللغة الإنجليزية، على سبيل المثال، بحصص التربية الرياضية ومهارات كرة القدم.</li><li>إنّ استخدام التقنيّة في الصف محدود ولا يدعم التعلّم بالقدر الكافي، كما يجد بعض الطلبة صعوبة في التفكير بأسلوب ناقد أو حل المشكلات على مستوى أعلى.</li></ul>



مجالات التحسين	مواطن القوة	
<ul style="list-style-type: none"><li>• قدرة الطلبة على التفكير بأسلوب ناقد في مواقف مُحدّدة أو حل المشكلات بثقة.</li><li>• استخدام الطلبة التقنية في الحصص الدراسية.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• انخراط الطلبة في التعلّم.</li><li>• قدرة الطلبة على التعاون معًا ضمن مجموعات.</li></ul>	



## معيار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الابتدائية	المتوسطة	الثانوية
التطور الشخصي	لا ينطبق	جيد جدًا	جيد جدًا	جيد جدًا
<ul style="list-style-type: none"><li>• إن جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار لدى الطلبة جيدة بشكل عام، بينما يعتبر تطوّرهم الشخصي جيدًا جدًا. يُظهر الطلبة فهمًا جيدًا للقيم الإسلامية والثقافة الإماراتية وثقافات العالم، إلا أن جودة مهارات الابتكار والمسؤولية الاجتماعية لديهم مقبولة لا أكثر.</li><li>• يتمتع الطلبة بمواقف مسؤولة وإيجابية جدًا تجاه التعلّم، وعادةً ما يعتمدون على أنفسهم، كما إنهم يتجاوبون بشكل مناسب مع التغذية الراجعة عند تقديمها إليهم، وإن كان ذلك لا يحدث بشكل ثابت في عملية التعلّم. يستطيع الطلبة اتخاذ قراراتهم بأنفسهم ويطورون مهارات العمل ضمن مجموعات على نحو مناسب، كما أنهم يتواصلون بفاعلية مع أقرانهم، مثلًا، عند مشاركة الأفكار والآراء.</li><li>• يتحلى الطلبة بسلوك جيد جدًا وانضباط ذاتي ويتجاوبون بشكل مناسب مع الآخرين، ويعملون سويًا على حل أية اختلافات، كما أنهم يُظهرون الاحترام والمراعاة تجاه الآخرين وآرائهم وأفكارهم. يعتبر التنمر نادر جدًا، والمجتمع المدرسي آمن جدًا؛ نتيجة لذلك، تتسم العلاقات بين الطلبة وأقرانهم والكادر المدرسي بالاحترام والمراعاة.</li><li>• يُظهر الطلبة فهمًا جيدًا لأساليب الحياة الصحيّة، ويتخذ غالبية كبيرة منهم خيارات جيدة بشأن صحتهم وسلامتهم، ويفهمون فوائد النشاط والغذاء الصحي.</li><li>• إن نسبة حضور الطلبة جيدة جدًا وتبلغ 97%، كما إنهم يلتزمون بشكل شبه مستمر بالوصول إلى المدرسة وحضور الحصص في الوقت المحدد.</li></ul>				
فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم	لا ينطبق	جيد	جيد	جيد
<ul style="list-style-type: none"><li>• يُظهر الطلبة تقديرًا وفهمًا جيدين لتأثير القيم الإسلامية على المجتمع المعاصر في دولة الإمارات العربية المتحدة، ويستطيعون إنشاء صلات مناسبة بين ما يتعلمونه وحياتهم اليومية.</li></ul>				



- يُبدي الطلبة معرفة وتقديرًا للثقافة والتراث اللذان يشكلان أساس الحياة المعاصرة في دولة الإمارات وتأثيرهما عليها، ويشاركون في مجموعة من الأنشطة الثقافية ويحتفون بالفعاليات الوطنية المختلفة، مثل اليوم الوطني ويوم العلم.
- تدعم الطوابير الصباحية بالكامل فهم الطلبة للثقافة المحليّة والثقافات العالمية، ويستمتع الطلبة بإلقاء الشعر العربي والاحتفاء بثقافتهم والثقافات الأخرى.

