



هيئة الشارقة للتعليم الخاص  
SHARJAH PRIVATE EDUCATION AUTHORITY

برنامج "إتقان"  
تقرير زيارة مراجعة أداء المدرسة

مدرسة القمة الخاصة

6 - 9 فبراير 2023

مقبول

الفعالية العامة للمدرسة





## قائمة المحتويات

*Error! Bookmark not defined.*..... عرض عملية المراجعة ونطاقها

*Error! Bookmark not defined.*..... عملية مراجعة أداء المدرسة

*Error! Bookmark not defined.*..... معلومات المدرسة

*Error! Bookmark not defined.*..... ملخص نتائج المراجعة

*Error! Bookmark not defined.*..... تقرير المراجعة الرئيس

*Error! Bookmark not defined.*..... معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة.

*Error! Bookmark not defined.*..... معيار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار.

*Error! Bookmark not defined.*..... معيار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم

*Error! Bookmark not defined.*..... معيار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي

*Error! Bookmark not defined.*..... معيار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الارشاد والدعم لهم.

*Error! Bookmark not defined.*..... معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها

*Error! Bookmark not defined.*..... مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص

*Error! Bookmark not defined.*..... آراء أولياء الأمور

*Error! Bookmark not defined.*..... التوصيات الاستراتيجية والخطوات المقبلة



## غرض عملية المراجعة ونطاقها

تُعرِّب هيئة الشارقة للتعليم الخاص عن امتنانها للمدارس الخاصة في الشارقة ولجميع الأطراف المعنية بما في ذلك الطلبة، وأولياء الأمور، والمعلمين، والعاملين، والقيادات المدرسية، وأعضاء مجالس الأمناء لمشاركة آرائهم حول مدارسهم وتعاونهم مع فرق المراجعة خلال زيارة مراجعة أداء المدرسة. يعرض هذا التقرير النتائج التي توصلت إليها زيارة المراجعة التي امتدت أربعة أيام، ويحدد مواطن القوة ومجالات التحسين وأيضاً يعرض التوصيات الاستراتيجية الرامية إلى مساعدة المدرسة في تحقيق التحسين الذاتي.

### الغرض

إنّ الغرض الرئيس من إجراء زيارة مراجعة التحسن هو مساعدة المدارس في رحلتها للتطوير المستمر من خلال إجراء تحقّق خارجي لمستوى تقدّمها وجودتها وقدرتها على تحقيق التحسن ضمن سياق رؤية هيئة الشارقة للتعليم الخاص والمتمثلة في تحقيق "تعليم متميز" بحلول العام 2024. إن الهيئة رائدة في دعم قطاع التعليم الخاص في الشارقة ومدفوعة برسالتها المتمثلة في "تمكين مجتمعنا التعليمي للنمو وتحقيق مخرجات طموحة بخدماتنا الداعمة والفعّالة". يُعدّ هذا النهج الجديد والمبتكر لمراجعة الأداء المدرسي جزءاً هاماً من استراتيجيتنا لتحقيق هذه الرؤية ودعم التطوير المستمر للمدرسة.

### النطاق

تستخدم هذه المراجعة معايير الأداء الستة ومؤشراتها السبعة عشر المبيّنة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة 2015-2016. ترتبط هذه المعايير بجودة إنجازات الطلبة، وجودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، وجودة عمليات التدريس والتقييم، وجودة المنهاج التعليمي، وجودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، وجودة قيادة المدرسة وإدارتها.



ستُوفّر النتائج المنبثقة عن معايير الأداء السّنة والمؤشرات المرتبطة بها أحكامًا تستند إلى مقياس مكوّن من ستة مستويات والمذكور في إطار معايير الرّقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة. ستُساعد هذه الأحكام المدارس على فهم أثر الخدمات التعليمية التي تُقدّمها على جودة المخرجات الأكاديمية والشخصية التي يُحقّقها الطّلبة.

تجمع عملية مراجعة أداء المدرسة أيضًا معلومات حول دعم اللغة العربية، واستخدام المدرسة لبيانات الاختبارات الدولية، وجودة الخدمات التعليمية المقدّمة في مرحلة رياض الأطفال، حيثما ينطبق ذلك.



## عملية مراجعة أداء المدرسة

تُعَين زيارة مراجعة أداء المدرسة معايير الأداء الستة ومؤشراتها السبعة عشر المذكورة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسيّة في دولة الإمارات العربيّة المتحدّة الصادر في عام 2015، وعلى النحو المُبيّن أدناه:

### معيّار الأداء 1: جودة إنجازات الطّلبة، والذي يتألّف من:

- مؤشّر الأداء 1.1: التحصيل الدراسي.
- مؤشّر الأداء 1.2: التقدّم الدراسي.
- مؤشّر الأداء 1.3: مهارات التعلّم.

### معيّار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، والذي يتألّف من:

- مؤشّر الأداء 2.1: التطور الشخصي.
- مؤشّر الأداء 2.2: فهم الطّلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربيّة المتحدّة وثقافات العالم.
- مؤشّر الأداء 2.3: المسؤولية الاجتماعيّة ومهارات الابتكار.

### معيّار الأداء 3: جودة عمليات التّدريس والتّقييم، الذي يتألّف من:

- مؤشّر الأداء 3.1: التّدريس لأجل تعلّم فعّال.
- مؤشّر الأداء 3.2: التّقييم.

### معيّار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي، الذي يتألّف من:

- مؤشّر الأداء 4.1: تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه.
- مؤشّر الأداء 4.2: موازنة المنهاج التعليمي.

### معيّار الأداء 5: جودة حماية الطّلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، والذي يتألّف من:

- مؤشّر الأداء 5.1: رعاية الطّلبة والعناية بهم وحمايتهم، بما في ذلك إجراءات وتربيّات "حماية الطفل".
- مؤشّر الأداء 5.2: رعاية الطّلبة وتقديم الدعم لهم.



## معيّار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها، الذي يتألّف من:

- مؤشّر الأداء 6.1: فعاليّة القيادة المدرسيّة.
- مؤشّر الأداء 6.2: التّقويم الذاتيّ والتّخطيط للتّطوير.
- مؤشّر الأداء 6.3: علاقات الشّراكة مع أولياء الأمور والمجتمع.
- مؤشّر الأداء 6.4: مجالس الأمناء.
- مؤشّر الأداء 6.5: إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر.

## الأحكام

تستند الأحكام المستخدمة في هذا التقرير إلى مقياس مكوّن من ستة مستويات ألا وهي:

جودة أداء تفوق كثيراً التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة.	متميّز
جودة أداء تفوق التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة.	جيد جداً
جودة أداء تُلبّي التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة.	جيد
جودة أداء تُلبّي الحدّ الأدنى من التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة.	مقبول
جودة أداء أدنى من التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة.	ضعيف
جودة أداء أدنى كثيراً من التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة.	ضعيف جداً



ولجمع المعلومات المطلوبة من أجل تحديد هذه الأحكام، قامت فرق المراجعين لدينا بمجموعة واسعة من الأنشطة خلال الزيارة التي استمرت أربعة أيام والتي شملت ما يلي:

- إجراء زيارات صفية ركزت على حصص اللغة العربيّة، والتربية الإسلامية، واللغة الإنجليزيّة، والرياضيات، والعلوم، والمواد الأخرى، بما في ذلك مشاهدات صفيّة أجريت بشكل مشترك مع أعضاء القيادة العليا في المدرسة.
- مراجعة وثائق مدرسيّة هامة مثل مستويات تحصيل الطلبة، ونموذج التّقويم الذاتي، والسياسات المدرسيّة، وخطة تطوير المدرسة.
- الاجتماع مع أعضاء مجلس الأمناء، والمدير، وأعضاء فريق القيادة العليا والوسطى، ومنسقي المواد، والمعلّمين، وأولياء الأمور، والطلبة.
- مراجعة خطط دروس المعلّمين، ونماذج من أعمال الطلبة، والمعلومات ذات الصلة.
- حضور الأنشطة المدرسيّة مثل الطّوابير الصّباحية، وأوقات وصول الطلبة ومغادرتهم، وفترات الاستراحة.
- تحليل نتائج استبيانات أولياء الأمور.