المقبول	المقبول	المقبول	لا ينطبق	المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار
				<ul style="list-style-type: none"><li>• يعرف الطلبة مسؤولياتهم باعتبارهم جزء من المجتمع المدرسي، مثلًا عند المشاركة في تنظيف المدرسة، إلا أن مشاركتهم في المجتمع المحلي - مثلًا من خلال التطوع - تعتبر محدودة بشكل أكبر.</li><li>• يُظهر الطلبة أخلاقيات عمل جيّدة، لكن مهارات الابتكار وريادة الأعمال وأداء المشاريع لديهم مقبولة لا أكثر وتحتاج إلى المزيد من التطوير.</li><li>• يُظهر الطلبة فهمًا مناسبًا لفوائد الاستدامة في المناقشات وخلال تعلمهم عن البيئة، لكنهم يفتقرون إلى القدر الكافي من التجارب الشخصية والعملية.</li></ul>
				<b>مواطن القوة:</b>
				<ul style="list-style-type: none"><li>• مواقف الطلبة الإيجابية وسلوكهم وعلاقاتهم بالآخرين وقدرتهم على ضبط أنفسهم.</li><li>• تقدير الطلبة وفهمهم للقيم الإسلامية والثقافة والتراث الإماراتيين.</li></ul>
				<b>مجالات التحسين:</b>
				<ul style="list-style-type: none"><li>• مشاركة الطلبة الفعالة في الأنشطة التي تدعم استدامة البيئة والحفاظ عليها.</li><li>• تطوّر مهارات أداء المشاريع والابتكار وريادة الأعمال لدى الطلبة.</li></ul>



### معيار الأداء 3:

## جودة عمليات التدريس والتقييم

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التدريس لأجل تعلّم فعّال	لا ينطبق	مقبول	مقبول	مقبول
<ul style="list-style-type: none"><li>• إن جودة عمليات التدريس والتقييم مقبولة بشكل عام في جميع أقسام المدرسة.</li><li>• يمتلك معظم المعلمين معرفة مناسبة بموادهم الدراسية وكيفية تعلم الطلبة، ويتجلى أثر ذلك على التعلم بشكل أكبر في الحلقة الثالثة، واللغة العربية، والمواد الأخرى.</li><li>• يقوم المعلمون بتخطيط الدروس على نحو مناسب لإدارة الوقت، والأنشطة، والمصادر الرقمية؛ مما يُفضي إلى توفير بيئة يتعلم فيها الطلبة بشكل ملائم.</li><li>• يُسهم التفاعل بين المعلمين والطلبة في تعزيز مشاركتهم الإيجابية في الحصص الدراسية، إلّا أنّ المعلمين لا يستخدمون أسلوب طرح الأسئلة الفعّال بشكل متنسق في جميع أقسام المدرسة والمواد الدراسية، لكنه يُعدّ أكثر فاعلية في الحلقة الثالثة.</li><li>• يستخدم المعلمون استراتيجيات لتلبية احتياجات معظم الطلبة بشكل مناسب، ويُوفرون لهم مستويات التحدي والدعم من خلال توفير الأنشطة ذات المستويات الثلاثة، لكنهم لا يقومون دائماً بتفريدها بشكل كافٍ لتوسيع نطاق تعلم الطلبة، لا سيما ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والموهوبين والمتفوقين.</li><li>• يقوم المعلمون أحياناً بتطوير مهارات التفكير الناقد والابتكار لدى الطلبة. يعمل الطلبة باستقلالية على نحو مناسب عندما تُتاح لهم الفرص للقيام بذلك، إلّا أنّ هذه الفرص محدودة.</li></ul>				
التقييم	لا ينطبق	مقبول	مقبول	مقبول
<ul style="list-style-type: none"><li>• إنّ عمليات التقييم الداخلي مناسبة، وتُوفّر مقياساً مناسباً لمستويات تقدم الطلبة، وتتطابق مع معايير المنهاج التعليمي.</li></ul>				



- تستخدم المدرسة اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) لإجراء مقارنة معيارية لأداء الطلبة الأكاديمي، وتُحفظ أيضًا لإلحاق الطلبة باختبارات دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS). لم يتم بعد تلقي نتائج اختبارات البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA). لا تؤثر بيانات التقييمات الخارجية بعد بشكل كافٍ على العمليات المدرسية أو التقويم الذاتي.
- يتم تحليل بيانات التقييم الداخلي واستخدامها لمتابعة مستويات تقدّم الطلبة بمرور الوقت، إلّا أنّ عملية تحليل المعلومات المتعلقة بأداء الطلبة أفرادًا ومجموعات غير مطوّرة.
- يتم استخدام معلومات التقييم بصورة كافية فقط لتوجيه عمليات التدريس وتعديل المنهاج التعليمي؛ وبالتالي، لا يتم تلبية احتياجات جميع مجموعات الطلبة، مثل الموهوبين والمتفوقين، بشكل متسق.
- يمتلك المعلمون بعض المعرفة بمواطن القوة والضعف لدى الطلبة، إلّا أنّ التغذية الراجعة التي يُقدمونها لهم لتوجيه خطواتهم المقبلة لا تؤثر بشكل كافٍ على تعلمهم. نادرًا فقط ما يُشارك الطلبة في تقييم تعلمهم بأنفسهم.

#### مواطن القوة

- جودة التفاعل بين المعلمين والطلّبة.
- معرفة المعلمين بموادهم الدراسية، واستخدامهم لأسلوب طرح الأسئلة في الحلقة الثالثة.

#### مجالات التحسين

- استخدام بيانات التقييم لتوجيه عمليات التدريس وتعديل المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات جميع مجموعات الطلبة.
- جودة التغذية الراجعة المُقدّمة للطلّبة لتوجيه خطواتهم المقبلة في التعلم.



## معيار الأداء 4:

### جودة المنهاج التعليمي

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه	لا ينطبق	مقبول	مقبول	مقبول

• إن جودة المنهاج التعليمي مقبولة بشكل عام. يتسم المنهاج باتساع وتوازن مناسبين، ويتبع متطلبات وزارة التربية والتعليم ويتوازي مع الأجندة الوطنية، ويقوم على أساس منطقي واضح.

• تم تصميم المنهاج وتخطيطه على نحو يضمن البناء على تعلم الطلبة السابق، كما أنه يُوفّر تقدماً واستمرارية تعلم مناسبة في معظم المواد الأساسية، لا سيما في اللغة العربية كلغة أولى.

• يُوفّر المنهاج أيضاً درجة من الاختيار للطلبة الأكبر سنّاً؛ مما يساعد في تعزيز تطلعاتهم، واهتماماتهم، وطموحاتهم المستقبلية. يوجد في المكتبة كتب ومصادر إلكترونية تُوفّر دعماً كافياً للطلبة الذين يرغبون بإجراء بحث دراسي أو حول خياراتهم المهنية.

• يتم تخطيط بعض الروابط بين فروع المنهاج وتضمينها في الحصص الدراسية، ففي اللغة الإنجليزية على سبيل المثال، يقوم الطلبة بإنشاء روابط مثلًا بموضوع الاستدامة في مادتي الدراسات الاجتماعية والعلوم، إلا أنّ ذلك يُعدّ استثناء أكثر منه قاعدة، لأنه لا يتم إنشاء الروابط بين المواد الدراسية بشكل متسق.

• تتم مراجعة المنهاج بشكل دوري للتأكد من تغطيته المحتوى بشكل مناسب وتوازيه مع التوقعات على الصعيد الوطني؛ وبالتالي، يُلبي المنهاج بشكل كافٍ احتياجات التطور الأكاديمي والشخصي لمعظم الطلبة.