## معلومات المدرسة

137	رقم المدرسة
خورفكان، الشارقة.	عنوان المدرسة
2005	تاريخ التأسيس
اللغة العربيّة.	لغة التدريس
وزارة التربية والتعليم.	المنهاج التعليمي
لا ينطبق	هيئة الاعتماد الأكاديمي
وزارة التربية والتعليم.	مجلس الامتحانات
اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT).	الاختبارات المعيارية الوطنية/التقييمات الدولية
واختبارات البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA).	
اختبارات دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMMS).	
اختبار دراسة التقدم الدولي في القراءة (PIRLS).	
من 4600 درهم إلى 6600 درهم.	الرسوم الدراسية
محمد صالح سمارة العودة	المدير
د. عبد الله صبحي عبد الله نصار	رئيس مجلس الأمناء
48	العدد الإجمالي للمعلمين
0	العدد الإجمالي لمساعدتي المعلمين
2	نسبة تغيير المعلمين
المصرية.	الجنسية الرئيسة للمعلمين
01:13	نسبة المعلمين إلى الطلبة
639	العدد الإجمالي للطلبة
150	عدد الطلبة الإماراتيين

## المدرسة



## الكادر المدرسي



تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة القمّة الخاصّة

6 - 9 فبراير 2023

صفحة 8 من 43





عدد الطلبة وبنسبتهم في مرحلة رياض الأطفال	العدد الإجمالي 123: 64 ذكور، 59 إناث.
عدد الطلبة وبنسبتهم في الحلقة الأولى:	العدد الإجمالي 330: 187 ذكور، 143 إناث.
عدد الطلبة وبنسبتهم في الحلقة الثانية:	العدد الإجمالي 166: 96 ذكور، 70 إناث.
عدد الطلبة وبنسبتهم في الحلقة الثالثة:	العدد الإجمالي 20: 2 ذكور، 18 إناث.
الجنسيات	1. المصرية.
	2. السورية.
العدد الإجمالي للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة	4

## الطلبة



## رحلة التقدم

دورة المراجعة السابقة (2018):	دورة المراجعة الحالية:
ضعيف	مقبول



## مُلخّص النتائج

توصّل فريقنا المُكوّن من خمسة مراجعين إلى هذه التّائج من خلال إجراء 144 مشاهدة صفيّة، تم تنفيذ 17 منها بشكل مشترك مع أعضاء القيادة المدرسيّة.

### ملخص الأداء العام للمدرسة:

إنّ الفعاليّة العامّة للمدرسة مقبولة، ويعكس ذلك تحسّناً في الأداء منذ زيارة المراجعة السابقة التي أجريت في عام 2018. أظهرت المدرسة تحسّناً في جميع المواد الدراسية تقريباً منذ ذلك الحين. لا تزال جودة الإنجازات في الدراسات الاجتماعية مقبولة، لكن تم تحقيق مكاسب في مواد التربية الإسلامية، والرياضيات، والعلوم، واللغة الإنجليزية، وبالأخص اللغة العربية. شهدت جودة التطوّر الشخصي للطلبة تحسّناً وأصبحت جيّدة، كما تحسّنت جودة عمليات التّدرّيس والتّقييم على الرغم من النسبة المرتفعة لتغيير المعلمين. وفّر أعضاء القيادة المدرسية تطويراً مهنيّاً كبيراً للمعلمين وفريق القيادة العليا، وطوّروا أساليب جديدة لدعم المعلمين وتحسين جودة الإنجازات في جميع المواد الدراسية. تحسّنت أيضاً عملية تقديم المنهاج التعليمي ومواءمته. إن جودة إجراءات المحافظة على سلامة الطّلبة وصحتهم وحمايتهم مناسبة بشكل عام. تُوفّر المرافق المدرسية بيئة تعلم مناسبة لجميع الطّلبة، إلّا أنّ تحسين المصادر من شأنه أن يعود بالنفع.

### مواطن القوة الرئيسيّة:

- تحسّن جودة إنجازات الطّلبة في العديد من الجوانب في المدرسة.
- جودة التطوّر الشخصي والاجتماعي لدى الطّلبة وفهمهم وتقديرهم لقيم الإسلام والقيم الوطنية.
- جودة حماية الطّلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم.
- أثر أعضاء القيادة المدرسية على تحسين جودة التّدرّيس والمنهاج التعليمي.

### مجالات التّحسين الرئيسيّة:

- رفع جودة الإنجازات لتصبح جيّدة في جميع المواد الدراسية.
- عملية تحديد ودعم الطّلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والموهوبين والمتفوقين.
- استخدام معلومات التّقييم في توجيه عمليات التعليم والتعلم بشكل أفضل.
- تعزيز المنهاج التعليمي لمهارات التعلم باستقلالية.

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة القمّة الخاصّة

6 - 9 فبراير 2023

صفحة 10 من 43



## متن التقرير

### معيار الأداء 1:

### جودة إنجازات الطلبة

إنّ جودة إنجازات الطلبة مقبولة بشكل عام.

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	مؤشرات الأداء:	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل	التربية الإسلامية
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التقدم	
مقبول	مقبول	جيد	جيد	التحصيل	اللغة العربية (كلغة أولى)
مقبول	جيد	جيد	جيد	التقدم	
لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	التحصيل	اللغة العربية (كلغة ثانية)
لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	التقدم	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل	الدراسات الاجتماعية
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التقدم	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل	اللغة الإنجليزية
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التقدم	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل	الرياضيات

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة القمّة الخاصّة

6 - 9 فبراير 2023



مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التقدم	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل	العلوم
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التقدم	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل	المواد الأخرى (التربية الفنية والموسيقية والرياضية)
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التقدم	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مهارات التعلم	



- إن جودة إنجازات الطلبة التربوية الإسلامية مقبولة في جميع أقسام المدرسة. في الحصص الدراسية وأعمالهم، يُحرز معظم الطلبة تقدماً مقبولاً، ويتطابق ذلك مع بيانات المدرسة الداخلية التي تُشير أيضاً إلى تحقيق الطلبة مستويات تقدم مقبولة.
- تُشير بيانات التقييم الداخلية إلى تحقيق مستويات تحصيل جيّدة جداً في مرحلة رياض الأطفال، و متميّزة في الحلقات الأولى والثانية والثالثة، إلا أنه لم تتم مشاهدة ذلك في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة التي تُظهر تحقيق معظمهم مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي في جميع الحلقات. لا توجد بيانات خارجية في هذه المادة.
- في مرحلة رياض الأطفال، يُطوّر معظم الطلبة فهماً لمعاني قصار السور في القرآن الكريم، لكن مهاراتهم في تلاوة القرآن الكريم بشكل دقيق تُعدّ أقل تطوراً. في الحلقة الأولى، يُطوّر معظم الطلبة فهماً للعقيدة وآداب الإسلام، ويعرفون أركان الإسلام والكتب السماوية، ويُظهرون فهماً لآداب الطعام، لكن مهارات الطلبة في قراءة سور القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة بشكل دقيق تُعدّ أقل تطوراً. في الحلقة الثانية، يُطوّر معظم الطلبة فهماً لأحكام التجويد والمعاني العامة للمفاهيم المبينة في سور القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة، لكن لا يُظهر عدداً قليلاً من الطلبة فهماً كاملاً لأحكام التجويد. في الحلقة الثالثة، يُبدي الطلبة فهماً لأسباب نزول السور وتوقيتها ومكانها، لكن عدداً قليلاً منهم لا يستطيع تلاوة القرآن الكريم مع تطبيق أحكام التجويد بشكل دقيق.
- تُحقّق جميع مجموعات الطلبة بشكل عام مستويات التقدم المتوقعة على أقل تقدير.