مقبول	مقبول	مقبول	لا ينطبق	مواءمة المنهاج التعليمي
				<ul style="list-style-type: none"><li>تقوم المدرسة بإجراء بعض التعديلات على المنهاج التعليمي، لكن هذه التعديلات لا تُلبّي بشكل متسق احتياجات جميع مجموعات الطلبة، لا سيما ذوي التحصيل الأعلى وذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.</li><li>تم تصميم المنهاج لتحفيز معظم الطلبة من خلال توفير مجموعة مناسبة من الفرص التي تُتيح الابتكار، وأداء المشاريع، والابداع، والمساهمة الاجتماعية، إلا أنه لا يتم تطبيق هذه الفرص بشكل متسق في جميع أنحاء المدرسة. إن عملية تطوير المنهاج محدودة.</li><li>تُوفّر المدرسة خبرات تعلم مناسبة لتمكين جميع الطلبة من تطوير فهمهم لقيم دولة الإمارات العربية المتحدة وثقافتها ومجتمعها. تقوم المدرسة بتنظيم فعاليات وطنية في الطوابير الصباحية، هذا بالإضافة إلى الاحتفاء باليوم الوطني ويوم العلم. يستمتع الطلبة بارتداء الأزياء الوطنية التي تُمثّل بلدانهم الأصلية؛ مما يُسهم في إبراز الطبيعة المتنوعة لدولة الإمارات العربية المتحدة.</li></ul>
				<b>مواطن القوة</b>
				<ul style="list-style-type: none"><li>الصلات بين المنهاج التعليمي والثقافة والتراث الإماراتيين.</li><li>خيارات المنهاج التعليمي المتاحة للطلبة الأكبر سنًا.</li></ul>
				<b>مجالات التحسين</b>
				<ul style="list-style-type: none"><li>تعديل المنهاج التعليمي للتأكد من تلبية احتياجات جميع الطلبة بشكل متسق في الحصص الدراسية.</li><li>دمج فرص الابتكار وأداء المشاريع في جميع أقسام المدرسة.</li></ul>





## معيار الأداء 5:

### جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية/ "حماية الطفل"	لا ينطبق	جيد	جيد	جيد

- إن جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم جيّدة بشكل عام.
- يتلقى أعضاء الكادر المدرسي تدريبًا منتظمًا حول سياسة المدرسة الشاملة المعنية بحماية الطفل، والتي تُوفّر إرشادات واضحة حول كيفية إدارة المواقف الحساسة بهدوء وفعالية. يتم إطلاع المعلمين وأولياء الأمور على السياسات والإجراءات المدرسية المتعلقة بهذا الجانب بفعالية كبيرة.
- إن المرافق المدرسية آمنة وخالية من المخاطر، ويتم إجراء تفقدات السلامة وتقييمات المخاطر بشكل منتظم. يُشير الطلبة إلى شعورهم بالأمان في المدرسة، كما يُسهم سلوكهم وحرصهم على الاهتمام ببعضهم البعض في تعزيز سلامتهم بشكل جيّد عمومًا.
- إن الإجراءات الإدارية فعّالة، ويتم الاحتفاظ بالسجلات المحدثة في مكان آمن. يحتفظ الممرض بسجل الحوادث التي قد تحصل خلال الدوام المدرسي ويتعامل معها بشكل فوري ويبلغ أولياء الأمور عند الحاجة. يتم الإشراف على الطلبة بشكل ملائم في المدرسة وعلى متن الحافلات المدرسية، كما يتم تحديد أي متطلبات صيانة في المدرسة بسرعة وتنفيذها بشكل منظم ومستمر.
- يسهل الوصول إلى المباني المدرسية عمومًا بالنسبة لمعظم الأفراد، إلا أنّ عدم توفر مصعد في المدرسة يعني عدم تمكّن الأشخاص ذوي التحديات الحركية من الوصول إلى الطابق الأعلى.