### التربية الإسلامية

مجالات التحسين

مواطن القوة



<ul style="list-style-type: none"><li>• مهارات الطّلبة في تلاوة القرآن الكريم مع تطبيق أحكام التجويد في جميع أقسام المدرسة.</li><li>• مهارات الطّلبة في قراءة الأحاديث النبوية الشريفة في جميع أقسام المدرسة.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• معرفة طلبة الحلقة الأولى بأداب الإسلام.</li><li>• معرفة طلبة الحلقة الأولى بموضوعات العقيدة الإسلامية.</li></ul>	
---	--	--



- إنَّ جودة إنجازات الطَّلبة في اللغة العربية كلغة أولى جيّدة بشكل عام، ومقبولة في الحلقة الثالثة. في الحصص الدراسية وأعمالهم، يُحرز غالبية طلبة مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثانية تقدّمًا يفوق المستويات المتوقّعة، بينما يُحقّق معظم طلبة الحلقة الثالثة تقدّمًا مقبولًا، ويتطابق ذلك مع بيانات المدرسة الداخلية.
- تُشير بيانات التقييم الداخلية ونتائج امتحانات وزارة التربية والتعليم إلى تحقيق مستويات تحصيل مقبولة في مرحلة رياض الأطفال، ومتميّزة في الحلقات الأولى والثانية والثالثة، لكن لم تتم مشاهدة تلك المستويات في الحصص الدراسية وأعمال الطَّلبة التي تُظهر تحقيق غالبية طلبة مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى مستويات تحصيل تفوق معايير المنهاج التعليمي، وتحقيق معظم طلبة الحلقتين الثانية والثالثة مستويات تحصيل تتماشى مع تلك المعايير. لم تتلق المدرسة بعد نتائج اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) الخارجية الخاصة بمجموعة الطَّلبة الصغيرة التي قامت بتأديته في عام 2022.
- يُطوّر طلبة مرحلة رياض الأطفال مهارات قراءة وكتابة قوية، مثل مطابقة الحروف مع أصواتها وتجزئتها، كما إنَّهم يستطيعون الإجابة شفهيًا على الأسئلة المتعلقة بالموضوعات المألوفة باستخدام جمل كاملة، لكن عددًا قليلًا من الطَّلبة ذوي التحصيل الأقل يُواجهون صعوبة في الكتابة بالاتجاه الصحيح والطلاقة عند التحدث. يمتلك طلبة الحلقتين الأولى والثانية مجموعة واسعة من المفردات ومهارات فهم قوية، حيث إنَّهم يستطيعون إعادة سرد القصص بدقة، وتحديد المكان، والشخصيات، والأحداث. في الحلقة الثانية، يتمكّن الطَّلبة من تحليل النصوص الطويلة واقتراح سيناريوهات مختلفة للقصّة، بينما يُطوّر طلبة الحلقة الثالثة مهارات تحليلية راسخة ويُعبّرون عن أفكارهم باستخدام جمل كاملة، لكنهم لا يُظهرون ثقة في شرح العبارات المجازية. تُعدّ مهارات الطلاقة والكتابة بدقة من السمات قيد التطوير في جميع الحلقات، لا سيما في الحلقة الثالثة.
- تُحقّق جميع مجموعات الطَّلبة مستويات التقدم المتوقعة على أقل تقدير.

اللغة العربية  
(كلغة أولى)



مجالات التحسين	مواطن القوة	
<ul style="list-style-type: none"><li>• مهارات التحدث بطلاقة لدى الطلبة في جميع الحلقات.</li><li>• مهارات الكتابة بدقة وتوسع لدى الطلبة، لا سيما في الحلقة الثالثة.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• مهارات الاستماع والفهم القرائي لدى الطلبة في جميع الحلقات.</li><li>• المهارات التحليلية لدى طلبة الحلقة الثالثة.</li></ul>	





- إن جودة إنجازات الطلبة في الدراسات الاجتماعية مقبولة في جميع أقسام المدرسة. في الحصص الدراسية وأعمالهم، يُحرز معظم الطلبة تقدماً مقبولاً في جميع الحلقات، ويتطابق ذلك مع بيانات التقييم الداخلية في المدرسة.
- تُشير بيانات التقييم الداخلية ونتائج امتحانات وزارة التربية والتعليم إلى تحقيق مستويات تحصيل جيّدة جدّاً في مرحلة رياض الأطفال، ومتميّزة في الحلقات الأولى والثانية والثالثة، إلّا أنّه لم تتم مشاهدة ذلك في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة التي تُظهر تحقيق معظمهم مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي في جميع الحلقات.
- في مرحلة رياض الأطفال، يُظهر معظم الطلبة معرفة مناسبة بالهوية الوطنية الإماراتية وأسماء حكام الإمارات السابقين والحاليين، ويتعلمون حول الوظائف المختلفة في المجتمع الإماراتي، لكنهم لا يُوسّعون نطاق معرفتهم لتشمل مواقف من الحياة الواقعية، كما إنهم لا يُظهرون دائماً فهماً للملامح الرئيسة للهياكل الحكومية في الدولة. في الحلقة الأولى، يُظهر الطلبة معرفة بالاقتصاد الوطني ويستطيعون تحديد مصادر الطاقة المتجددة وغير المتجددة، ويبدون فهماً للإجراءات المُتخذة لتحسين رفاهية الأفراد في دولة الإمارات العربية المتحدة، لكن معرفة وفهم الطلبة للعمليات التجارية في الدولة تُعدّ أقلّ تطوراً. في الحلقة الثانية، يتعلم الطلبة حول المواطنة ويستطيعون وصف العلاقات الأخوية بين أبناء الإمارات، كما إنهم يُظهرون وعياً بالبرامج الحكومية التي تهدف إلى نشر السعادة بين المواطنين، على الرغم من ذلك، يُعدّ فهم الطلبة في التاريخ لدور تحالف القبائل قبل قيام الاتحاد أقلّ تطوراً. في الحلقة الثالثة، يُظهر الطلبة معرفة بجوانب الحكومة ويستطيعون الإشارة إلى بناء متحف اللوفر في أبوظبي كواحد من النجاحات الحديثة لحكام الإمارات، لكن فهم الطلبة الأعمق للتنوع الذي يُميّز مجتمع دولة الإمارات يُعدّ أقلّ تطوراً.
- تُحقّق جميع مجموعات الطلبة مستويات التقدم المتوقعة على أقلّ تقدير.

مجالات التحسين

مواطن القوة

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة القمّة الخاصّة

6 - 9 فبراير 2023

صفحة 17 من 43



<ul style="list-style-type: none"><li>• فهم طلبة الحلقة الثانية للهيكل الحكومية.</li><li>• فهم طلبة الحلقة الثالثة للتنوع الذي يتّسم به مجتمع دولة الإمارات العربية المتحدة.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• معرفة طلبة مرحلة رياض الأطفال بالهوية الإماراتية.</li><li>• فهم طلبة الحلقة الثانية للإجراءات الحكومية المتعلقة بنشر السعادة في المجتمع.</li></ul>	
--	--	--



- إن جودة إنجازات الطلبة في اللغة الإنجليزية مقبولة بشكل عام، في الحصص الدراسية وأعمالهم، يُحرز الطلبة التقدم المتوقع، إلا أنّ ذلك لا يتطابق مع بيانات المدرسة الداخلية التي تُشير إلى تحقيق طلبة مرحلة رياض الأطفال تقدماً جيّداً، وطلبة الحلقات الأولى والثانية والثالثة تقدماً متميّزاً.
- تُشير بيانات التقييم الداخلي ونتائج امتحانات وزارة التربية والتعليم إلى تحقيق مستويات تحصيل ضعيف في مرحلة رياض الأطفال، ومتميّزة في الحلقات الأولى والثانية والثالثة، إلا أنّه لم تتم مشاهدة ذلك في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة التي تُظهر تحقيق معظمهم مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي. لم تصدر بعد نتائج اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) الخارجية الخاصة بمجموعة صغيرة جداً من الطلبة.
- يقوم طلبة مرحلة رياض الأطفال ببناء مفرداتهم من خلال تعلم كلمات جديدة وتطوير معرفتهم بالصوتيات، على سبيل المثال، يستطيعون ربط صوت الحرف "o" بكلمة "orange" ونطقها بشكل صحيح وكتابتها وقراءتها، لكن عدداً قليلاً من الطلبة يُواجهون صعوبة في معرفة أصوات بعض الحروف مثل الحرف "q". في الحلقة الأولى، تبدأ مهارات الطلبة في اكتساب اللغة بالظهور عندما يتعلمون قراءة النصوص القصيرة التي تُلائم فئتهم العمرية، لكن عدداً قليلاً منهم لم يُطوّر بعد معرفة مناسبة بالكلمات ويُظهرون طلاقة أقل في القراءة. في الحلقتين الثانية والثالثة، يستخدم الطلبة مهاراتهم المحسّنة في الاستماع، والتحدث، والقراءة لمشاركة أفكارهم وتقديم أعمالهم بثقة لأقرانهم. في الحلقة الثالثة، يتمكن الطلبة من قراءة النصوص الصعبة وفهمها. تُعدّ مهارات الطلبة في كتابة الفقرات، والقصص، والأعمال الإبداعية أقل تطوراً في جميع الحلقات.
- تُحقّق معظم مجموعات الطلبة بشكل عام مستويات التقدم المتوقعة على أقل تقدير.

مجالات التحسين

مواطن القوة



<ul style="list-style-type: none"><li>• قدرة طلبة الحلقة الثالثة على كتابة الفقرات والقصص باستقلالية.</li><li>• قدرة طلبة مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى على القراءة.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• قدرة طلبة الحلقة الثالثة على قراءة النصوص الصعبة وفهمها.</li><li>• مهارات التحدث لدى الطلبة في جميع الحلقات.</li></ul>	
--	--	--



- إن جودة إنجازات الطلبة في الرياضيات مقبولة بشكل عام. في الحصص الدراسية وأعمالهم الأخيرة، يُحرز معظم طلبة مرحلة رياض الأطفال التقدم المتوقع، بينما يُحقق معظمهم في الحلقات الأولى والثانية والثالثة تقدمًا مقبولًا، إلا أنّ ذلك لا يتطابق مع بيانات المدرسة الداخلية التي تُشير إلى تحقيق جميع الطلبة تقدمًا جيّدًا جدًا في جميع الحلقات.
- تُشير بيانات التقييم الداخلية ونتائج امتحانات وزارة التربية والتعليم إلى تحقيق مستويات تحصيل جيّدة جدًا في مرحلة رياض الأطفال، و متميّزة في الحلقات الأولى والثانية والثالثة، إلا أنّه لم تتم مشاهدة ذلك في الحصص الدراسية وكتب الطلبة التي تُظهر تحقيقهم مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي في جميع الحلقات. لم تصدر بعد نتائج اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) الخارجية للعام 2022 والخاصة بمجموعة صغيرة جدًا من الطلبة.
- في مرحلة رياض الأطفال، يُطوّر الطلبة مهاراتهم في الحساب من خلال تعلم تمييز الأعداد والعد حتى 12، كما إنهم يُظهرون فهمًا للرموز الحسابية الأساسية. يستطيع طلبة هذه المرحلة أيضًا إكمال عمليات الجمع المكوّنة من خانتين حتى العدد 12، لكن عددًا قليلًا منهم لا يستطيعون العد بثقة حتى الـ 12 ويواجهون صعوبة في الجمع. في الحلقة الأولى، يقوم الطلبة بتحسين قدراتهم الحسابية ويستطيعون حل مسائل جمع، وطرح، وضرب، وقسمة الكسور العشرية حتى منزلة المائة، لكن مهاراتهم في الحساب الذهني، والتفكير الحسابي، وقدرتهم على استخدام مجموعة متنوّعة من الاستراتيجيات لحل المشكلات الحسابية الذهنية تُعدّ أقلّ تطوّرًا. في الحلقتين الثانية والثالثة، يتمكن الطلبة من تطبيق فهمهم الحسابي بشكل مناسب لحل المعادلات الهندسية والجبرية الخطية، بينما تُعدّ قدرتهم على تطبيق الخطوات الحسابية أكثر رسوخًا من مهارات الاستدلال.
- تُحقق معظم مجموعات الطلبة مستويات التقدم المتوقعة بشكل عام.



مجالات التحسين	مواطن القوة	
<ul style="list-style-type: none"><li>• مهارات التفكير الحسبي لدى الطلبة وقدرتهم على استخدام مجموعة متنوّعة من الاستراتيجيات لحل المسائل الحسابية الذهنية في جميع أقسام المدرسة.</li><li>• قدرة طلبة الحلقة الثانية والثالثة على تطبيق مهارات الاستدلال في الهندسة وعلم المثلثات.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• تطوير الطلبة الكفايات الحسابية بما في ذلك مهارات الأعداد الأساسية في مرحلة رياض الأطفال.</li><li>• قدرة الطلبة على تطبيق الخطوات الحسابية في الحلقتين الثانية والثالثة.</li></ul>	



- إن جودة إنجازات الطلبة في العلوم مقبولة بشكل عام. يُحرز معظم طلبة مرحلة رياض الأطفال والحلقات الأولى والثانية والثالثة تقدماً مقبولاً، إلا أنّ ذلك لا يتطابق مع بيانات المدرسة الداخلية التي تُشير إلى تحقيق جميع الطلبة تقدماً جيّداً جداً في جميع أقسامها.
- تُشير بيانات التقييم الداخلية ونتائج امتحانات وزارة التربية والتعليم إلى تحقيق مستويات تحصيل جيّدة جداً في مرحلة رياض الأطفال، ومتميّزة في الحلقات الأولى والثانية والثالثة، إلا أنّه لم تتم مشاهدة ذلك في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة التي تُظهر تحقيقهم مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي في جميع أقسام المدرسة. لم تصدر بعد نتائج اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) الخارجية للعام 2022 والخاصة بمجموعة صغيرة جداً من الطلبة.
- في مرحلة رياض الأطفال، يكتسب الطلبة مهارات مناسبة في الملاحظة والتساؤل، ويُطوّرون مجموعة من المفردات ذات الصلة بالمادة والتي تُلائم فئتهم العمرية عندما يناقشون مصادر المياه. لا يُظهر عدد قليل من طلبة هذه المرحلة فهماً لجوانب المفردات العملية. يُظهر طلبة الحلقتين الأولى والثانية مهارات مقبولة في الاستقصاء، والتفسير، والتواصل عندما يستكشفون تأثير الطاقة الحرارية على الجسيمات، ومقياس درجة الحموضة، وقوة الأحماض. في الحلقة الثالثة، يتمكن الطلبة من شرح تأثير المخدرات على جسم الإنسان وتحديد آثارها طويلة الأمد، لكن لا يتمكن عدد قليل من الطلبة من تسجيل نتائجهم بشكل دقيق. في أقلية من الحصص الدراسية، تمكّن الطلبة من إجراء بحث حول بنية العين ووظائفها المعقدة.
- تُحقّق معظم مجموعات الطلبة بشكل عام مستويات التقدم المتوقعة على أقل تقدير.

العلوم

مواطن القوة	مجالات التحسين
<ul style="list-style-type: none"><li>• قدرة طلبة الحلقة الثالثة على فهم البنية المعقدة للعين ودراسة وظائفها.</li><li>• معرفة طلبة الحلقة الثانية بمقياس درجة الحموضة.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• قدرة طلبة الحلقة الثانية على تسجيل النتائج العلمية بشكل دقيق.</li><li>• معرفة طلبة مرحلة رياض الأطفال بالمفردات العلمية.</li></ul>

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة القمّة الخاصّة

6 - 9 فبراير 2023

صفحة 23 من 43



- إن جودة إنجازات الطلبة في المواد الأخرى مقبولة بشكل عام. في الحصص الدراسية وأعمالهم، يُحرز معظم الطلبة تقدماً مقبولاً في جميع الحلقات، لا توجد بيانات داخلية أو خارجية في المواد الأخرى.
- لا توجد بيانات داخلية في المواد الأخرى. تُظهر الحصص الدراسية وكتب الطلبة تحقيق معظمهم مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي في جميع الحلقات.
- في مرحلة رياض الأطفال، يتعلم الطلبة رسم وتلوين علم دولة الإمارات بشكل دقيق، ويستطيعون إنشاد النشيد الوطني والأنشيد الدينية بتناغم. في التصميم والتكنولوجيا، يقوم طلبة الحلقة الأولى بتحديد المفردات المرتبطة بالمادة وشرح وظائف الدوائر الكهربائية. يقوم طلبة الحلقة الثانية بتعميق معرفتهم ويستطيعون شرح وظائف وحدات التحكم. في التربية الرياضية، يكتسب طلبة الحلقات الأولى والثانية والثالثة المعرفة الأساسية المتعلقة بأداء التمارين الأساسية بطريقة آمنة ويتعلمون حول أنماط الحياة الصحية. يُظهر طلبة الحلقة الثانية وعياً بأهمية اتباع نظام غذائي صحي وممارسة التمارين، ويستطيعون شرح مفردات مثل لياقة القلب والأوعية الدموية والرشاقة، لكن لياقة ورشاقة عدد قليل من الطلبة في الحصص الدراسية تُعدّ أقل تطوراً. في التربية الفنية، يستخدم طلبة الحلقة الثانية الألوان الزيتية والمائية بفعالية لرسم المناظر الطبيعية، بينما يتمكن طلبة الحلقة الثالثة من تحديد الخصائص والمزايا الاقتصادية للفنون التطبيقية الحديثة والحرف اليدوية، ويُطورون فهماً راسخاً للمصطلحات الموسيقية مثل الفواصل المتناغمة. يستطيع طلبة الحلقة الثالثة عزف عدد قليل من الأنشيد الشعبية، لكن مهاراتهم العملية في التربية الموسيقية تُعدّ أقل تطوراً بشكل عام.
- تُحقّق جميع مجموعات الطلبة بشكل عام مستويات التقدم المتوقعة على أقل تقدير.