- يتم التشجيع على اتباع أنماط الحياة الصحية في الطوابير الصباحية ومن خلال اللوحات المنتشرة في جميع أنحاء المدرسة. تُساعد أيضًا ممارسات التدريس والمنهاج التعليمي في توعية الطلبة حول التغذية الصحية وممارسة التمارين الرياضية.

رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم	لا ينطبق	جيد	جيد	جيد
-------------------------------	----------	-----	-----	-----

- تتسم العلاقات السائدة بين الموظفين والطلبة بالود والاحترام المتبادل، ويتبع المعلمون أسلوبًا متسقًا بالعادة لإدارة سلوك الطلبة.
- لدى المدرسة أنظمة ناجحة جدًا لتعزيز مستويات حضور الطلبة، لكن يوجد عدد قليل منهم لا يلتزمون أحيانًا بالوقت المحدد. يقوم أعضاء القيادة المدرسية بمتابعة وإدارة مستويات الحضور اليومية بشكل وثيق.
- لدى المدرسة أنظمة مناسبة لتحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والموهوبين والمتفوقين، والتي تشمل بالعادة إحالات من المعلمين وأولياء الأمور.
- قامت المدرسة بتعيين مرشدين للعمل مع الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وعائلاتهم، إلا أن الطلبة يتلقون دعمًا محدودًا في الحصص الدراسية ويحززون تقدمًا غير متسق مقارنة بأقرانهم. لا يتلقى أيضًا الطلبة الموهوبون والمتفوقون مستويات التحدي الكافية دائمًا لتوسيع نطاق تعلمهم.
- يتم تعزيز التطور الشخصي للطلبة وتنشئتهم السليمة بشكل مناسب ومتابعتها بفعالية. لدى المدرسة مرشدين لتوفير الدعم الأكاديمي، والشخصي، والنفسي، كما يتم توفير إرشاد متنوع للطلبة تحضيرًا لالتحاقهم بالتعليم العالي.

#### مواطن القوة

- الإرشاد المقدم للطلبة تحضيرًا لالتحاقهم بالتعليم العالي.
- الأولوية التي تُوليها المدرسة لضمان رفاهية الطلبة وصحتهم وسلامتهم.

#### مجالات التحسين

- أثر الدعم المُقدم للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والموهوبين والمتفوقين.
- مستويات التحدي المقدمة للطلبة ذوي التحصيل الأعلى في الحصص الدراسية.



## معيار الأداء 6:

### جودة قيادة المدرسة وإدارتها

مؤشرات الأداء:	
مقبول	فعالية القيادة المدرسية
مقبول	التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
جيد	مجلس الأمناء
مقبول	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والموارد

• إن جودة قيادة المدرسة وإدارتها مقبولة بشكل عام.

• حدّد أعضاء القيادة توجّهًا واضحًا للمدرسة من أجل تلبية الأولويات الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة، والذي يستند إلى رؤية تنص على إعداد الطلبة كقادة عالميين.

• يُظهر أعضاء القيادة المدرسية التزامًا تجاه تحسين جودة مخرجات تعلم الطلبة، وفهمًا متناميًا لأفضل الممارسات في التدريس والتقييم. يتم توفير التدريب لأعضاء الكادر، على جميع المستويات، بما في ذلك أعضاء القيادة الوسطى لتمكينهم من قيادة فرقهم على نحو أكثر فاعلية. تسود علاقات ومعنويات جيّدة في جميع أقسام المدرسة.

• قام أعضاء القيادة المدرسية بتحسين جوانب من عمل المدرسة منذ زيارة المراجعة السابقة، ويُظهرون قدرة مناسبة على مواصلة تحسينها. يقوم أعضاء القيادة بمساءلة بعضهم البعض حول أداء الجوانب المختلفة من عمل المدرسة.