مجالات التحسين	مواطن القوة	
<ul style="list-style-type: none"><li>المهارات العملية في التربية الموسيقية والفنية لدى طلبة الحلقة الثالثة.</li><li>لياقة ورشاقة طلبة الحلقة الثانية في التربية الرياضية.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>قدرة طلبة مرحلة رياض الأطفال على الإنشاد بتناغم.</li><li>المعرفة النظرية في التربية الرياضية والفنية لدى طلبة جميع الحلقات.</li></ul>	



- إن جودة مهارات التعلّم مقبولة في جميع أقسام المدرسة.
- يستمتع الطلبة بأعمالهم ويُظهرون مواقف إيجابية تجاه التعلم، وتتسم تفاعلاتهم وعلاقاتهم مع معلمهم وزملائهم بالإيجابية، ويتواصلون معهم بشكل مناسب، لا سيما في اللغة العربية. يقوم طلبة الحلقة الثالثة بمشاركة تعلمهم مع أقرانهم ومعلميهم بثقة.
- يتولى معظم الطلبة مسؤولية تعلمهم بأنفسهم عندما تُتاح لهم الفرصة للقيام بذلك، كما إنهم يستطيعون العمل باستقلالية وبشكل تعاوني، ويستمتعون بالعمل الجماعي والتعاوني، لا سيما عند إجراء التجارب في العلوم. يعتمد عدد قليل من الطلبة على الآخرين عندما يقومون بالعمل التعاوني، كما يكون قلة منهم متلقين غير مشاركين في التعلم.
- إنّ قدرة الطلبة على ربط تعلمهم بأمثلة من الحياة الواقعية غير متّسقة، وينطبق ذلك أيضًا على ثقتهم في ربط تعلمهم بين المواد المختلفة، إلّا أنّ هنالك بعض الأمثلة الجيدة على قيام الطلبة بإنشاء روابط حقيقة بين مواد اللغة العربية، والعلوم، والدراسات الاجتماعية.
- إنّ مهارات البحث لدى الطلبة غير مطوّرة، كما أنه لا تُتاح لهم فرص كافية لاستخدام التقنية خلال الحصص الدراسية. لا يتم أيضًا دعم مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات أو تطويرها بشكل كافٍ في الدروس. في أقلية من الحصص الدراسية، يتم تشجيع الطلبة على التفكير بالاعتماد على أنفسهم، لكنهم لا يُظهرون فضولًا أو حرصًا اعتياديًا على طرح الأسئلة أو اكتشاف ما يودّون معرفته وتعلمه. نادرًا ما يطرح الطلبة الأسئلة في الصف.

مواطن القوة	مجالات التحسين
<ul style="list-style-type: none"><li>• مواقف الطلبة الإيجابية تجاه التعلم.</li><li>• مهارات التواصل لدى طلبة الحلقة الثالثة.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• مهارات الابتكار، وحل المشكلات، والاستقصاء لدى الطلبة.</li><li>• استخدام الطلبة للتقنية.</li></ul>



## معيار الأداء 2:

### جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التطور الشخصي	جيد	جيد	جيد	جيد

- إنَّ جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار لدى الطلّبة جيّدة بشكل عام. يُظهر الطلّبة مواقف وسلوكيات إيجابية في الحصص الدراسية، والطوابير الصباحية، وفترات الاستراحة وحول المدرسة. لدى المدرسة فريق لمتابعة التنشئة السليمة يضم طلبة يقومون بمتابعة جميع جوانب التطور الشخصي للطلّبة، بما في ذلك سلوكهم.
- إنَّ العلاقات القائمة بين الطلّبة والمعلمين وبين الطلّبة أنفسهم تتسم بالكياسة والاحترام، كما إنَّهم يتعاونون ويدعمون بعضهم البعض. يتولى طلبة الحلقة الثالثة أيضًا أدوار قيادية لتقديم الدعم لأقرانهم خلال الطوابير الصباحية وفترات الاستراحة. يُدرك الطلّبة الآثار السلبية للتنمّر من خلال تقديم المسرحيات ولعب الأدوار في الطوابير الصباحية.
- يُظهر الطلّبة فهمًا واضحًا لأهمية اتباع أساليب الحياة الصحية، ويختارون تناول الأطعمة الصحية بالعادة. تقوم لجنة الصحة المدرسية بمتابعة وجبات الطعام التي يتم إحضارها إلى المدرسة.
- إنَّ نسبة حضور الطلّبة مقبولة وتبلغ 92%، ويوجد عدد من الطلّبة الذين اعتادوا الغياب، وعدد قليل يأتون بشكل متأخر إلى المدرسة. تُواصل المدرسة تشجيع أولياء الأمور على المواظبة على مستويات الحضور الجيّدة.



جيد	جيد	جيد	جيد	فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم
<ul style="list-style-type: none"><li>• يُظهر الطلبة فهمًا واضحًا للقيم الإسلامية وتأثيرها على الحياة في دولة الإمارات العربية المتحدة، كما إنهم يُبدون معرفة واحترامًا تجاه تراث دولة الإمارات وثقافتها، ويُشاركون في الأنشطة الثقافية مثل يوم العلم، ويوم الشهيد، واليوم الوطني.</li><li>• يوجد في المدرسة غرفة تراثية تتضمن معروضات ومشغولات يدوية إماراتية. يُشارك الطلبة في مسابقات تلاوة القرآن الكريم، ويُظهرون احترامًا عند أدائهم النشيد الوطني خلال الطوابير الصباحية.</li><li>• يُظهر الطلبة معرفة بثقافتهم والثقافات الأخرى، ويُشاركون في مجموعة من الفعاليات من أجل تعميق فهمهم، مثلًا، في اليوم الوطني السعودي. يأتي الطلبة من مجموعة متنوعة من الدول، وهم على دراية بالأحداث الرئيسية في بلدانهم الأصلية وحول العالم.</li></ul>				
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار
<ul style="list-style-type: none"><li>• يُشارك الطلبة كمتطوعين في مجموعة محدودة من الأنشطة المحلية، ويُظهرون وعيًا بمسؤولياتهم في المجتمع المدرسي.</li><li>• يحرص الطلبة على العمل والتعلم، لكنهم أحيانًا يبالغون في الاعتماد على الآخرين ليتولوا المبادرة.</li><li>• يُبدي الطلبة معرفة بالقضايا البيئية والاستدامة، لكنهم لا يربطون هذه المعرفة ببيئتهم المحيطة وبصورة عملية، مثلًا من خلال إعادة التدوير ورمي المهملات في المكان الصحيح.</li></ul>				

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة القمّة الخاصة

6 - 9 فبراير 2023

صفحة 28 من 43



### مواطن القوة

- احترام الطلبة لثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة وتراثها.
- علاقات الطلبة الإيجابية مع المعلمين وأقرانهم في جميع الحلقات.

### مجالات التحسين

- مشاركة الطلبة في المشاريع البيئية ورمي المهملات في المكان الصحيح.
- مستويات حضور الطلبة والتزامهم بالوقت المُحدّد.



### معيّار الأداء 3:

### جودة عمليات التدريس والتقييم

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التدريس لأجل تعلّم فعّال	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول

- إن جودة عمليات التدريس والتقييم مقبولة بشكل عام. يمتلك المعلمون معرفة مناسبة بموادهم الدراسية، لكنهم لا يُظهرون دائمًا فهمًا واضحًا لكيفية تعلم الطلبة، لا سيما في مرحلة رياض الأطفال.
- يُخطّط المعلمون الدروس بشكل مناسب ويلتزمون بمحتوى المنهاج التعليمي. إنّ خطط الدروس متّسقة وتتضمن أنشطة ومصادر لدعم التعلم.
- يتّسم التفاعل بين المعلمين والطلبة بالإيجابية، لكن استخدام أسلوب طرح الأسئلة للتشجيع على إجراء النقاشات غير متّسق في الحصص الدراسية. على الرغم من ذلك، يقوم المعلمون في الحصص الدراسية الأفضل في العلوم، واللغة العربية، واللغة الإنجليزية باستخدام أسلوب طرح الأسئلة لإشراك الطلبة بشكل هادف في الحوار والاستعلام.
- يستخدم المعلمون استراتيجيات مناسبة لتلبية احتياجات معظم الطلبة، لكن على الرغم من تخطيط الأنشطة المتميزة، إلّا أنّه لا يتم تنفيذها بشكل متّسق لتوفير مستويات الدعم والتحدي لمجموعات الطلبة المختلفة.
- لا يقوم المعلمون بتعزيز مهارات التفكير الناقد والابتكار بشكل اعتيادي في الحصص الدراسية. يتم تشجيع التعلم باستقلالية على نحو أكثر فاعلية في بعض الحصص الدراسية، مثلاً، في العلوم واللغة العربية، لا سيما في الحلقة الثالثة.



التقييم	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
				<ul style="list-style-type: none"><li>• إن عمليات التقييم الداخلي في المدرسة متسقة، وتتماشى بالعادة مع معايير المنهاج التعليمي، وتُوقَّر مقياسًا دقيقًا لتقدم الطلبة. تُزود نتائج هذه التقييمات المدرسة بنظرة واضحة حول جودة إنجازات الطلبة، لكن تحليل أعضاء القيادة للبيانات غير متسق.</li><li>• إن نتائج التقييمات الخارجية غير موثوقة لأن المعلومات التي تُوقَّرها ترتبط فقط بمجموعة صغيرة جدًا من الطلبة، كما أنها لا تُوقَّر بيانات حديثة. إن المعلومات المتاحة حول مستويات تقدم الطلبة سطحية؛ لأنه لا يتم تحليلها بشكل كافٍ، كما أنها لا تقيس مستويات التقدم بدقة.</li><li>• يستخدم المعلمون معلومات التقييم لتحسين جودة التدريس والتخطيط، لكن ذلك لا يتم بشكل متسق. بالإضافة إلى ذلك، لا يتم الاستفادة بشكل كافٍ من التحليل في توفير الدعم المناسب لجميع الطلبة، لا سيما ذوي التحصيل الأعلى والأقل أو الموهوبين والمتفوقين.</li><li>• يُظهر المعلمون معرفة أساسية بمواطن القوة ونقاط الضعف لدى الطلبة. تفتقر بعض الحصص الدراسية لمستويات التحدي والدعم، والمتابعة، والتغذية الراجعة الكافية. تُعدّ عملية تقييم الأداء الذاتي من السمات قيد التطوير.</li></ul>
				<b>مواطن القوة</b>
				<ul style="list-style-type: none"><li>• جودة التفاعل بين المعلمين والطلبة.</li><li>• اتساق خطط الدروس.</li></ul>
				<b>مجالات التحسين</b>
				<ul style="list-style-type: none"><li>• استخدام التقييم في دعم تعلم جميع الطلبة.</li><li>• استخدام البيانات لتوجيه عملية تخطيط الدروس وتوفير الدعم للطلبة.</li></ul>



#### معيار الأداء 4:

### جودة المنهاج التعليمي

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
<ul style="list-style-type: none"><li>• إن جودة المنهاج التعليمي مقبولة بشكل عام. يتّسم المنهاج بالاتساع وتم تصميمه لتلبية أهداف الأجنحة الوطنية، ويضمن تحقيق تركيز متوازن بين اكتساب المعرفة والمهارات.</li><li>• يتأكد المنهاج من تقدّم التعلم بشكل مناسب في معظم المواد الأساسية، ويُراعي الاحتياجات الأكاديمية والتطويرية لدى معظم الطلبة، ويُعدّهم بشكل مناسب للانتقال إلى المرحلة المقبلة من التعليم، لكنه لا يُوفّر أحياناً خيارات كافية لتلبية احتياجات جميع الطلبة، لا سيما في الحلقة الثالثة.</li><li>• يُوفّر المنهاج بعض الفرص الأكاديمية والاجتماعية، والرياضية للطلبة الأكبر سنّاً، ويتم فيه تقديم مادة التصميم والتكنولوجيا، ويُمكن الطلبة من المشاركة في الأنشطة اللاصفية التي تطوّر اهتماماتهم، لكنه لا يُوفّر مستويات تحدٍ كافية لتلبية احتياجات الطلبة الموهوبين والمتفوقين.</li><li>• يتضمن المنهاج روابط بين فروع تطوير الوعي بالروابط بين المواد الدراسية في جميع أقسام المدرسة، لا سيما بين العلوم واللغة العربية.</li><li>• يقوم رؤساء الأقسام ومنسقي المواد بإجراء عمليات مراجعة فصلية للمنهاج من أجل التأكد من تلبية احتياجات الأكاديمية والشخصية لمعظم الطلبة. يقوم أعضاء القيادة العليا والوسطى والكادر المدرسي بمناقشة توصيات زيارات المراجعة السابقة ويأخذون في عين الاعتبار نتائج التقييمات، وبناءً على ذلك، يقومون باتخاذ قرارات ملائمة لإجراء التعديلات المناسبة على المنهاج من أجل تلبية احتياجات معظم مجموعات الطلبة.</li></ul>				





مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مواءمة المنهاج التعليمي
				<ul style="list-style-type: none"><li>• يقوم أعضاء القيادة العليا والوسطى والكادر المدرسي بمناقشة توصيات زيارات المراجعة السابقة ونتائج التقييمات، ويتخذون بعد ذلك قرارات ملائمة لإجراء تعديلات على المنهاج من أجل تلبية احتياجات معظم مجموعات الطلبة.</li><li>• يُوقّر المنهاج مجموعة ملائمة من الأنشطة اللاصفية مثل تحدي القراءة العربي وغيرها من المسابقات الرياضية والثقافية، لكن لا يتم تطوير مهارات الابتكار وأداء المشاريع بشكل كافٍ لدى الطلبة.</li><li>• يُعزّز المنهاج قيم دولة الإمارات العربية المتحدة، وثقافتها، ومجتمعها في الحصص الدراسية، والطوابير الصباحية، والمعروضات، ومن خلال المجموعة الواسعة من الأنشطة اللاصفية مثل الاحتفالات الوطنية والرحلات التعليمية إلى الأماكن ذات الأهمية.</li></ul>
				<b>مواطن القوة</b>
				<ul style="list-style-type: none"><li>• الروابط بين فروع المنهاج التعليمي في بعض مواد.</li><li>• الصلات بثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة ومجتمعها.</li></ul>
				<b>مجالات التحسين</b>
				<ul style="list-style-type: none"><li>• خيارات المنهاج التعليمي من أجل تلبية احتياجات جميع الطلبة، لا سيما في الحلقة الثالثة.</li><li>• التطوير وأداء المشاريع والابتكار.</li></ul>



## معيار الأداء 5:

### جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية/"حماية الطفل"	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول

- إن جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم مقبولة بشكل عام. لدى المدرسة إجراءات وترتيبات فعّالة تتعلق بالمحافظة على سلامة الطلبة، بما في ذلك حماية الطفل. تلقى جميع أعضاء الكادر المدرسي تدريبًا حول سياسات وإجراءات حماية الطفل، وتم اطلاع أولياء الأمور حول هذا الجانب. يعرف الطلبة الشخص الذي ينبغي التواصل معه في حال راودتهم أي مخاوف تتعلق بسلامتهم.
- تُوفّر المدرسة بيئة آمنة للجميع، ويتم الإشراف على الطلبة بشكل مناسب فيها، بما في ذلك على متن الحافلات المدرسية، لكن لا يوجد فيها مساعدات معلمات في مرحلة رياض الأطفال للمساعدة في الإشراف على الأطفال. يوجد شخص يتابع التنشئة السليمة في كل صف ويتعامل مع أي مشكلات قد تنشأ.
- تحتفظ المدرسة بسجلات الصيانة في مكان آمن، إلا أنّها لا تقوم بتسجيل جميع أنواع الحوادث، مثلًا، الأعطال غير المتوقعة أو الإجراءات التي تم اتخاذها لمعالجتها.
- إنّ المرافق المدرسية نظيفة وتُلبّي المتطلبات العامة المتعلقة بالمحافظة على صحة وسلامة الطلبة والعاملين. تُخطّط المدرسة لتغيير نظام تكييف الهواء، حسب توصية تقرير المراجعة السابقة، وتركيب الألواح الذكية لتحسين بيئة التعلم. إنّ معظم ساحات اللعب مظلمة، وتُخطّط المدرسة لتظليل ملعب



يناسب جميع أحوال الطقس. تُوفّر المدرسة بيئة مادية آمنة، لكن لا يوجد فيها مصعد لتوفير إمكانية الوصول للأفراد ذوي التحديات الحركية.