- إن جودة عملية التقويم الذاتي مقبولة في المدرسة. يُركّز أعضاء القيادة المدرسية بشكل رئيس على بيانات التقييم، ولا تتوازي عملية التقويم الذاتي بشكل كافٍ مع إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة. تتم متابعة جودة التعليم والتعلم في الحصص الدراسية بشكل دوري، لكنها لا تُركّز بالعادة سوى بشكل ضئيل للغاية على أثر ممارسات التدريس على تعلم الطلبة وإنجازاتهم.
- إن خطة تطوير المدرسة واقعية وتُحدّد أولويات التحسين وأهدافه بشكل مناسب، لكن تطبيقها لم يفض إلى تحقيق أثر متسق على التحسين. على الرغم من ذلك، تمت معالجة معظم توصيات تقارير المراجعة السابقة وإحراز التقدم في مجالات مُحدّدة، مثل جودة الإنجازات في اللغة العربية وجودة رعاية الطلبة وحمايتهم.
- يُشارك أولياء الأمور بانتظام في الحياة المدرسية، وتحظى وجهات نظرهم بتقدير أعضاء القيادة المدرسية الذين يأخذونها في عين الاعتبار عند وضع أولويات تطوير المدرسة. توجد في المدرسة أنظمة جيّدة للتواصل مع أولياء الأمور. يتم إرسال التقارير إلى أولياء الأمور حول جودة إنجازات الطلبة ورفاهيتهم من خلال منصة إلكترونية تُمكنهم من الوصول إلى جميع الجوانب المتعلقة بالتطور الأكاديمي والشخصي لأبنائهم. يُشارك أولياء الأمور أيضًا في جميع الفعاليات المحلية والوطنية التي تنظّم في المدرسة، ويقدمون العروض التقديمية ويُشاركون في حملات جمع التبرعات. تحتاج علاقات الشراكة بين المدرسة والمؤسسات الأخرى، على الصعيدين المحلي والوطني، إلى مزيد من التطوير.
- يجتمع مجلس الأمناء، الذي يضم المالك وأولياء الأمور، مرة شهريًا على الأقل ويتابع جودة المخرجات. يمتلك أعضاء مجلس الأمناء معرفة مفضّلة بأداء المدرسة وكان لهم أثر على تحسينه، ويقومون بمساءلة أعضاء القيادة المدرسية حوله، ويُشرفون على الاحتياجات المتعلقة بأعداد الكادر والمصادر.
- تتم إدارة الشؤون اليومية المدرسية بسلاسة وكفاءة، ويتم توزيع أعضاء الكادر على نحو ملائم، وهم مؤهلون بالعادة لتلبية احتياجات تعلم الطلبة. لدى المدرسة برنامج مصمّم على نحو مناسب لتدريب الكادر.
- إن المرافق والمصادر المدرسية كافية في معظم المواد الدراسية، إلا أنّ بعض الغرف الصفية مكتظة والوسائل التقنية محدودة. توجد مختبرات للعلوم والحاسوب، لكن لا يتم استخدامها دائمًا بشكل كافٍ أو منتظم.



<b>مواطن القوة</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• علاقات أعضاء الكادر ومعنوياتهم في جميع أقسام المدرسة.</li><li>• أثر أعضاء مجلس الأمناء على تحسين المدرسة.</li></ul>
<b>مجالات التحسين</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• أثر عملية التقويم الذاتي ومدى موازاتها مع إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة.</li><li>• مدى دقة عملية تقييم جودة التعليم والتعلم وأثرها على إنجازات الطلبة.</li></ul>

## مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص

### دعم اللغة العربية

- يوجد تسعة معلمي لغة عربية في المدرسة، وتبلغ نسبة هؤلاء المعلمين إلى الطلبة 1:105.
- يوجد أمين مكتبة للغة العربية. لدى المدرسة 132 كتاب روائي و1679 كتاب علمي. يتم جدولة حصة قراءة باللغة العربية مرة أسبوعيًا في المكتبة لجميع صفوف المدرسة.
- في بعض الحصص الدراسية، يطلب معلم اللغة العربية توفير مجموعة من الكتب في الصف. يمتلك جميع المعلمين كتب إلكترونية يتم إرسال نسخ منها إلى الطلبة من خلال المجموعات الإلكترونية. هنالك كتب قراءة عربية متوفرة على متن جميع الحافلات المدرسية.
- يتم تنظيم مسابقات القراءة العربية، ومسابقة الصحفي الشاب، ومسابقة كتابة القصة القصيرة، ومسابقات "أجمل خط". هنالك أيضًا مسابقات قراءة الشعر والبلاغة ومسابقة المذيعين. يتم عقد محاضرات منتظمة لأولياء الأمور لمناقشة دعم اللغة العربية في المدرسة.



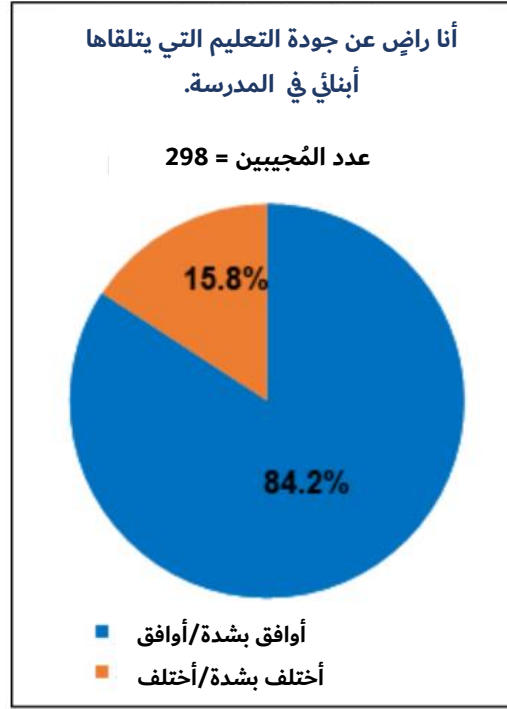
### مقارنة المدرسة أداء الطلبة بالتقييمات الخارجية

- في اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) في العام 2021-2022، شارك ما نسبته 31% من طلبة الصف السابع في مادة اللغة العربية، و25% من طلبة الصف الثالث في مادة الرياضيات، و32% من طلبة الصف الخامس في مادة العلوم. في العام الدراسي 2022-2023، شارك ما نسبته 15% من طلبة الصف الثالث، والخامس، والسابع في اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) في مواد اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم. لم تصدر نتائج الاختبار بعد. سجّلت المدرسة جميع الطلبة الذين تبلغ أعمارهم 15 عامًا، بنسبة 100%، في اختبارات دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS) التي ستجرى في مايو 2023. لم يتم بعد تلقي نتائج اختبارات البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA) للعام 2022 لجميع الطلبة الذين تبلغ أعمارهم 15 عامًا والمشاركين فيه بالرياضيات.
- تُدرك المدرسة الحاجة إلى إعداد الطلبة للمشاركة في التقييمات المعيارية، وتستخدم نماذج من أسئلة تلك الاختبارات في الحصص الدراسية التي تُركّز على متطلباتها. تُحظّط المدرسة لاستحداث صفوف إضافية لدعم التعلم وسد الفجوات في معرفة الطلبة.
- يتم إرسال الوثائق إلى أولياء الأمور، والتي تتضمن معلومات حول هذه الاختبارات، ويُطلب منهم الموافقة على أداء الطلبة لها. يتم أيضًا إرسال رسائل إلى أولياء الأمور تتضمن نتائج هذه الاختبارات حال توفرها، ويتم التواصل معهم بشكل شخصي لمناقشة المعلومات المتعلقة بأداء أبنائهم. كما يتم إبلاغ الطلبة والمعلمين بهذه النتائج وأي فجوات في التعلم ينبغي معالجتها.

### جودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال

لا ينطبق. لا يوجد في المدرسة مرحلة رياض أطفال.