- تُشجع المدرسة على أهمية اتباع أنماط الحياة الصحية وممارسة التمارين الرياضية خلال الطوابير الصباحية، وورش العمل، والمحاضرات. يُقدّم مقصف المدرسة أطعمة صحيّة.

مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم
				<ul style="list-style-type: none"><li>• تتسم العلاقات السائدة بين المعلمين والطلبة بالكياسة، ولدى المدرسة إجراءات دقيقة لإدارة سلوك الطلبة. إنّ نسبة حضور الطلبة مقبولة وتبلغ 92%، وتستشير المدرسة أولياء أمور الطلبة الذين اعتادوا الغياب لتشجيعهم على المواظبة على الحضور. يأتي عدد قليل من الطلبة بشكل متأخر على المدرسة والحصص الدراسية.</li><li>• لدى المدرسة مجموعة صغيرة من الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وعدد قليل من الموهوبين والمتفوقين، لكن ليس لديها إجراءات دقيقة لتحديد هؤلاء الطلبة أو عمليات متّسقة لتلبية احتياجاتهم بفعالية.</li><li>• تتم متابعة التنشئة السليمة للطلبة وتطوّرهم الشخصي طوال العام الدراسي من خلال النظام الرعوي المدرسي وعمل الاختصاصي الاجتماعي. تُوفّر المدرسة إرشاد ومشورة مناسبة للطلبة الأكبر سنًا حول عملية انتقالهم إلى المدرسة المجاورة.</li></ul>
				<b>مواطن القوة</b>
				<ul style="list-style-type: none"><li>• إجراءات المحافظة على سلامة جميع الطلبة.</li><li>• العلاقات القائمة بين أعضاء الكادر والطلبة.</li></ul>
				<b>مجالات التحسين</b>
				<ul style="list-style-type: none"><li>• عملية تحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والموهوبين والمتفوقين وتقديم الدعم لهم.</li></ul>



- تسجيل الحوادث المتعلقة بالصحة والسلامة بجميع أنواعها وأيضًا الإجراءات التي تم اتخاذها لمعالجتها.



## معيار الأداء 6:

### جودة قيادة المدرسة وإدارتها

مؤشرات الأداء:	
مقبول	فعالية القيادة المدرسية
مقبول	التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
مقبول	مجلس الأمناء
مقبول	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والموارد
<ul style="list-style-type: none"><li>• إن جودة قيادة المدرسة وإدارتها مقبولة بشكل عام.</li><li>• يمتلك أعضاء القيادة المدرسية، بما في ذلك المدير ومساعد المدير ورؤساء الأقسام ومنسقي المواد، رؤية واضحة للمدرسة ويُحدّدون لها توجّه شمولي، ويوفّرون بيئة تعلم إيجابية للطلبة الذي يستمتع معظمهم بالمدرسة ويحرصون على التعلم. تتسم العلاقات والتواصل بالمهنية في جميع أقسام المدرسة، ويشعر جميع أعضاء الكادر بالتقدير وبأنهم جزء من المجتمع المدرسي. يُظهر أعضاء القيادة المدرسية قدرة وإصرارًا على تحقيق التحسينات الضرورية المتعلقة بجودة إنجازات الطلبة، وتوفير بيئة تعلم إبداعية، وتطوير علاقات شراكة فعّالة مع المجتمع. لكن على الرغم من ذلك، لا تزال هنالك تحديات كبيرة أمام تحقيق التحسينات الإضافية والتي تشمل استبقاء المعلمين ذوي الجودة الجيدة. قام أعضاء القيادة المدرسية بتحسين جوانب من أداء المدرسة بشكل كافٍ، كما تُلبّي المدرسة جميع المتطلبات القانونية والتنظيمية.</li></ul>	

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة القمّة الخاصّة

6 - 9 فبراير 2023

صفحة 37 من 43



- إن عملية التقويم الذاتي مقبولة في المدرسة، حيث عمل أعضاء الكادر معًا لتقييم جودة الخدمات التعليمية المقدمة في المدرسة بشكل دقيق، على الرغم من ذلك، لا تزال هنالك أوجه من عدم الاتساق في اللغة المستخدمة في نموذج التقويم الذاتي، كما أنّ عددًا قليلًا من جوانبه لا تتوافق فيها الأحكام مع البيانات المدرسية. يتلقى المعلمون تطويرًا مهنيًا مستمرًا، لا سيما في اللغة العربية، وتوجد أنظمة في المدرسة لمتابعة جودة التعليم والتعلم، إلا أنّ نسبة تغيير المعلمين المرتفعة أثّرت على اتساق عمليات المتابعة في المدرسة والتي لا يتم ترسيخها بشكل كامل في جميع أقسامها
- توجد أنظمة مناسبة في المدرسة لمتابعة جودة الحصص الدراسية ومستويات تحصيل الطلبة، ويؤفّر أعضاء القيادة تغذية راجعة ملائمة للمعلمين. لدى المدرسة مجموعة من الاستراتيجيات للتأكد من تلبية الحصص الدراسية لاحتياجات معظم الطلبة، إلا أنّ أعضاء القيادة الوسطى لم يحظوا بتدريب كافٍ لتمكينهم من مساعدة المعلمين على تلبية احتياجات جميع مجموعات الطلبة، بما في ذلك ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والموهوبين والمتفوقين. إنّ خطة تطوير المدرسة مركّزة وتتضمن أهدافًا استراتيجية مُحدّدة لكل معيار من معايير الأداء، إلا أنّ عملية تنفيذ هذه الاستراتيجيات لتحسين جودة التعليم والتعلم وتطوير مهارات الطلبة ومعرفتهم وفهمهم بطيئة جدًا.
- أسّست المدرسة علاقات شراكة قوية مع أولياء الأمور، ولديها مجلس فعّال لهم. يتم استخدام قنوات التواصل، لا سيما وسائل التواصل الاجتماعي، بشكل فعّال لاطلاع أولياء الأمور بشكل منتظم على مستويات تقدم الطلبة والفعاليات المدرسية. يتم عقد اجتماعات منتظمة بين أولياء الأمور والمعلمين، ويُشير أولياء الأمور بإيجابية إلى المدرسة التي تحظى بدعمهم. تُدرك المدرسة الحاجة إلى تطوير المزيد من علاقات الشراكة مع المدارس الأخرى والمؤسسات على الصعيد الدولي من أجل تعزيز فهم الطلبة لأدوارهم كمواطنين عالميين. لدى المدرسة علاقات شراكة ناجحة مع مدرسة دولية في الشارقة، كما أنّها بدأت بتأسيس علاقة مع جامعة خورفكان المجاورة لها.
- يُقدّم أعضاء مجلس الأمناء الدعم لأعضاء القيادة العليا والكادر المدرسي، ويُظهرون معرفة بالمدرسة، ويقومون بزيارتها للتنسيق مع القيادة المدرسية وأولياء الأمور والإدارة. يُبدي أعضاء مجلس الأمناء وعيًا بالتحديات التي تُواجهها المدرسة في رفع جودة الإنجازات.
- تتم إدارة الشؤون اليومية المدرسية بفعالية، ولديها عدد كافٍ من أعضاء الكادر، لكنها تواجه تحديات تتعلق باستبقاء المعلمين؛ مما يُؤثّر على اتساق جودة التدريس وإنجازات الطلبة. تتم المحافظة على



المرافق المدرسية بشكل مناسب والتي تُوفّر بيئة تعلم ملائمة لجميع الطّلبة. هنالك مجال لتوفير المزيد من المصادر في تقنية المعلومات، والتربية الرياضية، ومرحلة رياض الاطفال من أجل المساعدة بشكل أكبر على تطوير جودة إنجازات الطّلبة وتطوّرهم الشخصي والاجتماعي.

#### مواطن القوة

- علاقات الشراكة القائمة مع أولياء الأمور.
- أثر أعضاء القيادة على تحسين المدرسة، بما في ذلك إدارة الشؤون اليومية بفعالية.

#### مجالات التحسين

- جودة التّقويم الذّاتي والتّخطيط للتطوير.
- توفير التدريب والدعم لأعضاء القيادة الوسطى.



## مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص

### دعم اللغة العربية

- يوجد في المدرسة أربعة معلمي لغة عربية. تبلغ نسبة المعلمين إلى الطلبة 1:156.
- تم إعادة افتتاح المكتبة للطلبة بعدما كانت مغلقة خلال الجائحة، وتحتوي على 240 كتاب عربي منها 200 كتاب علمي. يوجد في المدرسة أمين مكتبة متخصص. بإمكان الطلبة استعارة الكتب لمدة أسبوع. يُقدّم أمين المكتبة المشورة للطلبة لمساعدتهم في اختيار كتب القراءة، وينصحهم بقراءة مجموعة متنوعة منها والمشاركة في تحدي القراءة العربي.
- يتم تشجيع الطلبة على القراءة لأجل المتعة من خلال الأنشطة التي تتضمن مسابقات القراءة، ونادي القراءة، ونادي أصدقاء المكتبة. يُخطط أمين المكتبة لدعوة أولياء الأمور لدعم مهارات القراءة من خلال مشاركتهم في القراءة للطلبة الأصغر سنًا. لا توجد حصص مخصصة للمكتبة.
- يتم تشجيع الطلبة على المشاركة في المسابقات الخارجية مثل تحدي القراءة العربي. تقوم المدرسة بتنظيم زيارات تعليمية لمعرض الشارقة الدولي للكتاب الذي ينظم سنويًا. يتم تشجيع الطلبة على قراءة ومناقشة القضايا الشائعة في الغرف الصفية، حيث يطلب المعلمون منهم البحث عن معلومات مُحدّدة وكتابة ملخصات حولها.

### مقارنة المدرسة أداء الطلبة بالتقييمات الخارجية

- قام ما مجموعة 115 طالب وطالبة، أي حوالي 50% من طلبة صفوف الرابع والسادس والتاسع، بأداء اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) في نوفمبر 2022، ويمثّل ذلك 19% من إجمالي عدد طلبة المدرسة. لم تصدر بعد نتائج الاختبار. يُستعد الطلبة حاليًا لأداء اختبارات دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMMS) التي ستجرى في مارس 2023. شارك ما مجموعة 26 طالب وطالبة، أي حوالي 20% من طلبة الصف الرابع، في هذا الاختبار في عام 2019 وكانت نتائجهم مقبولة.
- يتمرن الطلبة على نماذج من هذه الاختبارات في الحصص الدراسية تحضيرًا لأدائها، ويُخصّص المعلمون حصة أسبوعيًا للتمرّن على النماذج السابقة من اختبارات دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMMS).
- تُشارك المدرسة التفاصيل الكاملة لهذه الاختبارات مع أولياء الأمور في تقارير الطلبة وخلال شرح المعلمين الإضافي لهم أثناء الاجتماعات التي تُعقد معهم مرة واحدة في كل فصل.

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة القمّة الخاصّة

6 - 9 فبراير 2023

صفحة 40 من 43





- تُبقي المدرسة أولياء الأمور والطلبة على اطلاع كامل بنتائج الاختبارات التي تُرسل إليهم مباشرة. يُغطّي مجلس الأمناء في المدرسة تكلفة هذه الاختبارات نيابة عن الطلبة.

### جودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال

- يوجد في مرحلة رياض الأطفال 123 طالب وطالبة و10 معلمات، وتبلغ نسبة المعلمات إلى الطلبة 1:12. لا توجد مساعدات معلمات.
- هنالك ساحة لعب داخلية واسعة تحتوي على مجموعة متنوّعة من المصادر التي تشمل لعب المطبخ، والألعاب، ومصادر موسيقية وفنية وتراثية. يوجد أيضًا "مسبح كرات" ومجموعة من الألعاب والدمى التي تُساعد المعلمات في تدريس المنهاج التعليمي.
- يوجد في المدرسة ساحتان خارجيتان مجهزتان بسطح طري ومظللتان وتحتويان على منحدرات التزلج ومصادر التسلق.
- تُخصّص المدرسة يوم مُحدّد لمقابلة أولياء الأمور تحضيرًا لالتحاق أبنائهم في مرحلة رياض الأطفال. يتم أخذ أولياء الأمور والطلبة في جولة لتعريفهم بالمرافق المدرسية وتزويدهم بمعلومات عامة حول إجراءات المدرسة وسياساتها. يقوم المعلمون أيضًا بتحضير الطلبة الأصغر سنًا للانتقال إلى الصف الأول وإبقاء أولياء الأمور على إطلاع حول المنهاج التعليمي الذي سيبنى على ما تعلمه أبنائهم في مرحلة رياض الأطفال.

## آراء أولياء الأمور



## التوصيات الاستراتيجية والخطوات المقبلة

- تحسين جودة إنجازات الطلبة لتصبح جيّدة في جميع المواد الدراسية من خلال ما يلي:
  - توفير المزيد من الوقت للطلبة لقراءة القرآن الكريم خلال الحصص الدراسية.
  - استخدام طرق مبتكرة وراسخة لتدريس جدول الضرب في الرياضيات، بما في ذلك التمرن على مهارات الحساب الذهني في الحصص الدراسية.
  - إنشاء الأنماط واستكشافها ودراسة التسلسلات في الرياضيات.
  - إنشاء الصلات بمواقف من الحياة الواقعية في الرياضيات.
  - استخدام المحفّزات البصرية والصور في الرياضيات.
  - تعزيز النقاشات والحوارات بشكل اعتيادي في اللغة الإنجليزية.
  - استخدام الأناشيد، والمسرح، ولعب الأدوار في حصص اللغة الإنجليزية.
  - تشجيع الطلبة على كتابة القصص حول موضوعات تجذب اهتمامهم.
  - تعزيز الطريقة العلمية في جميع حصص العلوم.
- تحسين عملية تحديد ودعم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والموهوبين والمتفوقين من خلال ما يلي:
  - إنشاء قسم للتربية الخاصة وتجهيزه بكادر متخصص.
  - استحداث عمليات منهجية لتحديد هؤلاء الطلبة في جميع أقسام المدرسة.
  - بناء القدرات والخبرات لدعم جميع مجموعات الطلبة.
- تحسين استخدام معلومات وبيانات التقييم في توجيه عمليات التعليم والتعلم بشكل أفضل من خلال ما يلي:
  - تدريب أعضاء القيادة الوسطى حول جميع جوانب عملية جمع البيانات وتحليلها.
  - تطوير نهج للتقييم البنّائي والنهائي على مستوى المدرسة بأكملها.
  - استحداث سياسة مدرسية تتعلق بالتمايز وتطبيقه الهادف في الحصص الدراسية.



- مراجعة المنهاج التعليمي بشكل أكبر لتوفير المزيد من الفرص التي تُتيح للطلبة التعلم باستقلالية من خلال ما يلي:
  - تعزيز استمتاع الطلبة بالتعلم وتوفير مستويات التحدي لهم بشكل متنسق.
  - تفريد خيارات المواد لكي تتطابق مع اهتمامات الطلبة وتطلعاتهم.
  - بناء وتوفير الفرص على جميع المستويات لتعزيز التعلم الفردي والمستقل لدى الطلبة.

يجب على المدرسة إدراج التوصيات المذكورة أعلاه في عملية تخطيطها للتطوير، هذا بالإضافة إلى مراعاة جميع ما ذكر في هذا التقرير وتحديد الإجراءات المطلوبة لإحداث التحسين.

بعد التشاور مع "مستشار تحسين وتطوير المدارس"، يجب على المدرسة إرسال خطة تطويرها المنقحة التي تتضمن الإجراءات المحددة، والجدول الزمني، ومقاييس النجاح إلى هيئة الشارقة للتعليم الخاص في غضون شهرين من نشر هذا التقرير. على أن تقوم المدرسة أيضًا بإرسال تقرير مفصل إلى الهيئة حول التقدم المحرز بعد مرور أربعة أشهر.

ستتحقق زيارة المراجعة المدرسية المقبلة التي ستنفذها الهيئة من صحة تقرير التقدم، وستتضمن مراجعة للتقدم الإضافي الذي أحرزته المدرسة تجاه تطبيق التوصيات المذكورة في هذا التقرير.

في حال وجود أية استفسارات أو تودون التعليق على أي جانب من جوانب هذا التقرير، يُرجى التواصل مع هيئة الشارقة للتعليم الخاص عبر البريد الإلكتروني [schools.review@spea.shj.ae](mailto:schools.review@spea.shj.ae) في غضون ثلاثة أسابيع من تلقي هذا التقرير.