## آراء أولياء الأمور



## التوصيات الاستراتيجية والخطوات المقبلة

- تحسين جودة إنجازات الطلبة في جميع المواد الدراسية وكافة أقسام المدرسة لتصبح جيّدة على أقل تقدير، من خلال ما يلي:
  - استخدام استراتيجيات التدريس الفعّالة لتلبية احتياجات جميع مجموعات الطلبة.
  - وضع أهداف التعلم التي تتحدى قدرات الطلبة لتتجاوز توقعات المنهاج التعليمي.
  - التأكد من ترسيخ معرفة الطلبة السابقة والبناء عليها بشكل تدريجي.
  - توفير التغذية الراجعة الفعّالة لدعم تقدم الطلبة.
  - استخدام البيانات على نحو أكثر فاعلية لتوجيه عملية التخطيط، وتعديل المنهاج، واستراتيجيات التدريس.
- تطوير مهارات التفكير الناقد، وحل المشكلات، والابتكار لدى الطلبة من خلال ما يلي:



- تخصيص المزيد من الوقت في الحصص الدراسية لتوفير الأنشطة التي تتطلب التفكير بشكل ناقد، والتحليل، والتقييم.
- توفير المزيد من الفرص التي تُتيح الابتكار في جميع أنحاء المنهاج التعليمي.

- تحسين استخدام تقنية المعلومات في الحصص وجميع المواد الدراسية من خلال ما يلي:
  - رفع مستويات التحدي والتركيز على المهارات في حصص تقنية المعلومات.
  - التأكد من توفير فرص منتظمة تُتيح للطلبة استخدام مختبر الحاسوب.
  - تحديث الأنظمة والتطبيقات لتلبية احتياجات الطلبة في القرن الحادي والعشرين.
  - تحسين استخدام تقنية المعلومات في جميع حصص المواد الدراسية.
- تحسين عملية تحديد ودعم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والموهوبين والمتفوقين من خلال ما يلي:
  - وضع نظام رسمي لإحالة الطلبة الذين توجد مخاوف أكاديمية أو رعية حولهم.
  - توفير خطط دعم وتدريب للمعلمين حول كيفية دعم الطلبة في الحصص الدراسية.
  - إنشاء سجل للطلبة الموهوبين والمتفوقين في جميع المجالات، بما في ذلك المواد الإبداعية والرياضية.
  - التأكد من توفير مستويات التحدي للطلبة الموهوبين والمتفوقين في الحصص الدراسية والأنشطة اللاصفية.

يجب على المدرسة إدراج التوصيات المذكورة أعلاه في عملية تخطيطها للتطوير، هذا بالإضافة إلى مراعاة جميع ما ذكر في هذا التقرير وتحديد الإجراءات المطلوبة لإحداث التحسين.

بعد التشاور مع "مستشار تحسين وتطوير المدارس"، يجب على المدرسة إرسال خطة تطويرها المنقحة التي تتضمن الإجراءات المحددة، والجداول الزمنية، ومقاييس النجاح إلى هيئة الشارقة للتعليم الخاص في غضون شهرين من نشر هذا التقرير. على أن تقوم المدرسة أيضًا بإرسال تقرير مفصل إلى الهيئة حول التقدم المحرز بعد مرور أربعة أشهر.

ستتحقق زيارة المراجعة المدرسية المقبلة التي ستُنفذها الهيئة من صحة تقرير التقدم، وستتضمن مراجعة للتقدم الإضافي الذي أحرزته المدرسة تجاه تطبيق التوصيات المذكورة في هذا التقرير.





هيئة الشارقة للتعليم الخاص  
SHARJAH PRIVATE EDUCATION AUTHORITY

في حال وجود أيّة استفسارات أو تودون التعليق على أي جانب من جوانب هذا التقرير، يُرجى التواصل مع هيئة الشارقة للتعليم الخاص عبر البريد الإلكتروني [schools.review@spea.shj.ae](mailto:schools.review@spea.shj.ae) في غضون ثلاثة أسابيع من تلقي هذا التقرير.